

新课程标准下高中英语语法教学优化策略探讨

周登斌

广西百色隆林各族自治县隆林中学

摘要：本研究旨在探讨新课程标准下高中英语语法教学的优化策略，以适应时代需求，培养学生更全面的语言能力。首先，通过整合语法教学与实际应用，将语法知识融入实际语言运用中，提高学生的实际语言应用能力。其次，通过增强学生学习兴趣，提升教材吸引力，使语法学习更富有趣味性，激发学生对语法的浓厚兴趣。第三，通过激发学生自主学习兴趣，培养学习策略，引导学生更主动地参与语法学习，提高学习效率。第四，强化实践操作，促进语法知识的深度理解与应用，通过实际操作使学生更深刻地理解和应用所学的语法规则。最后，通过培养跨学科的语法认知与应用，将语法知识与其他学科融合，提高学生的知识综合运用能力。这些策略将有助于使高中英语语法教学更具创新性、实用性，为学生的全面发展提供更有效的支持。这一研究旨在为教育实践提供有益的借鉴，促进语法教学更好地适应新的教育背景。

关键词：新课程标准；高中英语；语法教学；优化策略；科目知识点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.201

在新课程标准下，高中英语语法教学正面临着一系列的变革与挑战。随着社会的发展和教育理念的不断更新，培养学生的语法意识与应用能力已经成为高中英语教育的重要目标之一。然而，传统的语法教学往往以机械记忆为主，难以激发学生的学习兴趣 and 语感，导致学生对语法知识的掌握程度有限。因此，在新课程背景下，如何优化高中英语语法教学，使其更贴近学生需求、更符合现代教育理念，成为当前研究亟待解决的问题。首先，随着信息技术的普及，高中英语教学需要更多地借助现代化的教育手段。引入多媒体教学、虚拟实验室等技术手段，使语法知识更形象、更生动地呈现在学生面前，激发学生的学习兴趣。通过互动式的教学设计，使学生在实践中体验语法知识，提高其语法应用能力。同时，教师也需要不断更新自己的技能，紧跟时代的步伐，以更好地引导学生在数字化环境下学习语法。其次，高中英语语法教学应注重培养学生的语言思维能力。传统的语法教学往往过于注重规则的传授，忽略了语法知识与实际语境的结合。新课程标准提倡“以学生为中心”的教学理念，因此，在语法教学中，可以通过引导学生分析语言现象、比较语法结构，培养其独立思考和解决问题的能力。通过任务型教学，将语法知识融入实际语言运用中，使学生在实践中更好地理解和掌握语法规则。最后，高中英语语法教学应注重与实际应用的结合。语法知识不仅仅是为了应付考试，更是为了提高学生的语言综合能力。因此，教师在设计教学内容时应注重将语法知识与实际语境相结合，让学生在运用中感受语法的作用。可以通过阅读、写作等方式，让学生在情境中应用语法知识，提高其语言表达能

力。总体而言，在新课程标准的指导下，高中英语语法教学需要更加注重学生的主体地位，通过现代化的教育手段、培养语言思维能力、与实际应用相结合等策略，使语法教学更富有创新性和实用性，为学生全面发展提供更有力的支持。

一、研究现状

目前的高中英语语法教学研究呈现出多元化的面貌。一方面，学者们在倡导语法教学与实际运用相结合的同时，也对传统的教学方法提出了一定的质疑。在新课程标准的指导下，语法教学更加注重学生语言运用能力的培养和运用，但在实际教学中，仍然存在一些普遍的问题。

首先，一些教学过于侧重知识点的罗列，而忽视了语法在实际交际中的应用。学生在习得语法规则的同时，缺乏对其在真实语境中的理解与运用能力。

其次，教材设计的单一性也成为制约因素。部分教材内容过于枯燥，缺乏足够的吸引力，难以激发学生的学习兴趣。这影响了学生对语法知识的主动学习和深度理解。

另外，评价体系的单一性也制约了语法教学的发展。目前的评价方式主要以考试为主，侧重于记忆性知识的检测，而缺乏对学生语法运用能力和创造性思维的全面评估。

因此，了解当前研究现状，明晰存在的问题，对于提出切实可行的优化策略至关重要。在接下来的内容中，我们将围绕这些问题提出一系列旨在改善高中英语语法教学的策略，以期更好地满足学生的学习需求。

二、目前高中英语语法教学存在的问题

目前高中英语语法教学面临一些亟待解决的问题。首先，教学侧重过多于传授知识点，而缺乏对语法规则在交际中应用的引导。这导致学生对语法的理解停留在理论层面，难以将其灵活运用于真实语境。

