

五年制高职教育学生德育课程标准的研究

刘磐

咸宁职业技术学院

摘要：五年制高职的学生不同于普通高校的学生，他们中的大多数毕业后会直接步入社会工作岗位，而综合素质就是对他们的第一关考验。道德理念是综合素养中比较关键的一部分，若缺失了基本的道德，学生在上将寸步难行。如今，五年制高职教育对于学生的德育课程标准亟待调整，教师一定要精准把控课程内容，针对学生的思想问题做课程设计，避免无效授课的同时还需要贯彻落实“以生为本”的教学原则，让五年制高职学生也能公平地享受到德育的熏陶和洗礼，也让他们的思想变得越来越干净、纯澈，能够以善良、正义的眼光看待整个世界，为世界美好环境的创建贡献力量。

关键词：五年制；高职教育；德育课程；标准

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.156

近年来，五年制高职教育在全国掀起了新的教育浪潮，也对职业教育发展提出了新的见解与挑战。伴随着招生规模的日渐扩大以及生源质量的逐步提升，作为高职教师，一定要把握良机，努力让五年时光成就出“德智体美劳兼备”的学生群体。这就需要教师立足于长远及全局的眼光，将道德教育和技能教育有机地整合起来，平衡好“灌输知识”与“培养素质”之间的结构关系，进而从整体上提升高职生的社会竞争力。本文主要针对五年制高职教育中对学生德育课程标准的研究，目的是为了让学生在人生的关键期能够产生清晰的道德认知，使得自身综合素质得到完整的发展。

一、五年制高职院校德育课程的教学现状

（一）教师重视度不够，学生存在排斥情绪

“抽象”“枯燥”等刻板的印象是长期以来横亘于学生和德育课程之间的“几座大山”，纵使德育教学已经经历了三番五次的改革，但依然难以摆脱抽象的标签，这一特点也导致了高职学生每次接受德育时都存在明显的排斥情绪。不光如此，有的教师作为立德树人者，也未能树立良好的榜样，首先他们对德育课程的重视度不够，总是以偏概全地将实践内容忽略，剥夺学生学以致用机会；其次在案例讲解中，教师习惯性地倾向于“理论式说服”，而不对事件本身及其覆盖的德育理念展开详细的论述，这也导致了学生一直对德育课程提不起兴趣，后续的教学工作也无法顺利开展。不仅如此，据实际调查，部分高职院校甚至对学生群体中出现的一系列道德问题一味地容忍、视若无睹，总认为他们年龄下，还有成长空间，如：是非辨别能力弱、自我约

束能力差、脾气暴躁且爱惹是生非等，这类不良风气一旦在校园内“得以滋生”，就很容易发展到一发不可收拾的地步。如此恶劣的环境，对学生的发展是极为不利的。

（二）学生能力与素质层次不齐，教学存在客观不足

职业学校招收的学生在文化品质方面都存在短板，但作为高职院校的教师，要勇于面对这些缺陷，努力通过自己的教学贡献引导学生不断地完善自我，弥补人生中“暗淡的时光”。但事实是，越是难教的学生，教师越不重视，关心的天平已严重侧重于优秀学生那方，从而导致优等生与后进生之间的差距肉眼可见地增大，这对德育课程而言，也无疑是不公平的表现。虽然学生群体中存在差异，能力与素质参差不齐是难以避免的客观因素，但教师的目的是为了消除客观障碍，尽量使全体学生能够保持在同一起跑线上。这样一来，学生在平衡一件事该不该做时，才会有参考，才会多多开动脑筋。

二、在五年制高职教育中重视德育课程的意义

（一）是实现社会强稳定、治安长安定的必然要求

社会是容纳成千上万、具有差异性的个体的“大染缸环境”，所以为了减少鱼龙混杂带来的矛盾问题，教育部提出了新的要求，那就是提高全部学生的道德思想和综合素质，树立阳光的世界观、价值观和人生观。这一重任就落到了德育课程上，它是强化学生思政教育的重要渠道，也是帮助学生戒除不良嗜好的警示器，所以规范高职院校的德育课程标准势在必得。习近平总书记

