

基于小组合作学习模式的高中啦啦操教学探讨

沈绮琪

深圳市华中师范大学龙岗附属中学

摘要:如今,对于小组合作学习模式的应用尚存在着一些不可忽视的问题,其主要体现在具体操作中存在着分组不均衡的情况,部分小组缺少带头人,不能实现优势互补。同时,因课堂教学任务较重,对于小组合作学习模式的应用表现出了流于形式的问题,且合作形式相对单一,影响到了整体教学效果。本文,将详细阐述基于小组合作学习模式的啦啦操教学策略。

关键词:啦啦操;小组合作学习;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.126

前言

所谓“小组合作学习”,是根据实际情况将学生分为一定形式的小组,再为学生布置需要共同完成任务,指导学生通过互助、交流、协作执行任务。基于小组合作学习模式下,需要有积极的相互信赖且小组成员要有一定责任感。同时,合作学习中需给学生打造一个良好的相互交流环境,并组织学生进行自我评估,以取得较好的小组合作学习效果。

一、小组合作学习的作用

(一)提升教学效果

啦啦操是一项新兴体育项目,其融合了音乐、舞蹈、体操等多种元素,有着健心、健美的作用,有助于提升学生身体素质。日常教学中,改变以往单一的个体训练方式,积极采取小组合作学习训练方法,能让学生由被动转变为主动学习状态,使他们深刻记忆课堂所学啦啦操知识,在高中阶段需内化后对于动作队形进行创新创编。具体教学中,把一些教学任务放手交给学生通过小组合作完成。在合作学习中,学生或多或少都会吸取一些知识,从合作讨论中得到一些启示。如此,自然能提高整体教学效果。

(二)促进双向互动

传统教学中局限于“以教师为主导”的教学形式,缺少双向互动环节,由此降低了学生学习兴趣。在这样一个背景下,积极采取小组合作学习模式能增加一些师生互动、生生互动的机会,进而在双向交流、互动中使学生通过互帮互助更好地掌握啦啦操运动技能,并从中增强团队凝聚力,养成合作精神。同时,面对一些复杂的学习内容,仅靠个人力量是难以完成的。这时,积极组建6—8人合作学习小组,引领学生发挥集体力量应对学习中的困难,不仅能让困难迎刃而解,还能让学生在

良好的互动氛围下实现合作意识、合作能力的显著性提高。

(三)丰富训练内容

基于小组合作学习模式下,可试着在啦啦操练习中为学生安排一些同伴协同、托举等技术动作练习内容,以此来提高学生体能水平和身体协调能力。同时,基于小组合作学习模式下进行啦啦操练习编排,可更好地通过竞赛式方式展开训练,由此提高学生自信心,并促使学生更好地在大型比赛中展现自己。贯通新课标的“教会,勤练,常赛。”此外,基于小组合作学习模式下,可试着为学生安排角色扮演、情境模拟等训练内容,让学生被丰富的训练内容所吸引,全身心地投入到课堂学习中。

二、基于小组合作学习模式的啦啦操教学策略

(一)明确合作目标

在小组合作学习模式下重视创设合作学习目标是必要的,只有有了明确的合作学习目标,才能更好地促进学生展开分工合作,使学生通过合作来完成任务。具体创设合作学习目标时,要重视紧密联系课程教学内容,且要注意根据课程教学目标来细化合作学习目标,由此取得相对高效的教学效果。创设合作学习目标时,还要重视将目标清晰地告知给学生,确保学生了解目标细则,能精准把握目标来展开小组合作学习活动。期间,还可试着与学生共同制定小组合作学习目标,以更好地在目标引领下驱动学生展开小组合作学习。举这样一个简单的例子,在“啦啦操”课教学时,可先带领学生做有氧操准备活动,再引导学生共同学习啦啦操动作组合。期间,为学生讲明啦啦操动作组合练习要求,并以正面和背面示范的方式详细讲解动作要领。待学生初步掌握了动作要领以后,安排他们进行分组练习。分组练

习中，提前向学生讲明具体的小组合作学习目标：1、主动参与动作组合练习，自觉进行啦啦操动作组合训练；2、了解啦啦操基本知识，能独立完成啦啦操动作组合练习；3、发展协调力、柔韧性和有氧耐力，深刻理解啦啦操训练对身体形态和机能的重要作用；4、通过合作学习啦啦操技能树立起自信心，并在小组合作学习中逐步建立起乐观、积极的学习态度；5、通过小组合作学习养成良好合作精神，提高体育道德。有了相对明确的小组合作学习目标以后，请学生正式进入到分组练习中，在组长带领下自主进行练习，并注意根据学习目标来确定任务分工，以严格落实目标。

