

多元共育高素质技术技能人才培养路径的研究

——以高职智能制造专业为例

佟广宇

江苏省昆山第一中等专业学校

摘要：随着我国经济的快速发展和产业结构的转型升级，对高职高素质技术技能人才的需求日益增大。当前，高职智能制造专业人才的培养面临着一系列问题，亟须探索适合“政行企校”四位一体模式下的高素质技术技能人才培养路径。本研究旨在探讨“政行企校”四位一体多元共育模式下，高职智能制造专业人才培养的可行路径，从而为高职智能制造专业人才的培养提供有针对性和可操作性的建议。本研究采用文献综述法、对比分析法等方法，首先对多元共育理论进行了界定和梳理，接着分析了当前高职智能制造专业人才培养方面存在的问题，最后着重研究多元共育高素质技术技能人才培养路径。研究表明：对于高职智能制造专业人才的培养，应注重政府、行业、企业和学校四个教育主体的协同共育，形成合作、评价、保障和长效运行的机制；要着力解决高职智能制造专业人才培养中存在的问题，包括教育主体合作机制不够完善、评价体系不够科学、保障机制不够健全等；在高素质技术技能人才培养路径上，应加强实践教学、行业合作、就业导向等方面的质量保障，以提高高职智能制造专业人才的培养效果。

关键词：多元共育；政行企校；高素质技术技能人才；高职智能制造专业；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.144

一、引言

“政行企校”四位一体高素质技术技能人才培养模式的培养基础是“多元共育”，即政府、行业、企业和学校四个教育主体的协同共育。这一培养模式的实施，不仅要注重人才培养的理论探索，更要注重实践的创新和长效机制的建立。本课题的研究旨在开展多元共育人才培养模式的合作、评价、保障和长效运行机制的理论和实践研究，并充分照顾到各教育主体应有的利益和权益，实现四个教育主体的利益共赢。^[1]

在多元共育模式中，政府在协同共育中扮演着重要的角色。政府作为权力机关，承担着制定政策、规划资源、提供资金、优化环境等多重职责。政府的参与和支持是确保多元共育模式顺利进行的关键因素。同时，行业和企业作为社会的经济实体，也具有不可替代的作用。行业大力推动技能人才培养的需求和发展，提供实践机会、技能标准和专业指导，为人才的培养提供了有力保障。企业作为技能人才培养的主要载体，通过提供实践环境、实践经验和实践机会，能够让学生接触真实的工作场景，提前熟悉职业技能要求。最后，学校作为教育机构，承担着培养学生综合素质和专业技能的责任。学校应当与政府、行业和企业密切合作，建立起科学完善的人才培养体系，确保学生能够获得全面而系统的知识和能力培养。

在多元共育模式的实践中，必须充分照顾到各教育主体的利益和权益。首先，政府应当提供更多的政策支持和资金投入，为多元共育模式的开展提供保障。其

次，行业和企业要充分发挥自身的优势和资源，积极参与人才培养，推动产学研合作，提升技能人才的质量和数量。而学校则需要加强与行业、企业和政府的合作，深入实施校企合作项目，将理论知识与实践能力有机结合，为学生提供更好的培养环境和机会。

多元共育高素质技术技能人才培养模式的实施，对于高职智能制造专业的人才培养具有重要意义。通过政府、行业、企业和学校多方合作，能够更好地满足复杂多变的社会需求，培养出适应市场发展的高素质技术技能人才。这种培养模式强调理论与实践的结合，注重学生实际能力的培养，提高学生的就业竞争力和创新能力。高职智能制造专业作为当今社会的热门专业，其人才培养路径的研究对于推动行业发展具有重要意义。^[2]

二、高职智能制造专业人才培养存在的问题及分析

（一）知识结构不够全面

高职智能制造专业人才培养存在的一个问题是知识结构不够全面。由于智能制造领域的技术与知识更新迅速，传统的教学体系难以与之同步。因此，许多高职智能制造专业的毕业生在实践中常常面临着应用知识的短板问题，需要不断学习新知识和掌握新技术。

（二）缺乏实践经验

另一个问题是高职智能制造专业的人才缺乏实践经验。尽管高职教育注重实践能力的培养，但由于智能制造领域的专业性和复杂性，校内实践环境与真实工业环境相比存在一定差距。毕业生在实际工作中可能会面临着适应不良和技能不足的问题。

（三）人才培养与市场需求不匹配

高职智能制造专业的人才培养与市场需求相匹配程度不高也是一个问题。部分高职院校在制定人才培养方案时，缺乏对市场需求的准确了解，导致培养出的毕业生与企业实际用人需求存在差异。这导致毕业生就业困难，并给就业市场带来了一定的不稳定性。