记也经常强调，我们要时刻重视学生全阶段的思想政治理论课教育，尤其是在青少年时期，学生初涉世事，阅历远远没有达到足够的高度，也处于道德观形成的关键期，极易受社交环境、网络言论、宗教思想等的影响迷失前进的方向，从而误入人生的歧途。再者，虽然如今是和平年代，但反恐怖、反分裂、反黑暗的斗争是长期且坚定不移的，社会的稳定和治安的良好时刻影响着全国人民的生活水平，高职学生作为新时代的守护者和文明的建设者，必须牢记党的理念，树立正确的政治信仰与爱国情怀，坚决维护祖国统一，筑牢“四个意识”，明确“四个自信”，倡导“两个维护”，为成为正义正行的社会主义接班人奠定坚实的基础。

（二）是推进精神文明与物质建设和谐发展的内在动力

精神文明和物质文明的建设是21世纪赋予新时代青年的光荣使命，两者是相互依赖、相互依存的关系。前者是后者的支撑动力，而后者则是前者物质保障。德育课程主要包括：道德法制、心理健康、思想政治、劳动教育、纪律约束等，学生若能将这些内容主动消化成为自己的知识，一定能够让他人刮目相看。因此，加强高职院校的道德教育工作，不仅仅是对全体社会成员的共性要求，更是为了将恶性事件的发生率降到最低，让高职院校的学生远离堕落、消极、沉溺的负面心态，传承精神文明，用双手打造美好的未来。众所周知，青少年是祖国未来的中坚力量，也是国家强壮发展的希望，无论是物质条件的优渥亦或者是精神条件的丰富，都是需要人为去思考并建设的。在传统的德育过程中，教师忽略了理论的“落地”，总是草草了事地将课本内容复数一遍，这些德育内容在学生的脑海中就如同过眼云烟般无痕无迹，长此以往学生就会自然而然地忽视道德与法律的桎梏，继而增加触犯法律警戒线的可能性。这样就会对精神文明的建设造成巨大的负面影响。

（三）是激励学生严格要求自身、遵纪守法的基础原则

道德教育对学生的思想认知起着“牵一发而动全身”的作用，比如在课本中我们研究过一个案例：A在背后散布莫须有的谣言诋毁B，虽然没有造成实质性的严重伤害，但出于道德的高度，A的做法是不对的。但

有部分学生却持中立态度，他们认为A有自由的发言权，或许是为了抒发心中的不满而做了这件事情。但究其根本，作为新时代的独立人，我们绝不提倡A的做法。因为这是缺少道德约束的外在体现，如若放任这类思想持续蔓延，将会对社会的发展造成极为不利的影 响。而五年制高职教育吸纳的是初中毕业生，实行的是五年一贯制的高等职业教育，年份跨度较长，对学生行为习惯和思想的改造有着巨大的影响，所以教师一定要通过德育的途径激励学生严格要求自身，约束自己在现实生活中与网络虚拟生活中的言行统一，做到遵纪守法。

三、如何在高职教育中更顺利地 开展德育课程

（一）以内容设定为起点，解决生活实际问题

德育是每个人终身的必修课，人生中不同阶段的道德理念熏陶都会为生活平添色彩，比如：小学时的德育教会学生保护自己、尊师敬长、诚信友善；中学时的德育宣扬热爱生活、加强社会责任感等。年龄越大，就会发现肩上背负的责任就越多，明白自己该做什么、不该做什么，这也是道德教育存在的意义之一。但高职院校的学生总存在叛逆的心理与行为，因为他们正处于热烈而又奔放的青春期，总想体验新鲜感，然而他们对是与否、善与恶的界定又不是十分的明确，所以极易造成错误的行为。由此说明教师在贯彻落实德育这项工作上仍有上升的空间，鉴于以上问题，教师可以以课程内容的设定为起点，为学生解决生活的实质性问题，引导他们直截了当地明白树立道德理念的重要性体现在哪里，这样就实现了潜移默化的基础性教育。

比如，在讲解“理清对未来人生的认识 and 实现思路”时，很多学生都会不由自主地陷入茫然的情绪中，更有甚者会产生自我怀疑：毕业后“我”一定找不到心仪的工作。这种思想显然是存在误区的，道德教育不仅要帮助学生树立基础的道德观，还要适当地传递工作、生活中的常识，比如：每一个领域都存在人才的流入和流出，我们在求职的过程中既不能妄自菲薄，也不能好高骛远，就业困境这个问题是真实的客观存在，但对于求职的恐惧等“心理疾患”却是可以主观避免的。若教师能够通过德育课堂，帮助学生走出就业的困境，就是实实在在地为学生解决了生活的实际问题，这样一来学

