

试析混合学习模式在高职护理专业教学中的运用策略

黄婷

赣南卫生健康职业学院

摘要:随着高职护理专业教育的发展,混合学习模式作为一种融合传统教学和现代科技手段的教育方式,逐渐引起了广泛关注。本文对混合学习在高职护理专业教学中的运用进行了深入研究与分析。旨在为高职护理专业教育的改革提供了有益的借鉴和指导,同时也为混合学习模式在其他专业领域的应用提供了参考。

关键词:混合学习模式;高职;护理专业教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.154

引言

随着社会经济的不断发展和医疗服务水平的不断提高,对于高职护理专业人才的需求也日益增长。高职护理专业的培养既关系到卫生健康事业的持续发展,也直接关系到卫生服务的质量和效果。在这个背景下,教育者们不断思考如何更好地适应时代变革,更有效地传授护理专业知识与技能,以培养更具实践能力和创新精神的护理专业人才。本文将通过对混合学习模式的理论基础进行回顾和分析,结合高职护理专业的实际情况,探讨混合学习模式在知识传递、实践操作和团队协作等方面的运用策略。同时,将对混合学习模式可能面临的挑战和问题进行研究,提出相应的解决方案。

一、混合学习模式理论概述

(一)混合学习模式的理论基础

1.混合学习模式的概念和特点

混合学习模式,又称为混合式教学或混合式学习,是一种将传统面对面教学和在线远程教学相结合的教育模式。这种模式通过整合不同的教学方法,旨在提供更为灵活、个性化的学习体验。混合学习模式的概念涵盖了多种教育形式,包括但不限于课堂教学、网络课程、实践操作等。其特点在于能够充分发挥传统教学和现代科技手段的优势,实现教学资源的最大化利用。在混合学习中,学生通常会通过在线平台获取学习材料,进行自主学习;而在课堂上,教师则更注重引导和互动,使学生能够更深入地理解和应用所学知识。这种双重的学习方式有助于满足不同学生的学习风格和节奏,提高学习效果。

2.混合学习在其他领域的成功经验

混合学习模式在各个领域的成功应用得到了广泛认可。在高等教育中,许多大学和学院已经采用了混合学习,取得了显著的成果。例如,商学院采用混合学习模式可以增加学生对实际业务环境的了解,提高解决实际问题的能力。工程类专业通过混合学习可以更好地整合

理论知识和实践操作,培养学生的实际工程应用能力。

此外,在职业培训和终身学习领域,混合学习模式也取得了令人瞩目的效果。通过在线课程和实际工作结合,职场人员能够在不影响工作的情况下提升自己的专业素养。这种学习方式的灵活性使得学习者可以更好地平衡工作和学业,提高学习的可持续性。

(二)混合学习模式在医学教育中的应用

1.国内外相关研究现状

混合学习在医学教育中的应用早已引起国内外研究者的广泛关注。在国际上,美国、英国等国家的医学院普遍采用混合学习模式,取得了显著的教学效果。研究表明,通过在线学习和实践结合,医学生能够更全面地掌握临床技能,提高问题解决和团队协作能力。在国内,一些知名医学院也在不同层次和阶段尝试引入混合学习。这些尝试主要集中在基础医学课程和临床实践环节^[1]。例如,有研究指出,混合学习可以促进学生对临床案例的深入理解,提高问题分析和解决问题的能力。然而,国内混合学习在医学教育中的研究相对较少,有待进一步深入探讨。

2.混合学习对医学专业学生的影响

混合学习模式对医学专业学生的影响涉及多个方面。首先,通过在线学习,学生能够更方便地获取大量的医学知识,并可以根据自身需要进行自主学习。其次,在课堂教学中,教师更注重引导学生运用所学知识解决实际问题,培养学生的实际操作能力。这种模式下,学生与教师之间的互动更为密切,学生更容易提出问题并得到及时解答。此外,混合学习还能够促进医学专业学生的团队协作和沟通能力的发展。通过合作项目和实际案例分析,学生在小组中能够共同面对挑战,形成合作意识和责任心。

二、混合学习在高职护理专业教学中的优势与挑战

(一)优势分析

1.灵活性与个性化

混合学习模式在高职护理专业教学中的首要优势之一是其灵活性和个性化的特点。传统的面对面教学往往受到时间和地点的限制，而混合学习则通过在线平台使学习更加灵活，学生可以根据自己的学习进度和时间安排进行学习。这对于高职护理专业学生来说尤为重要，因为他们可能需要在规定的时间内完成实习和临床工作，难以固定参加传统面授课程。个性化学习是混合学习的又一显著优势。通过在线学习平台，学生可以按照自身的学科需求、学习兴趣和风格选择相关课程和学习资源，实现个性化的学习路径。这有助于满足不同学生的学习需求，提高学习的效果和参与度。

