

大语文教育背景下的教师培养策略探究

莫文丽 闫振宇* 王雁哲 高萌 李士博

长春人文学院文学院

摘要: 大语文教育是一种具有创新性和全面性的语文教育思想,旨在通过提高学生整体素养来实现语文教育的全面发展。本文将从大语文教育理念的提出入手,通过深入分析数据样本,得出教师急需深化培养的基本事实,并初步探寻新形势下语文教师的培养策略。为了更好地了解当前语文教师培养中存在的问题,本文从转变教师角色、构建语文学任务群等七个维度出发建构语文教师培养的主要框架,并针对当前语文教师培养中存在的问题提出了相应的培养策略,为当下语文教师的培养提供借鉴和参考。

关键词: 大语文教育; 教师培养; 核心素养; 学习任务群

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.053

引言

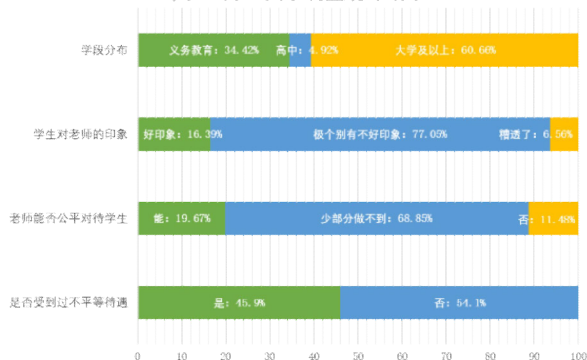
大语文教育是由张孝纯先生提出的一种新型的语文教育理念。它打破了传统语文教学的局限,不再只注重学生语文知识的掌握,而是将学生的语文学习与现实生活紧密联系起来,通过引导学生关注生活、关注社会、关注自然,更好的促进学生三观的形成和基本语文素养的提升,从而更好地促进学生的全面发展。

传统的语文教学往往侧重课堂教学的可视化效果,而忽略了语文教育在学生的思维能力、文化理解、审美

鉴赏、语言建构的核心素养一体化培养过程。通过数据分析,我们发现现阶段的语文教师培养仍有缺陷,因此,“大语文教育”的提出,旨在扭转这种局面,让语文教学与生活紧密结合,以帮助学生更好地拓宽视野,提高文化素养,掌握语言文字,同时培养他们的思维能力和人文素养。这种教育理念有助于培养具有人文底蕴、创新精神和实践能力的全面发展的未来人才,为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

为深入了解教师培养策略的局限性,我们以教育接

图1: 师生关系调查统计结果



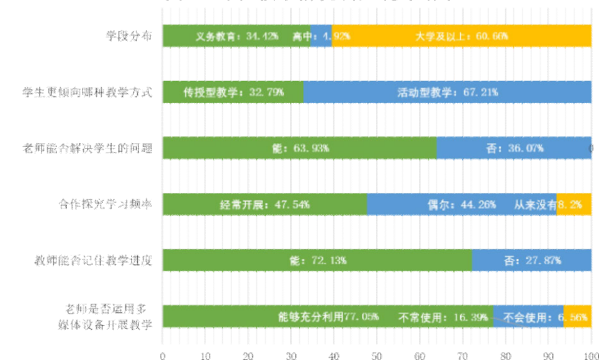
受者为研究样本,课题组成员展开相关调研,本次数据调查有效参考人数为391人,其中义务教育学段占比率为34.42%,高中为4.92%,大学及以上为60.66%。透过现象看本质,我们将分七部分来讨论教师的培养策略的提升途径。

教师培养策略

一、落实立德树人的根本任务

根据抽样调查,在学生时代受到过不平等对待的有45.9%,而未得到有效帮助的占比82.14%,其中是由于老师的疏忽或有意孤立、打压则占比60.71%,教师不尊重和不公平对待学生的现象高达68.85%,这说明目前学校教育中忽视了学生的主体感受,没有落实以人为本的教育理念,进而会引发学生对教育的排斥感,并

图2: 课程教学情况调查统计结果



缺乏校园安全感。随着校园霸凌事件的突起,我们必须时刻关注学生的身心健康,尤其是提高教师的道德素养以及培训教师处理师生关系的能力。立德树人是新时代发展的核心价值理念,教育应该注重品德和人的全面发展。除了传授知识,教师还需要培养和关注学生的道德情况,师生通过共同学习课文中的典型人物形象,在人物中汲取积极的精神力量,同时也要对消极人物形象引以为戒。例如在中华优秀传统文化经典研习中,可以从中学习屈原洁身自好,不与他人同流合污的精神,教导同学们在面对校园霸凌或别的不平等对待的时候,不要腐坏麻木,向恶势力低头,而是要为困苦弱小发声,坚持自我;如果在学习生活上被挫折打击,可以学习苏轼那“谁怕?一蓑烟雨任平生”的积极与豪迈;若是学生之