生对于教师的依赖会越来越强。教师在学生群体中的威望也自然而然地高高耸立，教师再加以道德思想的熏陶，就会获得事半功倍的效果。

（二）对教学方法进行改革，注入趣味性因素

德育工作的核心是要让受教育者实现态度与信念的转变，它并非一种单一的理论传输工作，更包含将抽象内容转化为自觉实践，所以德育不光是对内在思想的提炼，更是对外在行为的约束。很多高职学生不重视道德的树立，是因为他们将绝大多数精力放置在了技能的培训和专业知识的扩充上，没有实现良好的劳逸结合。对于高职生而言，熟练的技能是工作岗位的敲门砖，而良好的道德理念却才是细水长流。所以教师一定要在学校期间，就让学生意识到德育的重要性。为了避免德育课堂呈现出“华而不实”“大而虚空”的现象，教师必须要有意识地提升课堂的实效性和趣味性，降低学生的抽象感。同时利用趣味性手段引导他们将学习到的理论知识应用至实际的生活中，这也能大大提高学生的生活体验感，同时积累生活经验。

为了巧妙化解德育课程和实践操作之间的矛盾，教师可以创造时机让学生去校外进行交流实践。比如，教师可以先去当地的老年公寓踩点，和相关工作人员了解大致情况后组织学生去实地交流，在和老人沟通的过程中，学生会顺其自然地明白“领悟人生”这一章节所要传达的人生真谛。在带领学生领悟“如何去理性爱国”的过程中，教师可以趁热打铁组织一场班级辩论赛，主题命名为：我们是否一定要抵制日货？无论是与否，只要讲出自己的道理，就会对“爱国”产生更独到的见解；再比如：带领学生观看《建党伟业》领略中国共产党的魅力等等。这些特殊而又别致的教学手段总能以更高效的教学质量回馈给教师和学生，让他们体验到道德理念的趣味性。

（三）坚持从一而终原则，牢记基础道德理念

著名诗人纪伯伦曾言：我们不能因为走得太远，以至于忘记了为什么而出发。其实德育也是如此，很多人认为知识掌握得越多，心却会变得越来越紊乱。出现这样的结果是因为很多人忘记了初心，导致在成长的路途中丢失了很多基础的道德理念。其实德育理应贯穿人的一生，在学习的过程中，教师要教导学生贯彻落实从一

而终的原则，无论日后上升到怎样的高度，都不能忘记“最原本的自己”。

五年制高职横跨了学生的青春期，其影响不言而喻，教师在教学的过程中，也要将自己视为学生的榜样，一言一行都要作为学生临摹的对象来看待。有了好老师，才会有好学生，对于学生而言，和教师学习是最愉快、自由的时光，因为脱离了文字的约束，只需要以朋友的身份和教师相处，从老师身上汲取闪光点，而后再学以致用，衍生到自己的行为举止中，这样的成长体验是十分难得的。最重要的是，这样一来教师和学生之间的情谊会变得越来越深厚，更有利于提升德育课程的有效性。

结语

总而言之，对于五年制高职教育学生德育课程标准的研宄一定要持续进行，切不可出现避重就轻、颠倒是非的教学现象。作为新时代的教育工作者，尤其是在职业教育中，落实德育工作亦是传承不朽精神、造福现代社会的直接证明，因此教师要坚信只要时刻不忘德育课程标准的定位并以此为教学执行的原则指导，就一定能改善当前高职学生道德水平略低的问题，为高职学生博取更多支柱型企业的信任，同时也为高职院校的育人工作提供崭新的突破口，让办学的口碑实现“螺旋式上升”。

参考文献

- [1] 顾小萍. 五年制高职学校“螺旋式”德育模式的实践研究的文献综述[J]. 考试周刊, 2016(40): 1.
 - [2] 奚明玉. 五年制高职德育工作的再思考[J]. 职业技术, 2012(5): 2.
 - [3] 尹志军. 五年制中高职一体化分层次开展德育工作的思考[J]. 中外企业家, 2014(27): 1.
 - [4] 吴彦萍. 五年制高职主题德育活动的研究和实践[J]. 江苏教育: 职业教育, 2009(6): 3.
 - [5] 施伟萍. 五年制高职分层次德育管理研究[J]. 职业教育研究, 2012(7): 2.
- 基金项目: 本文系咸宁职业技术学院2022年度校级立项课题《五年制高职教育视域下学生德育路径的研究》的阶段性研究成果。