其次，教材设计单一，缺乏足够吸引力。有些教材内容过于枯燥，难以引起学生的学习兴趣，进而影响他们的学习主动性和深度参与。

另外，当前的评价方式主要集中在考试，注重记忆性知识的检测，而缺乏对学生实际语法运用和创造性思维的全面评估。这使得学生更注重应试技巧，而非真正的语法掌握。

教学过程中，师生互动不足，缺乏实际语境下的沟通与合作。这造成学生对语法的学习过程缺乏足够的参与感，影响了他们在实际运用中的自信心。

综上所述，当前高中英语语法教学存在知识点脱离实际应用、教材设计单一、评价方式狭窄、互动不足等问题。在后续内容中，将提出一系列具体而灵活的策略，以期解决这些问题，优化语法教学效果。

三、具体策略

（一）整合语法教学与实际应用

在新课程标准下，为了弥合语法教学与实际语言运用之间的鸿沟，首要策略是整合语法教学与实际应用。这意味着不仅要教授语法知识点，还要引导学生将这些知识点灵活运用于真实语境中。

语法知识点与实例结合：在教学中，将语法知识点与实际生活中的例子结合起来，使学生更好地理解语法在实际语境中的应用。以英语动词时态为例，不仅教授过去、现在、将来时的构成规则，还通过真实情境，如日常生活中的活动描述，让学生体会时态在交流中的巧妙运用。

情境模拟与角色扮演：创造各种情境，让学生通过角色扮演的方式将所学语法应用到具体场景中。以英语情态动词为例，通过模拟场景，如在餐厅点餐或协商工作事宜，学生能够更自然地运用情态动词表达自己的意愿、建议或能力。

实际写作与语法结合：强调实际写作的重要性，要求学生在写作中主动运用所学语法知识。例如，在写一篇关于个人经历的文章时，引导学生使用过去时态，同时注意正确运用其他语法结构，如定语从句，以提高写作的表达水平。

通过这一策略，我们不仅能够使学生更深入地理解语法知识，同时培养他们在实际语境中运用这些知识的

能力，从而实现语法教学与实际应用的有机结合。这种整合性的教学方法有望激发学生学习英语语法的主动性和兴趣，使其在实际交际中更加游刃有余。

（二）增强学生学习兴趣，提升教材吸引力

在高中英语语法教学中，提升教材吸引力并激发学生学习兴趣是至关重要的策略。一个生动有趣的教材能够更好地引导学生深入学习，并使他们更乐意参与课堂活动。

趣味化教学材料设计：制定以趣味为主导的教学材料，涵盖丰富多彩的话题，引发学生兴趣。以英语从句为例，设计涉及悬念、情感或幽默元素的句子，激发学生对语法结构的好奇心，使其更愿意深入学习。

多媒体资源的融入：结合多媒体资源，如视频、音频等，为学生展示真实语境中语法的应用。以英语虚拟旅游为例，通过展示虚拟旅游视频，引导学生使用适当的时态和语法结构描述他们在虚拟旅游中的体验，激发学习兴趣。

学生参与教材创作：鼓励学生参与教材的创作过程，可以是以小组形式编写短剧、制作海报或设计课堂活动。以英语介绍名人作为例子，学生可以合作撰写一份有趣的名人介绍，运用所学语法知识，同时培养团队合作精神。

通过这一策略，我们可以使教材更加生动有趣，创造出一个引人入胜的学习环境。这种积极的学习氛围有助于提高学生学习的主动性和深度参与度，同时能够更好地激发他们对英语语法学习的兴趣。这一策略旨在打破传统教学的单调形式，使学生更主动地投入到语法学习中。

（三）激发学生自主学习兴趣，培养学习策略

为了提升高中英语语法教学的效果，激发学生自主学习兴趣和培养有效的学习策略显得尤为重要。这一策略旨在让学生在过程中更具积极性，更有目的地掌握语法知识。

制定个性化学习计划：鼓励学生根据个人水平和需求制定自己的学习计划。以英语动词时态为例，学生可以根据自己的熟练程度选择性地加强某一时态的学习，或者通过自主学习，提前学习下一阶段的内容，从而培养主动学习的意识。

引导学生利用多样化资源：指导学生善于利用各类学习资源，包括教材之外的网络、应用和图书等。以英语语法规则为例，学生可以通过在线学习平台、语法学习应用等多样化资源，拓展语法知识的广度，加深理解，提高学习效果。