间产生矛盾，可以带领学生了解廉颇和蔺相如之间的故事，正确处理同学关系，让学生有自己的情感体验，并将作品内涵应用到自然社会人生之中，引导他们树立正确的价值观和人生观。教师作为学生的榜样和引路人，对于发展中的学生来说，教师的一举一动都是模板，他们无法明辨是非，教师不恰当的举措会影响孩子一生。根据调查，喜爱老师而爱屋及乌，愿意为该课程努力学习的学生占65.57%，教师道德应受到重视，教师不应当以自己的一己私利和主观意识为主，要消灭得道德的吊车尾，加强教师道德素养和培训，教师应当与学生共同学习，铭记终身学习的职业道德规范，应以自己的言行为学生树立良好的行为规范和道德标准。

二、转变教师角色

随着教育的深入进行和教育理论的不断进步，教师角色从讲授型向师生互动型的转变是时代所向。我们发现，传授型老师受学生喜爱度为32.79%，活动型老师占比67.21%，而在义务教育阶段的孩子对活动型老师的喜爱高达100%。这不仅反映了教育领域的发展和进步，也反映了学生对于教师角色的新的理解和新期待。为了适应教育的改革和创新，教师角色需要从传统的知识传授者转变为一个能够引领学生积极探索、发现和创新的引导者的角色。作为课堂的引导者，教师应该为学生提供丰富的学习资源和展示自己的机会，创造一个宽松、民主、和谐、活跃的课堂学习氛围，引导学生自主学习、合作学习、探究学习。此外，教师还应关注每个学生的学习需求和个性特点，尊重学生的差异和多样性，鼓励他们发挥自己的特长和才能，培养他们的创新思维和批判性思维。

例如：在讲授科学实验报告或者科学家的传记等科学研究类文本时，教师可以采用一系列有效的教学方法，以帮助学生加深对这篇课文的理解。教师可以在阅读过程中提出问题，鼓励学生积极参与讨论。还可以通过不断设问、追问、反问等方式，例如：“这个实验的目的是什么？”“科学家是如何得出这个结论的？”“如果科学家不通过多次实验能不能得出这个结论？”“我们可以去掉伟大的人类科学家的‘人类’二字吗”等等，这种互动式的学习方式可以激发学生的好奇心和求知欲。随后，教师可以引导学生进行反思和总结。他们可以思考自己在阅读过程中学到了什么，对这些内容有什么看法，以及如何将这些知识应用到自己的学习和生活中去。这种反思和总结可以帮助学生深化对科学研究的理解，同时也可以提高他们的批判性思维能力。

与此同时，研究型教师不仅仅依赖既有的教育理论和教学方法，他们也通过研究和实践来不断改进和创新

教学方法。首先，研究型的教师更能够提升教学质量。他们通过对于学科的深入研究，能够更好地理解和把握学科的核心概念和思想，从而更有效地传授知识。同时，他们也能够通过研究和实践，不断探索更有效的教学方法，提高教学效果。

此外，从传授型到研究型的转变也对教师自身的专业发展提出了更高的要求。这不仅需要教师具备教学技能和教育理论知识，还需要具备研究能力和解决问题的能力。教师需要能够通过研究来深化对教学内容的理解，同时也需要具备引导学生进行探究式学习的能力。

三、构建语文学习任务群

构建语文学习任务群是《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出的新的概念，指的是在语文学科学习过程中，通过一系列的任务和语文实践活动，让学生掌握语文知识和技能，提高语言文字运用能力和学生的核心素养。根据数据显示，能够引导学生自主学习、合作探究并在班级经常开展动手实践、自学自讲等活动的教师占比47.54%，偶尔带领学生实现知识到实践的转换的教师占44.26%，只负责讲课的老师占整体数据的8.2%。教师需要转变教学方式和方法，关注学生的个性化需求和学习过程，引导学生自主、合作、探究学习和创新实践以学习任务为载体，让学生在完成任务的过程中进行自主学习、合作学习和探究学习。任务群中的任务不是孤立的，而是相互联系、相互促进的。完成任务的过程需要学生综合运用多种语文知识和技能，同时也需要学生具有批判性思维和创新的能力。因此，任务群的实施需要教师，让任务群不再只是局限于课本知识，而是涉及社会、科学、文化等多个领域。也就是说，语文学习任务群的构建是一项复杂而重要的工作，它涉及多个方面。首先，家校合作是实现语文学习任务群的重要途径。在学生成长的过程中，学校同家庭一样也扮演着重要的角色，因此，家长和教师应该共同参与孩子的语文学习过程，共享教育资源，共同制定学习计划，共同监督和评估孩子的学习效果。通过家校合作，可以更好地理解和满足孩子的学习需求，提高孩子的学习效果。其次，理念转变也是语文学习任务群构建的关键因素。传统的语文教学往往过于注重知识的传授，忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。因此，我们需要转变教学理念，将学生置于学习的主体位置，时刻关注学生的接受能力以便转变教学方式，同时注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力，通过多种形式的语文实践活动，提高学生的社会实践能力，以便更好地引导学生发现各种语文现象，探究语言文字运用规律。此外，语文学习任务群需要教师引导学生进行探究学习和创意表达，因此教师需要具备创新意识和创新精神，积