（四）缺乏行业合作和企业支持

高职智能制造专业的人才培养缺乏行业合作和企业支持也是一个问题。政府、行业、企业和学校四个教育主体缺乏有效的合作机制，导致教育资源无法充分整合和共享。尤其是企业在人才培养过程中的参与度不高，与高职院校之间的合作关系不够紧密，限制了高职智能制造专业人才培养的质量和效果。

综上所述，高职智能制造专业人才培养存在着知识结构不全面、缺乏实践经验、与市场需求不匹配以及缺乏行业合作和企业支持等问题。解决这些问题需要政府、行业、企业和学校四个教育主体共同努力，建立良好的合作机制，提升教育质量和人才培养效果，以满足智能制造行业对高素质技术技能人才的需求。^[3]

三、多元共育高素质技术技能人才培养模式的意义

在实施“政行企校”四位一体下高职高素质技术技能人才培养模式中，意义重大而深远。

首先，该模式突破了传统人才培养模式中教育主体的单一性，实现了政府、行业、企业和学校的紧密合作与共育。这种多元共育的模式使得学生能够接触到真实的工作环境和实践项目，培养了实际操作技能和解决问题的能力，使其具备更强的职业竞争力。

其次，该模式注重行业导向，根据行业需求和人才市场的变化，紧密结合行业技术发展趋势，开设相关专业课程并引入企业导师。这样能够确保培养出的技术技能人才具备行业所需的专业知识和技能，更好地适应市场需求，提高就业竞争力。

另外，该模式还强调实践教学和项目实训的重要性。通过将理论知识与实际应用相结合，培养学生的动手能力和创新思维，使其能够在实际工作中应对各种技术挑战和问题，提高解决实际问题的实际能力。

此外，多元共育高素质技术技能人才培养模式还能够促进产学研深度合作。通过与企业合作开展研究项目，学校能够了解最前沿的技术发展和行业需求，而企业也能够从学校中获得新的技术研究成果和人才资源，实现互利共赢。

综上所述，多元共育高素质技术技能人才培养模式的意义在于培养了具有实际操作技能、适应市场需求、具备解决问题能力和创新思维的技术技能人才，并

促进了产学研的深度合作。这将有助于提升我国高职教育的质量和水平，促进经济社会的可持续发展。^[4]

四、多元共育高素质技术技能人才培养的路径

在多元共育高素质技术技能人才培养模式的路径探索中，文章以高职智能制造专业为例进行了探讨。该专业旨在培养具备高素质技术技能和创新能力的人才，以满足智能制造行业快速发展的需求。其培养路径不仅要注重高职学校教育的知识传授，更强调政府、行业和企业的全方位支持。

（一）政府应责无旁贷承担起引导和推动作用

政府应加强对该专业的政策支持，提供资金和资源，先进技术的引进、人才引进和培训。建立相关实习与实训基地。政府还应牵头组织行业对接会议，促进企业与学校之间的合作，为学生提供实践机会和就业保障。

此外，政府还可以通过制定政策和措施，引导企业重视人才培养，推动企业与高校的合作，实现产学研一体化。政府还可以加强对企业的监管和引导，确保企业按照人才培养的要求来开展相关工作，并推动企业不断提高自身的技术水平和创新能力，政府在高职智能制造专业人才培养路径中具有引导和推动作用，通过制定政策和措施，为人才培养提供必要的支持，从而推动人才培养工作的开展。^[5]

（二）行业应积极指导学校人才培养活动

行业应与学校合作，共同开展专业的课程设计和教学改革。行业的专家和技术人员可以担任指导教师，为学生提供实际工作经验和实践指导。此外，行业还可以提供实习和就业机会，与学校建立长期的合作关系。行业应积极参与高职智能制造专业的人才培养，通过深度合作，共同建设高水平、高技能的人才培养体系。例如，某个机械加工行业的领军企业可以与一所高职院校合作，共同设立智能制造专业，为企业培养高素质、高技能的人才。通过双方合作，优势互补，共同推动人才培养和工业化4.0的进程。此外，行业还可以通过捐资助学、实训基地建设等方式，支持高职智能制造专业的人才培养。

（三）企业应积极参与学校人才培养活动

企业在高职智能制造专业人才培养中扮演着重要角色，具体体现在以下几个方面：

1. 企业为高职智能制造专业人才培养提供经济支持：企业通过投资建设智能制造生产线、开展订单式培养和实习、提供薪资待遇等途径，为高职智能制造专业人才培养提供资金支持，使得人才培养项目得以顺利实施。

