

混合式教学模式下中职德语课程思政案例

——以《城市中的业余生活》德语课为例

李易聪

上海市工商外国语学校

摘要:教育的根本目的是立德树人,核心素养明确了教育前进的方向。同时后疫情时代,“线上线下”混合式教学渐渐被越来越多地用于日常教学中。本篇案例以一节介绍城市生活的德语课为例,利用在线开放课程平台,通过混合式教学,同时在德语课堂中通过多种活动形式,增加课堂内容的多样性与趣味性,并渗入思政目标,引导学生发现家乡美、祖国美,增强文化自信,讲好中国故事。

关键词:混合式教学; 中职德语; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.165

一、背景与主题

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确表明,立德树人是教育的根本任务,强调了落实立德树人的重要性和紧迫性,并以此为基本原则全面深化课程改革。习近平总书记在党的十九大报告中,大篇幅地强调优先发展教育事业,并要求全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。中学德语课程标准把学科素养作为中间载体,通过日常的德语学习活动促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观,将社会主义核心价值观逐渐内化为学生自身的追求,从而达到为社会主义建设培养人才的目标。

21世纪,随着互联网技术的飞速发展以及信息技术与教育深度的融合,信息化教学成为教学新趋势。在此背景下,国际教育界提出了混合式教学模式。通过实践证实,线上教学资源丰富,线上资源的利用不受时空限制,具有较强的互动交流多样等优势,同时学生情况方便统计,可以为后续的教学优化提供有益参考。而线下教学的优势同样强大,可以满足教学活动丰富的要求,借助线下灵活的活动形式,促进师生的交流,鼓励师生的沟通,让教学保质保量完成的同时,开展人文性教育。通过上述分析可看出,混合式教学模式推广和借鉴意义较大。后疫情时代,“线上线下”混合式教学渐渐被越来越多地用于日常教学中。

因此如何有效利用在线平台,通过混合式教学,

同时在德语课堂中通过多种活动形式,增加课堂内容的多样性与趣味性,并渗入思政目标,是我所思考的问题。

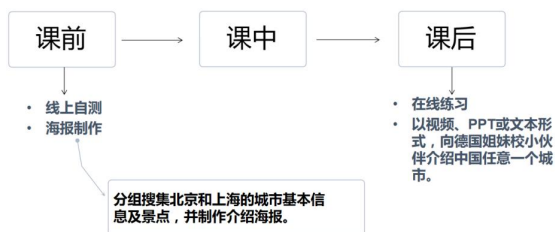
二、过程与措施

上海市中等职业学校在线开放课程平台是我们开展混合式教学最主要的线上教学平台。其单元设置、知识点技能点、媒体和题库资源皆与学生使用的DaF leicht A1阶段的教材所配套,因此学生可以首先利用在线开放课程平台中的配套资源进行自学与检测,教师通过收集问题点在直播平台上进行重点讲解。

我带的班级为中专德语二年级学生。经过一年多的任教,我发现同学们乐于参加小组活动、合作交流。因此,在教学设计时我尤其关注提升学生学习兴趣,通过丰富多样的活动形式,提升学生的学习积极性,从而提升教学质量。本次选用教材为《开心学德语A2》,教学内容为第十一单元城市中的业余生活(Freizeit in der Stadt)中的第二节柏林:新旧之都(Berlin: die alte und neue Hauptstadt)。

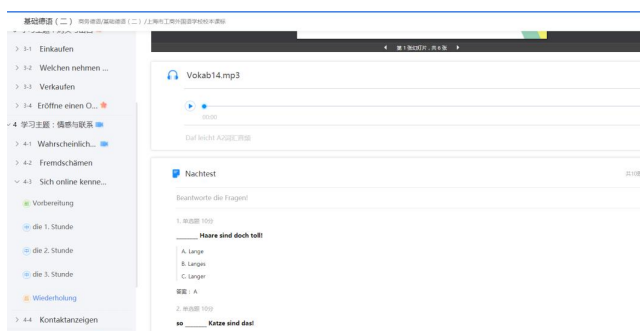
通过补充短片、听力教学资料,采用卡片、海报制作,竞赛等活动形式,注重教学内容多样性、灵活性及趣味性。引导学生将德国城市柏林与中国两大城市上海和北京进行对比,主动了解中国两大城市的业余生活。融入思政目标,引导学生发现家乡美、祖国美,增强文化自信。除此之外,通过评价量表,使生生互评有据可依,更加客观。

教学过程



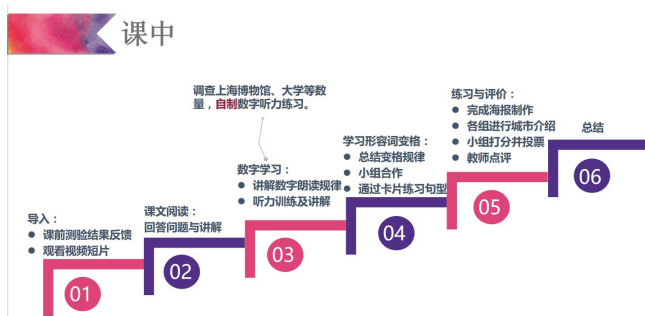
课前准备 (线上)