（二）合理设计分组

科学组建小组能让小组合作学习变得更为高效，引领学生通力合作完成啦啦操练习。实际教学中，为保证小组划分的科学性，要重视提前了解学生的个性特征，在“组间同质，组内异质”基础上对学生进行分组，以保证学生形成优势互补，进而更好地展开小组合作学习。另外，要重视在平时教学中多观察学生协调能力、应变能力、领导能力、动作衔接性等多个方面的表现，再科学合理地完成分组，保证学生在组内能实现互相学习，共同进步。此外，要重视选择一名综合能力较强的学生担任组长角色，并科学分配好其他小组成员所扮演的角色，以在分工明确基础上顺利完成小组合作学习任务。如在“啦啦操”课教学时，为达到小组合作学习目的，可在学生进行完热身运动，学习了基本步伐、基本手位和正确动作以后，组织学生进行分组练习。分组练习期间，将学生分为6—8人合作学习小组，要求他们自学自练。具体分组时，充分考虑学生的健康状况、身体发育情况、生理功能情况以及运动史和身体素质状况，确保在“组间同质，组内异质”基础上进行分组，以保证综合素质较差的学生能在其他学生带领下逐步提高自身运动水平。对学生进行分组时，还要重视考查学生的领导能力、协调能力等各方面能力表现，选择一名能力表现极佳的学生担任组长，以更好地领导、凝聚本组成员进行自学自练。同时，设计好小组结构以后，要启示学生在组长带领下明确组员的具体分工，指定一人负责扮演“教练员”的角色，主要负责指导其他小组成员展开啦啦操技能训练，另有一人负责扮演“指导老师”的角色，主要负责提出一些建议，以保证本组通过训练向更高水平发展，其余学生负责参与训练，积极配合团队训练安排。通过合理组建小组，对小组成员进行分工，

能更好地引领学生高效完成小组合作训练任务，让学生通过分工协作牢牢掌握训练内容。

（三）创建合作任务

基于小组合作学习模式下要重视为学生创建适合的合作学习任务，任务设置时，要保证其符合课程教学目标，且与学生实际认知水平相契合，以更好地唤醒学生学习动机。同时，设计合作学习任务时，要提前了解学生的能力水平，再设定适宜的任务难度，以取得最佳的小组合作学习效果。另外，为保证学生能顺利完成所创建的合作学习任务，需注意对学生任务完成过程加以指导，以便于学生在任务完成中获得良好的学习体验。如在“啦啦操”教学时，为打造一个良好的小组合作学习氛围，可先以讲解示范法引领学生学习啦啦操基本手位L、K、V、A，并细致讲解每一个基本手位的动作要领。以“L”为例，明确在上举右臂时要紧贴侧耳，左臂侧平举，拳头保持向下。待学生掌握了啦啦操基本手位，学习了基本手位的动作要领以后，可为他们创建一个小组合作学习任务：以四个基本手位为元素，分组编排组合动作和队形。确定好需要合作学习的任务以后，将全班学生分为四个大组，再确定好每个组的组长，由组长抽签决定本组的音乐风格，包括民族、古典、时尚、爵士。接着，以小组为单位，合作根据音乐风格来创编组合动作和队形，自行设计啦啦操动作的变化顺序。期间，为保证学生高质量完成小组合作学习任务，可试着向他们提出具体的要求：构图清晰、对比鲜明、变化流畅且要注意点、线、面结合。通过为学生布置难度适中且具有可操作性的合作学习任务，用任务来驱动学生，更好地启示了学生主动运用已掌握的啦啦操基本手位进行创编，充分调动起了学生学习积极性。

（四）把控合作过程

小组合作学习过程中学生难免会遇到一些问题，这时，教师要负责扮演好参与者、引导者的角色，多巡视每个小组的合作训练情况，再适时地与小组成员展开沟通，对他们表现出的交流不认真等问题加以引导，保证他们更好地展开小组合作学习活动。同时，一旦遇到个别小组动作不规范的情况，要注意及时纠正错误动作，并引发学生集体讨论共性问题，再解决问题。如此，能取得最佳的小组合作学习效果。如在“啦啦操”课教学时考虑到个别较难的啦啦操动作容易失败，会错误百出，且会引起运动风险，要重视把控好小组合作学习过程，给予学生一些正确的指导，以保证他们能更加顺利

地完成小组合作学习任务。以啦啦操基本手位练习为例,在学生合作学习啦啦操基本手位动作技术时,要注意巡视学生合作练习情况,一旦发现个别小组表现出了动作不在身体冠状轴前方、动作出手慢,爆发力不足、重心移动不平稳,易弹动的错误,要及时对他们展开个别辅导,向他们示范正确的动作要领,再请组内动作标准的学生做示范,由此解决问题。

