

# 特殊教育学校体育教学存在的问题及优化对策

李文宁

济宁市特殊教育学校

**摘要:** 特殊教育学校是为了满足残障学生的特殊需求而设立的, 体育教育在其教学中占有重要地位。然而, 目前特殊教育学校体育教学存在一些问题, 如缺乏专业化的教师、缺乏适合特殊学生的教材和设备等。本文探讨了这些问题, 提出优化对策, 以改善特殊教育学校体育教学质量。

**关键词:** 特殊教育学校; 体育教学; 存在的问题; 优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.148

## 引言

特殊教育学校是为了满足有特殊需求的学生而设立的, 这些学生在身体、智力或情感上存在一定的障碍。而体育教育作为学生全面发展的重要组成部分, 在特殊教育学校中同样扮演着重要的角色。然而, 目前特殊教育学校体育教学存在一些问题, 为此, 要深入探讨这些问题, 采取有针对性优化对策以改善特殊教育学校体育教学质量。

### 一、特殊教育学校体育教学存在的问题

#### (一) 缺乏专业化的特教体育教师

由于特殊教育领域相对较新且所需专业知识较为复杂, 导致拥有相关专业知识和技能的体育教师相对较少。随着社会对特殊教育的重视程度不断提高, 越来越多的特殊教育学校得到了建立和发展的机会。然而, 在这些学校中, 不可忽视一个严峻的问题, 缺乏专业化的体育教师。这一问题直接影响了特殊教育学校中体育教学质量和效果。特殊教育领域相对较新且所需专业知识较为复杂。作为一门综合性科目, 体育需要涉及心理、生理、运动技能等多个方面的知识。而针对特殊教育学生, 还需要针对其身心发展状况进行具体分析和指导。因此, 拥有相关专业知识和技能的体育教师相对较少。由于特殊教育学校数量有限且经费紧张, 很多学校无法提供充足的职位吸引高素质的专业化体育教师。许多优秀的体育教师更倾向于在普通学校任职, 因为那里拥有更好的薪资待遇和发展空间。缺乏专业化的体育教师给特殊教育学校中的体育教学带来了明显问题。首先是课程设置上存在不合理之处。由于没有足够了解特殊学生需求和能力水平制定相应课程内容和方法的人员参与, 往往导致授课内容过于单一或不适合个别需要; 其次是无法提供个性化指导。每个特殊学生都有自己独特的身心发展需求, 在进行运动训练时应该考虑到这些差异,

提供个性化指导和支持; 第三是缺乏有效评估机制。只有通过科学客观地评估运动能力和进步情况, 才能更好地调整授课内容和方法。

#### (二) 缺乏适合特殊学生的教材和设备

特殊教育学校体育教学存在的问题主要集中在缺乏适合特殊学生的体育教材和设备方面。目前市面上缺乏针对不同类型残障学生设计的适合身体条件和能力水平的体育教材和设备。特殊教育学校的学生往往有各种不同类型的残疾, 包括听力障碍、视觉障碍、运动功能障碍等。然而, 现有的体育教材和设备通常只适用于正常学生, 无法满足特殊学生不同的需求。例如, 在进行球类运动时, 盲人学生无法准确感知球的位置和速度, 而现有的声音提示装置也无法提供足够准确的指引。特殊学生由于身体条件和能力水平较为有限, 需要专门设计的体育教材和设备来满足学生参与体育活动的需求。然而, 在市场上却很少能找到这样针对特殊学生设计的产品。比如, 在健身器材方面, 现有设备多数是为正常人设计, 没有考虑到特殊学生可能存在的行动障碍或姿势控制问题。这种缺乏适合特殊学生使用的体育教材和设备会直接影响到其参与体育活动的积极性和兴趣。如果没有专门为其提供适当支持和工具, 可能会感到挫败感、自卑心理, 丧失对体育活动积极参与的动力。

#### (三) 缺乏个别化指导与关注

由于班级人数众多以及不同类型残障学生之间差异较大, 使得很难做到个别化指导和关注。

特殊教育学校是为了满足残疾学生的特殊需求而设立的教育机构。然而, 在体育教学方面, 这些学校面临着一些问题。班级人数众多, 使得教师很难对每个学生进行个别化指导和关注。不同类型的残障学生之间存在较大的差异, 如运动能力、协调性等方面的差异, 这也增加了个别化指导的难度。缺乏个别化指导和关注在特