我在开展课前教学活动时, 充分利用市级在线开放课程平台, 通过平台及时抓取学习数据, 为课堂教学活动的组织与实施提供依据。第一步, 我在在线开放课程平台上组卷、发布题目, 同学们需要完成10道形容词在一、四格后词尾的复习题, 进行自测。第二步, 学生选择想要调查的城市, 分成四人小组。小组合作, 查找所选城市基本信息, 并制作介绍海报, 来为课堂活动做准备。同时进行分组活动, 有利于培养学生团队合作意识。



课中 (线下)

课中分为6个环节, 以学生为中心, 以师生互动的参与式学习为核心, 引导学生全方位参与并开展协作式学习。



首先在导入环节反馈课前测验结果, 我根据测验结果有针对性地讲解和答疑。再者增加了本课学习的辅助资料, 学生观看关于柏林历史的短片视频, 通过短片导

入, 激发学生的兴趣。从而引入本节课的阅读主题: 柏林: 新旧之都。



第二个环节学生进行短文阅读, 我将文章中出现的100以上的数字和形容词变格短语以卡片形式呈现在黑板上, 并将形容词词尾用不一样的颜色标出。学生通过阅读, 了解柏林。

在第三个环节中, 为了与文章中出现的柏林城市公共场所数量做对比, 我提前制作了关于上海人口、博物馆等数量的数字听力音频及练习。讲解了100以上的数字朗读规律, 通过自制音频进行数字听力练习。让学生理解数字表达上中德思维方式的差异, 同时了解有关上海的城市信息。

	Luzern	Linz	Leipzig	Shanghai
Einwohner	79 478	194 522	520 838	24 Millionen
Universitäten	3	8	10	62
Studenten	2794	13 720	26 772	51.8 (万)
Theater	3	5	14	135
Museen	11	10	31	125
Kinos	5	4	10	293
Supermärkte	28	41	270	2000
Hotels	46	30	2129	800
Sonnenstunden	1806	1750	1502	1663.7

第四个环节进行冠词后形容词在三格下的变格规律, 为了让同学们较快掌握规律, 学生通过补充词尾, 找出定冠词后形容词在三格下的变格规律。进而类比出形容词在不同冠词后、三格下的变格规律。接着我让学生们以小组为单位进行形容词变格练习。学生们每组拿到12张卡片, 任意抽取3张(分别写有名词、动词、形容词)不同颜色的卡片, 使用句型: 在... 人们可以... (In... kann man...) 完成造句, 小组共同练习形容词三格情况下的变格。通过卡片活动, 随机组句, 增加了活动的趣味性。



第五个环节，我让学生按照课前分好的小组进行活动，使用本节课学习的新词汇，在海报5个景点上分别加上形容词和动词短语，使用句型介绍城市基本信息。同时小组竞赛。各小组以导游身份进行负责的上海或北京城市宣传，其他小组根据评分表打分，并给心仪小组投票，竞赛选出北京组和上海组各一组获胜小组。通过介绍城市活动的竞赛活动，不仅激发了学生的学习兴趣，检测了学习效果，同时学生利用所学进行中国城市介绍，当作城市的宣传者，也进一步引导学生发现家乡之美，增强文化自信，讲好中国故事。



课后（线上）

课后，我给学生布置了线上的作业，学生在开放课程平台上完成冠词后形容词三格下的变格习题，进一步巩固学习内容。教师收集学习数据，为下一节课教学设计提供依据。

同时结合我校与德国姐妹校的交流项目，请学生自选一个中国城市，向德国姐妹校小伙伴介绍。学生以视频、PPT或文本形式，向我校德国姐妹校小伙伴介绍中国城市，进一步提升语言应用能力，讲好中国故事。

三、效果与反思

（一）学生学习兴趣高，教学活动丰富多样

利用短片、听力教学资料，采用卡片、海报制作，竞赛等活动，丰富课堂教学活动的形式，引导学生积极思考，活跃上课气氛，调动学生上课的积极性，学生课堂参与度高，学习兴趣浓厚，学生团结协作和合作探究能力显著增强，师生配合程度高，积极完成了各项教学活动。

（二）充分利用在线平台抓取数据

无论是课前还是课后，使用在线开放课程平台，让学生课前自主学习，并且通过自测了解学生的学习情况，为课堂活动的实施提供依据。课后学生在平台上完成测验，巩固所学知识，教师进一步评估教学效果，为下一节课的教学设计提供依据。通过这种“任务驱动、问题导向”为主的教学方式，使得学生对所学知识自主地进行高效率地复习与练习，通过自我检测查缺补漏。

（三）以学生为主，通过角色扮演宣传城市文化

课前，学生进行北京或上海两大城市的信息搜集，制作海报，学生可以通过这个环节加深对北京或上海的了解。课中部分利用所学进行城市介绍，当作城市的宣传者。课后作业以视频、PPT或文本形式，向我校德国姐妹校小伙伴介绍中国任意一个城市。以此引导学生来发现家乡美、祖国美，增强文化自信，讲好中国故事。

在活动实施中，仍存在不足，学生分别了解了城市柏林、上海和北京，并且介绍了三个城市的信息，但是中德城市对比的环节进行的不多，希望在下一次的教学设计中能够强化中德文化对比，使得教学设计更加完善。

参考文献

- [1] 梁茂林. 混合式教学在高中英语阅读中的应用研究[D]. 中南大学, 2022.
- [2] 许敏. 课程思政下的商务英语专业教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 100-102.
- [3] 段芙英. 《英语报刊选读》课程思政教学设计案例——以Five myths about American dream为例[C]// 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究(14). [出版者不详], 2023: 3.