(五) 形成组间竞争

啦啦操不仅能强身健体,还能愉悦身心。日常教学中,为了通过啦啦操练习来提升学生综合素质,要重视打造良好组间竞争氛围,以吸引学生积极参与到小组合作学习中,激励学生主动参加啦啦操训练。具体教学时,可试着在班内组织丰富多彩的啦啦操竞赛活动。活动中,请学生以小组的形式参与其中,并注意向学生明确活动的目的、竞赛形式、竞赛方法以及评价标准等等,以在良好的组间竞争氛围下显著提高小组合作学习效果,让学生在实践锻炼中牢牢掌握相关啦啦操技能。例如,在“啦啦操”教学时,为显著提高小组合作学习效果,让学生获得良好的合作学习体验,可试着在班内组织一次“感受绿色之风,共享魅力啦啦”竞赛活动。活动中,将学生分为若干个参赛小组,请学生以小组为单位向大家展示自己的学习成果,展现组员间相互协作的能力以及完成任务的坚强毅力。比赛进行期间,为打造良好的组间竞争氛围,可精心设计多个竞赛环节。其中,在初赛阶段请各个小组简单介绍本团体,展现本团体的精神风貌、队形等,时长30秒。在决赛阶段,先以团队形式展示啦啦操动作,再通过集体表演的形式来展现才艺,进行PK。待所有小组表演完以后,对他们的表现进行打分。评分时,综合考虑各个小组的表现力、队形、整齐度、服装、动作正确性、创意等等。通过组织这样一次竞赛活动,为学生打造了良好的组间竞争氛围,使学生在良好的组间竞争氛围下获得了成功的小组合作学习体验,由此达成了小组合作学习目标。

(六) 评价合作学习

评价是小组合作学习中的一个重要环节,日常教学中,为精准评价学生小组合作学习情况,要重视依照知识目标展开评价,根据学生啦啦操技能掌握情况反馈评价结果。此外,要重视展开技能性评价,要求学生合作展示一项啦啦操技能,再根据他们所展示的内容实施评价。另外,要重视展开成果性评价,根据学生小组合作学习中形成的创造性成果实施评价。具体评价时,要

明确其评价标准既包括了啦啦操动作完成情况又包括了小组合作学习情况。同时,在评价方法上,要积极引入师评、自评、互评多种评价方式,以精准评价基于小组合作学习模式的教学现状。如在“啦啦操”课教学时,当学生牢牢掌握了啦啦操基本手位,深刻了解了本节课学习的啦啦操技能以后,可尝试为学生搭建一个小组学习成果展示平台。搭建好小组合作学习成果展示平台以后,请各个小组依次上台展示合作学习成果,要求所展示的动作至少包含今天学习的两个基本手位,且要求所展示的小组成员站位有创意,造型有新意。待所有小组都展示完毕以后,先由老师负责对各个小组的展示成果展开评价,针对各个小组提出一些优点和缺点。接着,请学生通过相互观赏进行互评,再在师评、互评基础上科学评选出表现最佳的组合,为其颁发“星之队”的称号。具体评价时,明确其评价标准主要包括了表演、团队精神和动作完成度。其中,表演是指动作要展现内心激情,体现积极向上情绪且队形变化清晰、流畅。团队精神是指要体现集体配合意识,集体动作要整齐,服装要统一且动作要协调一致。动作完成度主要包括了动作的正确性、动作完成轻松度、流畅性以及动作与音乐间的配合。如此,能通过适当的评价培养学生良好学习习惯,并通过多方面的综合评价来真实反馈学生合作学习情况以及啦啦操技能掌握情况等。

综上所述,小组合作学习模式在啦啦操教学中的应用利于提高整体教学效果。日常教学中,为打造高效教学环境,要重视紧密联系课程教学内容确立具体的合作学习目标,并科学构建合作学习小组,为学生分配好需要合作学习的任务,且注意观察学生合作学习情况,对他们合作学习效果展开评价,由此达到高效教学目的。

参考文献

- [1]戴丽星.小组合作学习在高中啦啦操教学中的应用分析[J].名师在线,2022(6):10-12.
- [2]闵爱娟.合作学习模式在高中啦啦操教学中的实验研究[D].苏州大学,2011.
- [3]钟玲玲.核心素养视角下微课在高中啦啦操教学中的应用[J].考试周刊,2021,(065):13-15.
- [4]张慧娟.高中体育啦啦操学业水平测试浅析[J].体育画报,2021,(006):175.
- [5]刘洁茹.啦啦操高中课程体能训练方式[J].新体育·运动与科技,2022(2):15-17.