2. 企业为高职智能制造专业人才培养提供技术支持：企业根据自身生产需求和技术发展特点，为高职智能制造专业人才培养提供专业设备和技术支持，使得培养出的专业人才能够更好地满足企业的技术需求。

3. 企业为高职智能制造专业人才培养提供实践机会：企业通过与高校合作，为高职智能制造专业人才培养提供实践机会，例如实习项目、课程设计等，让学生能够在真实的生产环境中锻炼和提高专业技能。

4. 企业为高职智能制造专业人才培养提供职业发展支持：企业通过提供职业规划指导、职业素质培训等途径，为高职智能制造专业人才培养提供职业发展支持，使得学生能够在企业中找到更好的职业发展路径。

总之，企业在高职智能制造专业人才培养中扮演着重要角色，可通过提供经济、技术、实践和职业发展支持，为人才培养项目提供了有力保障。^[6]

（四）高职学校要自觉履行自身的主导职责

高职学校在培养专业人才过程中居于主体地位，起着主导作用，在实现立德树人根本任务的背景下，我们要主要做到以下几点。

1. 课程设置：学校应根据社会需求和就业市场，合理制定课程设置，确保学生所学专业知识和技能与实际工作紧密结合。

2. 教学设施：学校应完善教学设施，如实验室、设备等，以满足学生在实践操作中的需求。

3. 师资队伍：学校应招聘专业素质高、实践经验丰富的教师，确保教师队伍为学生提供良好的教育和指导。

4. 实习就业：学校应与多家企业建立合作关系，为学生提供实习和就业机会，提高学生的就业竞争力。

5. 社会资源：学校应积极争取社会资源，如与国有企业和民营企业合作，共同为学生提供实习和就业机会。

6. 质量监控：学校应建立完善的质量监控体系，确保教学质量符合要求，为学生提供优质的教育服务。

综上所述，多元共育就是指“政行企校”四位一体多元共育，即在政府及相关职能机构引导、行业协会指导和企业参与下，以职业学校为主导开展的人才培养工作。它是现代社会分工日益精细、科学技术进步和职业教育现代化的产物。多元共育高素质技术技能人才培养路径的成功实施需要政府、行业、企业和学校的共同努力。只有形成紧密的合作关系，充分利用各方资源和优势，才能培养出适应智能制造发展需求的高素质技术技能人才。^[7]

结语

综上所述，多元共育高素质技术技能人才培养模式是一种全新的教育模式，具有重大的意义和价值。它通过多元共育的方式，使得政府、行业、企业和学校四个教育主体相互协同合作，实现利益共赢，为高职智能制造专业人才的培养提供了更加广阔的平台和机会。在未来的发展中，我们应当继续加强“政行企校”四位一体模式的推广和实施，在高职智能制造专业人才培养中不断探索创新，为推动产业升级和经济发展做出更大的贡献。本研究的成果为多元共育高素质技术技能人才培养模式下高职智能制造专业人才培养提供了有益的借鉴和指导。然而，仍存在一些问题和挑战，需要进一步深入研究和解决。未来的研究可以探讨更加精准和个性化的高职智能制造专业人才培养模式，并加强与产业发展需求的对接，以满足我国经济转型升级的需要。

参考文献

[1] 李明, 李成, 陈文科. 高职扩招背景下校企合作“双主体育人”模式研究——以长沙民政职业技术学院智能制造专业群为例[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021.

[2] 杨云峰, 张主社. 高职院校教师队伍“四位一体”培养模式探索与实践——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J]. 教育理论与实践, 2020.

[3] 陈叶娣, 许朝山. 高职产教深度融合平台建设路径选择与运行管理机制的研究——以常州科教城模具智能制造基地为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019.

[4] 张高云. 新时代背景下高职院校工匠精神培育路径研究——以福州地区为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2018.

[5] 刘志英, 赵忠见. 三螺旋理论下政校行企协同战略性新兴产业技术技能型人才培养研究——以郑州市为例[J]. 产业与科技论坛, 2018.

[6] 李梅红. 智能制造视域下高职专业人才培养研究——以机电一体化专业为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2019.

[7] 姚丹丹, 黎永祥. 中国制造视域下高职学生“工匠精神”协同培育实践研——以湖南工业职业技术学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021.

作者简介：佟广宇，女，1983年6月，汉语言文学专业，高级讲师，研究方向为：专业建设与人才培养。

基金项目：本文系苏州市教育科学十四五规划课题“多元共育高素质技术技能人才培养模式及路径研究”（课题项目编号：2022/LX/02/080/04）的研究成果。