2. 实践操作的有效支持

在高职护理专业中，实践操作是学生培养实际护理技能的重要环节。混合学习模式通过整合在线学习和实践操作，为学生提供更为全面的学习体验。学生可以通过在线平台学习理论知识，而在实际实验室或临床环境中应用这些知识，巩固并提高护理技能。混合学习模式有助于打破传统面对面教学和实践操作之间的隔阂，使理论知识与实际操作更为有机地结合。学生可以在实践中更深入地理解课堂上学到的知识，提高在实际工作中的适应能力。这种整合的教学方式有助于培养学生的综合能力，使其更好地适应未来护理实践的挑战。

3. 团队协作的促进

在高职护理专业中，团队协作是一项不可或缺的能力。混合学习模式通过在线平台和小组协作项目的设计，促进了学生之间的互动和合作。学生可以通过线上讨论、团队项目等形式进行合作学习，共同解决实际问题，模拟实际工作中的协作环境。团队协作的促进有助于培养学生的沟通、协调和领导能力，这对于未来从事护理工作的专业人才至关重要。混合学习模式为学生提供了更多与同学互动、分享经验的机会，使他们能够在团队中更好地发挥个人优势，提高整体团队的绩效。

（二）挑战与问题

1. 技术设施的限制

尽管混合学习模式在提供灵活性和个性化方面有着巨大优势，但技术设施的限制是一个不可忽视的挑战。部分学校或地区可能缺乏足够的技术支持和在线学习资源，导致学生在使用混合学习平台时遇到困难。学生的技术素养差异也可能影响他们对在线学习工具的使用和理解。

2. 学生学习习惯的调适

对于习惯了传统面对面教学的学生来说，适应混合

学习模式可能需要一定的时间。混合学习要求学生具备更强的自主学习和时间管理能力，这对于一些学生可能是一个挑战。学生需要逐渐适应通过在线学习平台获取知识，主动参与讨论和小组项目，而不是完全依赖于传统课堂教学。

3. 教师培训与支持的不足

混合学习模式的成功实施不仅仅依赖于学生的适应，还需要教师具备相应的技能和知识。然而，目前一些教师可能缺乏足够的混合学习教育背景和培训，导致他们在教学过程中面临一定的困难。教师需要适应新的教学工具和方法，灵活运用线上线下资源，以更好地指导学生学学习。

三、运用策略

（一）个性化学习设计

1. 针对高职护理专业学生的学科需求

在混合学习模式中，个性化学习设计是提高教学效果的重要一环。针对高职护理专业学生的学科需求，教育者可以通过定制化的课程设计，更好地满足学生的个性化学习需求。首先，可以对不同层次和专业方向的学生设置差异化的教学内容，确保每位学生能够接受到与其专业相关且具有挑战性的学科知识。例如，对临床护理方向的学生可以增加更多实践性的课程内容，而管理方向的学生则可加强管理与领导方面的知识培训^[2]。此外，个性化学习设计还可以通过不同的学习路径和资源选择来实现。为满足学生的个性差异，可以设立不同的学习轨迹，以便学生根据自己的学科兴趣和学习能力选择最适合自己的课程路径。这样的设计有助于激发学生的学科热情，提高他们的学习积极性。

2. 提高学生学习的积极性和主动性

个性化学习设计的目的之一是提高学生的学习积极性和主动性。在混合学习环境中，学生需要更多地依靠自主学习，因此教育者可以通过设置个性化学习任务、鼓励学生参与讨论和小组项目等方式，激发学生的学习主动性。为了更好地引导学生，可以采用在线学习平台提供的学习分析工具，了解学生的学习习惯和需求。基于这些数据，教育者可以及时调整教学内容和方式，满足学生的个性化需求。同时，通过设立学习目标和反馈机制，帮助学生更好地管理自己的学习进程，培养他们的学科学习意识和学习自觉性。

