

翻转课堂在高职语文阅读教学中的应用

陈红艳

云南省曲靖市麒麟职业技术学校

摘要：随着教育教学改革的不断深入，翻转课堂模式在高职语文教学中的应用越来越广泛，为提高学生语文综合能力和水平，促进学生综合素质的发展，在高职语文阅读教学中引入翻转课堂模式具有重要的意义。本文从翻转课堂的概念出发，分析了翻转课堂在高职语文阅读教学中应用的必要性，并从课前、课中、课后三个方面探讨了翻转课堂在高职语文阅读教学中应用的具体措施。

关键词：翻转课堂；高职语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.173

引言

随着我国教育体制改革的不断深入，翻转课堂作为一种新型教学模式逐渐在高职语文教学中得到了广泛的应用，翻转课堂教学模式的应用，既提高了学生的语文阅读能力，又激发了学生学习语文的兴趣。高职语文阅读教学是一门比较复杂的学科，为了更好的提高高职语文阅读教学效果，促进学生语文综合能力和水平的发展，在高职语文阅读教学中引入翻转课堂模式具有重要的意义，因此有必要展开相关研究，探索翻转课堂应用方式。

一、翻转课堂的基本概念与应用必要性

（一）基本概念

翻转课堂的本质是将传统课堂教学的过程和内容颠倒过来。在传统课堂中，学生是在教师的指导下学习知识，而翻转课堂则是让学生在课前自学知识，课上完成知识内化和知识应用的过程。翻转课堂教学模式改变了传统教学中教师主导课堂的形式，让学生成了学习的主体。

翻转课堂的理念强调：学生先自主学习，然后教师再进行课堂教学。也就是说，翻转课堂是学生在课前自学，课上进行知识内化和知识应用的一种全新教学模式。而传统教学中，学生在课前是以教师为中心进行学习的，教师主要负责传授知识、完成教学任务；在课堂中，教师主导课堂，学生通过自学知识。在这种教学模式下，学生成了学习的主体^[1]。

（二）应用必要性

翻转课堂模式强调的是学生在课前以自主学习的方式进行学习，然后通过课堂上教师组织的形式实现知识的内化和知识的应用。因此，翻转课堂模式并不是传统教学模式的简单相加，而是一种全新的教学模式。其通

过让学生自主学习和课堂内化知识，实现了对传统教学模式的变革。

翻转课堂模式也是一种新的教学模式，其能够有效激发学生的学习兴趣，让学生主动学习，并充分发挥学生的主观能动性。同时，翻转课堂模式能够对传统教学中存在的不足进行弥补，实现教学目标。在高职语文阅读教学中应用翻转课堂模式具有重要的意义。

二、高职语文阅读教学现状

（一）课前预习效果不明显

目前高职语文阅读教学中普遍存在的问题是课前预习效果不明显，学生在阅读教学过程中处于被动状态，教师为了完成教学任务，只能在课前进行一些简单的讲授，让学生在课前对新知识有一个简单的了解。

这种教学方法固然能够在一定程度上激发学生学习语文的兴趣，但却忽略了学生在课前预习过程中的主体地位，无法让学生通过自己的努力掌握语文知识。虽然有一些高职教师为了激发学生学习语文的兴趣，会通过举办一些学习活动来激发学生学习语文知识的积极性，例如会鼓励学习进行课前问答，并予以奖励。但事实上，很多教师在这种活动开展的过程中往往会发现一些问题：第一，学生们所接触到的阅读材料是有限的，而且时间也是有限的，所以即使有一些学生能够通过课前预习掌握了一些简单的语文知识，但是对具体文章或者具体语言类型缺乏一定的了解，在课堂上就不能做到融会贯通。第二，对于课堂上已经掌握了一定基础知识的学生来说，课前预习能够帮助他们巩固基础知识和提升阅读理解能力；但是对于那些不能完全掌握基础知识和阅读能力、学习意识偏低的学生来说，他们虽然能够通过课前预习掌握一定的知识和阅读能力，但他们对于阅读文章中一些难以理解或不感兴趣的内容也没有办法掌

握。

（二）课中学生学习主动性不足

由于高职语文阅读教学中教师将传统的教学模式照搬到了课堂上，采用教师讲、学生听的方式，课堂氛围较为沉闷，学生参与积极性不高。加之高职院校在人才培养目标上具有特殊性，学生是以就业为导向，所以在学习的过程中，大部分学生都是为了就业而学习。这就导致了学生学习目标不明确、学习兴趣不浓厚，从而导致高职语文阅读教学中出现了学生学习主动性不足的问题。