极探索新的教学方式和教学方法。在语文学习任务群中，每个学生都有不同的兴趣、爱好和优势，因此教师需要关注学生的个性化需求，根据学生的实际情况进行个别化指导和帮助。总之，语文学习任务群的实施对教师提出了更高的要求，教师需要不断更新自己的教育观念和教育方式，提高自己的专业素养和综合能力，以适应新时代教育的挑战和要求。

四、充分利用现代信息技术

在语文学习任务群中，教师需要引导学生使用信息技术进行自主学习和探究学习，因此教师需要具备较高的信息素养。教师需要掌握信息技术的基本知识和技能，包括计算机操作、网络技术、多媒体教学等。在调查中显示，能够运用多媒体等媒介教学的老师占比77.05%，有相应素质但是不常使用多媒体的老师占16.39%，未曾掌握多媒体技能的老师占6.56%。学生普遍更喜欢丰富多样的课堂形式，把握现代信息技能可以帮助教师更好地运用信息技术辅助教学，提高教学效率和教学质量。在当前清一色PPT教学的环境里，教师需不断创新，利用现代信息技术能更好创设学习情境，引导学生主动探究和学习，提高学习兴趣。例如，教师可以在原有课件基础上融入课文相关的图片、视频、音频等素材，或打造课堂大情境，帮助学生更好地理解课程内容。教师还可以利用国家中小学智慧教育平台等教育教学资源整合云平台引导学生进行自主预习、复习和拓展学习，提高学生的学习效果。第二，教师需要具备一定的信息筛选和评估能力。随着互联网的普及，信息量越来越大，参差不齐的信息资源给学生的学习带来了一定的干扰。因此，教师需要具备信息筛选和评估能力，选择可靠、有益的学习资源和学习途径，避免不良信息对学生造成不良影响。与此同时，教师还需要时刻关注信息技术的发展趋势，不断更新自己的信息素养。随着信息技术的发展，新的技术和工具不断涌现，教师需要及时跟进技术的发展趋势，掌握新的技术和工具，以便更好地辅助教学和提高教学质量，以适应新时代教育的挑战和要求。

五、开发课程资源

教学过程中，教师应当探索一切可能进入课程，能够与教育教学活动联系起来的资源，让教学变得多元化、立体化。课程资源分为显性和隐形资源，显性资源随处可见，而教师应该探索如何利用隐形资源，善于捕捉教材中师生能活动的空间，引导学生拓展深入，突破界限，带动学生的学习和打造良好的学习氛围，建立学习制度，提供学生发挥的平台。比如教师可以设立课前自由分享五分钟，安排同学分享与语文认识有关的国学、时政等的心得体会，培养学生的表达能力和独立思

考能力；教师可以安排课本剧，朗诵等活动进课堂，向学校申请举办相应的大赛，鼓励学生积极参与，让学生全身心投入到对角色与课文内容之中，加深体会和提高积极性；教师在教学过程中，利用多媒体资源给学生播放中国诗词大会、典籍里的中国、开讲了等等视频节目，增加学生对语文的兴趣，并在学生了解规则后，组织学生模仿当下热门节目形式，开展飞花令，成语接龙等等的语文实践活动，由此建构学生良好的语文学习风气和制度。

结语

大语文教育是知识与真实生活的结合，它要求教师挣脱课本的束缚，注重和社会与生活的结合，培养学生成为高素质人才，为我国的社会主义发展建设做贡献。教师只有在在大语文背景的洪流下提高自己的专业水平和竞争力，才能应对高压环境的压力，推动语文教育的改革和创新，为学生提供更加优质的教育服务。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022. 04.

[2] 郑桂华. 义务教育语文学习任务群的价值、结构与实施[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(8): 25-32

[3] 刘飞, 黄伟. 新课程理念下语文课堂教学体系重建——基于《义务教育语文课程标准(2022年版)》的分析[J]. 天津师范大学学报: 基础教育版, 2022, 23(4): 1-6

作者简介: 莫文丽(2003-), 女, 广西桂林人, 长春人文学院汉语言文学专业2021级本科生, 研究方向: 大语文教育。

通讯作者: 闫振宇(1993-), 男, 吉林白山人, 长春人文学院, 讲师, 研究方向: 语文学科教学、中学语文教材教法。

作者简介: 王雁哲(2002-), 男, 黑龙江省大庆人, 长春人文学院汉语言文学专业2021级本科生, 研究方向: 大语文教育。

作者简介: 高萌(2003-), 女, 辽宁省大连人, 长春人文学院汉语言文学专业2021级本科生, 研究方向: 大语文教育。

作者简介: 李士博(2003-), 男, 吉林省松原人, 长春人文学院汉语言文学专业 2021级本科生, 研究方向: 大语文教育。

【基金项目】本文是2023年度吉林省大学生创新创业训练计划课题《大语文教育背景下教师培养策略研究》的阶段性成果(项目编号: S202313662079)