（二）在线资源开发

1. 多样化的学习资源

混合学习模式的核心之一是丰富多样的在线学习资源

源。为了确保高职护理专业学生能够获得全面而深入的知识，教育者应该积极开发多样化的学习资源。这些资源可以包括但不限于在线课程、教学视频、电子书籍、模拟实验和案例分析等。不同形式的学习资源能够满足不同学生的学习需求和学科兴趣^[3]。例如，通过实时或录播的护理操作视频，学生可以更好地理解实际操作技能；通过在线模拟实验，学生可以在虚拟环境中进行实际护理场景的模拟，提高应对实际问题的能力。这种多样化的学习资源设计旨在激发学生的学科兴趣，提高他们的学习参与度。

2. 利用现代科技手段拓展学科视野

在线资源的开发不仅仅包括传统的教材和学习资料，还可以通过现代科技手段拓展学科视野。例如，采用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，让学生在虚拟世界中进行实际操作的模拟，提高其实际技能。同时，可以利用在线社交媒体平台建立专业学术社群，促进学生与同行和专业人士的交流与合作，拓展学科知识的深度和广度。通过引入先进的科技手段，教育者能够更好地满足高职护理专业学生对实践性知识和技能的需求，增强他们对专业领域的理解。这样的在线资源开发策略有助于提高学生对新兴科技在护理领域中的应用水平，使其更好地适应未来医疗护理的发展趋势。

（三）教师培训与支持

1. 提高教师对混合学习模式的理解

教师的理解和应用混合学习模式是成功实施的关键。为了提高教师对混合学习模式的理解，教育机构可以开展系统的培训计划，包括但不限于混合学习理论、在线教学工具的使用、课程设计与评估等方面的内容。培训计划可以通过专业的培训机构、学科专家讲座、实践案例分享等方式进行，以确保教师全面理解混合学习的核心理念和实际操作。此外，学校还可以建立在线教学社区，让教师之间能够进行经验交流和合作。这有助于建立共同的教学标准和经验积累，促使教师更好地融入混合学习模式中。

2. 建立定期培训机制

混合学习环境的快速发展和变化要求教师保持对新兴教育技术的敏感性和适应性。因此，建立定期培训机制对于持续提高教师的混合学习教育水平至关重要。定期培训可以包括线上和线下的培训活动，涵盖新的教学方法、教育技术的更新、学科知识的深化等内容。教育机构可以通过设立专门的培训课程、定期研讨会、导师制度等形式，帮助教师不断提升自己的混合学习教学水

平。同时，建立反馈机制，鼓励教师分享他们在混合学习中的成功经验和教训，促进教师之间的共同成长^[4]。

四、混合学习模式在高职护理专业教学中的实际效果

本论文试析了混合学习模式在高职护理专业教学中的实际应用效果。通过对混合学习模式的优势、挑战以及具体运用策略的讨论，得出了一系列结论。首先，混合学习模式在高职护理专业教学中展现出显著的实际效果。其灵活性与个性化、实践操作的有效支持以及团队协作的促进为学生提供了更多选择和机会，有助于培养他们的独立学习能力、实际操作技能和团队协作精神。个性化学习设计、在线资源开发以及教师培训与支持等运用策略的实施，更是为混合学习模式的成功应用提供了有力保障。这些策略的有效性在实践中得到了验证，为高职护理专业学生提供了更为丰富、个性化的学习体验。其次，混合学习模式不仅有助于学生的学科知识掌握和实际操作能力的培养，还为教师提供了更灵活的教学手段，促进了教学质量的提升。通过混合学习，学生可以更好地适应未来医疗护理领域的要求，培养了更全面、更具实际操作能力的专业人才。

结语

综上所述，混合学习模式作为一种创新的教育模式，在高职护理专业教学中具有广阔的应用前景。通过灵活运用混合学习模式，有望培养出更具实际操作能力、团队协作能力和创新能力的高职护理专业人才，为医疗卫生事业的发展做出更为积极的贡献。在未来的实践中，期待混合学习模式能够不断演进，更好地适应高职护理专业教学的需求，为培养更优秀的护理专业人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 吴晓琴, 冯小君, 余巧敏, 等. 混合式学习在高职护理专业内科护理课程教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019, No. 169 (31): 378-379.
- [2] 王艳. 混合式教学模式在高职高专《内科护理》教学的研究与实践[J]. 虹, 2022 (1): 0140-0142.
- [3] 王霞, 马娜. 混合式教学模式在高职护理专业《生理学》教学中的应用研究[J]. 延安职业技术学院学报, 2022, 36 (5): 4.
- [4] 罗华方, 王洁艳, 陈平. 混合学习模式在高职妇幼课程教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (08): 6-7.