对于高职语文阅读教学来说，教师需要让学生明白阅读对于提升自身能力、综合素养、认知水平的重要性。但是在传统教学模式下，教师过分强调课堂秩序，导致学生在课堂上缺乏思考的时间。

（三）学生课后巩固学习形式枯燥

高职院校语文阅读教学主要目的是为了培养学生的阅读能力，提高学生的语言表达能力，在语文阅读教学中，学生学习能力的提升需要在课下进行巩固学习。因为阅读教学属于一种长期、渐进的过程，而课堂时间有限，所以在课后对学生巩固学习可以让学生加深对所学知识的理解，从而提高课堂效率。但由于很多高职院校在课后巩固学习这方面做得不到位，所以学生对于语文阅读课堂上所学知识的巩固学习也显得枯燥乏味。例如：在高职语文阅读教学中，教师往往会要求学生在课堂上完成相关课后练习，同时为了让学生更深刻的记住知识，会反复进行大量训练，这会让学生感到枯燥、烦闷，使得学生处于不好的学习状态，自然导致课后巩固效果差。

三、翻转课堂应用策略

（一）课前利用微课，有效预习

课前预习是实现翻转课堂教学模式的前提，也是提高学生自主学习能力和语文综合素质的有效手段。教师应通过微课视频，引导学生提前进行预习，以更好的掌握课文内容，为课堂学习奠定基础^[2]。

教师可结合教学内容和学生学习实际情况，设计有针对性的预习任务单。学生通过预习任务单，自主查找相关资料，了解课文主要内容、写作特色等方面的知识。同时，教师应指导学生掌握相关预习方法和技巧，提高课堂学习效率。在微课视频中，教师可通过讲解课文背景、重点词语等知识点来帮助学生理解课文内容，并对阅读中遇到的困难和问题进行指导。在预习过程

中，学生可通过查看预习任务单、查找资料等方式，以更好的提高课堂学习效率。

1. 精心设计预习任务单，指导学生自主预习

在教学中，教师应根据不同学生的学习水平，为其设计有针对性的预习任务单。学生可结合自身实际情况，通过查找资料、查阅书籍等方式，对课文进行初步了解。如在学习《雷雨》一课时，教师可设计预习任务单：（1）查找资料，了解雷雨前的社会背景；（2）查找《雷雨》中有关人物的描写、描写人或事物的句子，并圈画；（3）在预习任务单中完成《雷雨》的相关介绍；（4）完成“预习作业”，并在“提交作业”栏中完成反馈。

2. 微课视频，突破重点难点

在阅读教学过程中，教师要引导学生通过预习任务单，提前了解课文主要内容，掌握课文重点难点。在学生预习过程中，教师可针对学生提出的问题进行指导^[3]。例如，教师可通过设计问题引导学生进行预习：“鲁迅先生为什么要用‘哀其不幸，怒其不争’这句话？”“《从百草园到三味书屋》中鲁迅先生在描写百草园景色时，使用了哪些描写方法？”“鲁迅先生笔下的闰土是一个什么样的人？他和鲁迅先生的童年生活有哪些相似之处？”……在微课视频中，教师可对学生提出的问题进行详细解答，以帮助学生更好的理解课文内容，突破课文重点难点。此外，教师还可以结合课文内容，引导学生分享自己在阅读中遇到的问题和困难。通过学生之间的讨论交流，不仅能够促进学生之间的沟通与交流，还能使学生在阅读过程中不断思考、总结与提高。

（二）课中积极引导，充分发挥学生的主动性

翻转课堂模式在高职语文阅读教学中的应用，将以学生为中心作为课中的主要指导思想，将教师的教与学生的学统一起来。教师在课堂上要充分发挥引导作用，对学生进行个性化指导，根据学生的不同特点和实际情况，采取不同的教学方法。

第一，应充分利用教学资源。随着信息技术的发展，网络上资源丰富多样，教师可以充分利用这些资源来设计翻转课堂教学模式。教师可以设计一些阅读相关的视频、图片、文章等资料，帮助学生在课前对课文进行预习。在课堂上，教师可以运用多媒体技术将相关的视频、图片等资料呈现给学生，引导学生进行自主学习。通过这种方式，学生能够更好的掌握所学知识和技

能^[4]。

第二,要引导学生自主学习。在进行翻转课堂教学模式设计时,教师要注重培养学生自主学习意识和能力,鼓励学生通过各种途径进行自主学习,利用各种教学资源自主获取知识。在语文阅读课上,教师可以布置一些与课文相关的问题或阅读任务让学生课下自学或通过网络解决相关问题。