开展小组学习与合作探究：鼓励学生参与小组学习，共同探讨语法知识，相互交流心得体会。以英语从句为例，学生可以分组解析复杂句式，分享实际运用经验，通过小组合作促进深度理解，从而培养学生合作精神和探究能力。

通过这一策略，我们能够培养学生更积极主动的学习态度，提高他们在学习过程中的自主性和目标导向性。这种学习策略的培养不仅使学生更好地掌握语法知识，同时也为他们未来的学习奠定了坚实的基础。这一策略的目标在于通过激发学生的主动学习兴趣，提高学习自觉性，使他们更好地适应新课程标准下语法教学的要求。

（四）强化实践操作，促进语法知识的深度理解与应用

为了更有效地推动高中英语语法教学，策略四旨在通过强化实践操作，促进学生对语法知识的深度理解与实际应用，培养他们在语言运用中的自信与熟练度。

实际场景模拟与语法结合：将语法知识融入实际场景模拟中，以更真实的语境激发学生兴趣。以英语虚拟旅游为例，学生在虚拟旅游的过程中，通过使用不同时态、语法结构进行景点介绍，从而深化对语法在实际交际中的理解。

创设项目式任务与跨学科结合：设计项目式任务，将语法知识与其他学科知识相结合。以英语科技报告为例，学生需要在报告中不仅使用正确的语法结构，还要运用科技专业术语，通过跨学科的学习，提高他们对语法知识的全面理解和应用能力。

实践性写作任务与反馈机制：引入实践性写作任务，要求学生运用所学语法知识完成特定写作任务，如写一篇新闻报道或进行辩论。通过实际写作的过程，不仅提高学生的写作能力，同时通过及时的反馈机制帮助他们发现和纠正语法错误，促使深度学习。

通过这一策略，我们能够使语法教学更加贴近实际，培养学生在实际语境中运用语法知识的能力。这种实践操作的教学方式不仅有助于学生深度理解语法知识，同时提高了他们的实际应用水平，使语法教学更富有成效。这一策略的目标在于通过强调实际操作，培养学生在语法应用中的能力，使其更好地适应新课程标准下的英语语法教学。

（五）培养跨学科的语法认知与应用

在新课程标准的引领下，高中英语语法教学的优化不仅需要关注语法知识的独立学习，还应致力于培养学生跨学科的语法认知与应用能力。语法并非孤立存在，

而是与其他学科及现实生活密切相关。通过将语法与文学、历史、科技等学科相结合，可以激发学生对语法知识的兴趣，促使他们在多样化的语境中理解和运用语法规则。

跨学科的语法教学可以通过设计综合性的学科项目来实现。例如，在历史课程中，教师可以引导学生分析历史文献中的语法结构，以此培养学生对于句法和语境的敏感性。在科技课堂上，可以通过编写程序或设计科技产品来强化学生对于语法规则的理解和应用。这样的跨学科设计不仅能够拓展学生对语法知识的认知广度，也能够培养他们在不同领域中运用语法知识解决问题的能力。

另一方面，跨学科的语法教学还可以促进学科之间的融合与互通。教师可以与其他学科的教师合作，共同设计跨学科的教学活动，使学生在学语法的同时，能够更好地理解和应用其他学科的知识。这样的协同教学既能够增加学科间的关联性，也有助于学生形成综合性的学科认知体系。

通过培养跨学科的语法认知与应用，高中英语语法教学可以更好地满足综合素养的培养目标，使学生具备更广泛的知识视野和更强大的综合运用能力。这种跨学科的教学策略不仅有助于提高学生的学科整合水平，还能够培养其更为全面和创新的思维方式，为未来的学术研究和职业发展打下更为坚实的基础。

总结

通过整合语法教学与实际应用、增强教材吸引力、激发学生自主学习兴趣以及强化实践操作，我们为新课程标准下的高中英语语法教学提出了全面而灵活的优化策略。通过这些建议，我们期望激发学生学习英语语法的主动性，培养他们全面应对语言需求的能力，为其未来语言运用打下坚实基础。这一综合性的优化方案旨在使语法教学更贴近学生需求，为其语言发展提供更为有效和有趣的支持。

参考文献

- [1] 罗丽. 高中英语语法教学[J]. 南北桥, 2017(22): 68.
- [2] 武丽红. 高中英语语法教学[J]. 文渊(高中版), 2019(10): 111.
- [3] 方芳. 高中英语语法教学[J]. 英语广场(下旬刊), 2013(11): 158-159.
- [4] 刘亭亭. 浅谈高中英语语法作业设计[J]. 英语教师, 2022, 22(11): 68-71.