第三,需开展小组合作学习。小组合作学习是一种非常有效的阅读教学模式,它能够充分调动学生参与语文阅读课堂教学的积极性和主动性。在进行小组合作学习时,教师要注意培养学生自主合作能力和团队协作精神。在具体教学过程中,教师可以设计一些问题让小组成员解决或提出相关问题让其他小组进行解答^[5]。例如在《滕王阁序》一文的阅读教学中,可以组织一组学生围绕“王勃为什么要写这篇文章?”进行分组讨论并回答相关问题。在这种情况下,小组成员之间相互启发、相互补充、相互借鉴,能够充分的激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

第四,要组织小组讨论活动。为了提高高职语文阅读课的教学效果和质量,教师可以设计一些小组讨论活动让学生在课下进行讨论和交流。例如在学习《社戏》一文时,可以组织学生就“我喜欢社戏吗?”进行讨论并回答问题。在此过程中,教师可以及时纠正和引导学生不恰当的观点和想法,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

第五,要开展自主展示活动。自主展示是翻转课堂模式中很重要的一环,通过展示可以帮助教师了解学生对知识掌握的情况并及时调整教学方法和策略。在语文阅读教学中进行自主展示时,教师要鼓励学生大胆发言、勇于展示、敢于创新、敢于质疑、敢于表达自己的观点和看法。

(三) 课后巩固知识,拓展视野

翻转课堂的核心是学生课前自主学习,课中以学生为主体,教师只是在课中组织、引导和指导。因此,课后复习巩固知识就成为翻转课堂的另一个重要环节。

在翻转课堂模式下,学生是学习的主体,教师的主导作用得到了充分体现,教师不再是课堂教学的主导者,而是引导者、指导者和帮助者。因此,教师在课后可以利用信息技术平台和网络资源对学生进行相关知识的巩固^[6]。例如,在学习《沁园春·雪》这首词时,教师可以先让学生在小组内讨论这首词的含义。然后在班

级群内播放视频让学生欣赏。课后,教师可以让学生通过阅读这首词来回顾过去一年学过的诗词。在此基础上,教师可以引导学生对诗词进行分析和评价。这样不仅可以帮助学生加深对诗词内容的理解,而且还能使学生积累更多的知识和经验。

总之,在高职语文阅读教学中引入翻转课堂模式不仅可以提高学生阅读能力和水平,还能丰富学生的课外知识、拓展他们的视野、促进他们全面发展。因此,翻转课堂模式在高职语文阅读教学中得到了广泛应用和深入研究,必将为高职语文阅读教学注入新的活力^[7]。

四、结语

通过在高职语文阅读教学中运用翻转课堂教学模式,可以有效的培养学生的自主学习能力,提高他们的阅读理解能力和文学素养。同时,这种模式的应用还能激发学生的学习兴趣,使他们养成良好的阅读习惯和阅读方式,提高学生的阅读水平和综合素质。总之,在高职语文阅读教学中应用翻转课堂教学模式具有十分重要的意义,不仅可以有效提高学生的语文成绩和水平,而且还能培养学生良好的阅读习惯和文学素养。在具体教学过程中,教师应结合不同课程特点、学生学习实际情况以及教学内容设计合理的翻转课堂教学模式。

参考文献

- [1] 黄丽娟,周海英.学习心理学视角下高职院校“应用语文”翻转课堂的有效性研究--基于常州信息职业技术学院的调查[J].职教通讯,2016(9):65-68.
- [2] 葛丽,李涵闻.基于微课的翻转课堂教学模式在《高职语文》中的应用[J].晋城职业技术学院学报,2017,10(3):37-40.
- [3] 王桂英.基于翻转课堂教学理念的高职语文课程改革[J].课外语文(下),2016(9):67,33.
- [4] 吴燕,石洋,张锋.高职语文翻转式阅读教学模式研究[J].教育教学论坛,2017(1):211-213.
- [5] 吴燕,石洋,张锋.翻转式阅读在高职语文各体裁阅读教学中的比较[J].现代职业教育,2016(21):50-51.
- [6] 张庆.基于翻转课堂理念的高职语文教学设计在教学中的应用与研究--以《雨霖铃》为例[J].快乐阅读,2016(6):46.
- [7] 常超英,董亚萍.翻转课堂教学模式在高职语文教学中的应用研究[J].语文教学通讯,2023,1254(20):17-19.