特殊教育学校体育教学中造成了一系列问题，一些学生可能无法充分发挥自己的潜力。例如，在集体活动中，某些学生可能会被忽视或被剥夺参与的机会，因为老师无法给予学生足够的个别指导和注意力。在体育课上存在着运动技能水平不均衡的问题。由于无法给予每个学生适当的个别训练，一些运动能力较弱或行动不便的学生可能会感到沮丧或自卑。而另一方面，一些运动能力高或身体条件好的学生可能会感到无聊或缺乏挑战性。此外，缺乏个别化指导和关注也会影响到整体班级氛围和团队合作精神的培养。在集体活动中，每位学生都应该有机会参与贡献自己的能力。然而，在缺乏个别化指导和关注的情况下，一部分学生可能会感到被排斥或失去参与感。

#### （四）体育课程不科学评价不完善

教学内容不够丰富，且缺乏针对性内容，如体育教学多以田径、体操、球类等项目为主，缺少针对特殊学生的体育项目。部分特殊教育学校没有针对特殊学生的身心特点制订专业的评价标准，导致体育教师难以结合身体素质、体育基础、运动技能、进步幅度等对学生进行综合评价。这种不完善的评价标准给特殊教育学校的体育教学带来了一系列问题。缺乏专业的评价标准使得体育教师无法科学地对特殊学生进行评估。在传统的体育课堂中，常用于评价学生表现和进步水平的指标如速度、力量、灵活性等，在面对身体上有一定限制或发展迟缓的特殊学生时显得不太适用。因此，需要为特殊学生制定个性化的评价指标，加强与相关专家及医护人员的沟通和合作。

### 二、应对特殊教育学校体育教学存在的问题的优化对策

#### （一）加强特教教师专业化培训与支持

要加大对特殊教育领域专业化体育教师培养力度。这意味着招收更多具有相关专业背景和经验丰富的人员，提供系统化、全面化的培训课程。通过提供针对特殊儿童需求的技术与方法，帮助教师更好地理解和应对不同类型孩子的运动能力差异。此外，还应鼓励优秀毕业生选择从事特殊教育领域工作，提供相应的奖励措施，以吸引更多人才投身于这个领域。在改善特殊教育学校经费保障机制方面也非常关键，确保为这些学校提供足够资源以吸引高素质专业化体育教师，比如增加经费投入、完善设施设备、更新器材等方面的支持。只有在充足的资源基础上，才能够更好地开展有效且有针对性的体育

教学活动。在加强跨部门合作与交流方面也至关重要。政府、非营利组织、社会团体等多方力量应共同努力，在政策制定、资源配置、信息共享等方面进行紧密合作。通过建立平台和机制促进各界合作与交流，可以实现特殊教育领域体育资源共享与优化配置。例如，政府可以出台相关政策法规，提供必要的资金支持，非营利组织可以组织专业研讨会和培训班，社会团体可以提供志愿者服务等。

#### （二）积极开发适用性强的体育教材和设备

要投入资源开发一套符合各种类型残障学生需求的个性化、安全可靠且易于操作的体育器材和教材。为了满足残障学生的个性化需求，在开发体育器材方面应注重多样性。不同类型的残障学生有不同的运动能力和需求，因此我们需要设计出适合各种类型的器材。比如，对于轮椅用户来说，可以开发一些适用于轮椅运动的器材，如轮椅篮球架、轮椅网球拍等。对于视觉或听觉障碍学生来说，则可以设计一些适合学生参与的器材，如有声篮球或闪光网球。

在开发体育教材时应考虑到易于操作和安全可靠两个方面。由于残障学生可能有身体上或认知上的限制，因此教材应该简单明了、易于理解，且注重图像辅助以便更好地传达信息。同时，在设计器材时也要确保其稳定性和安全性，配备必要的保护措施以防意外伤害。

另外，为了提高特殊教育学校中体育课程质量，还可以借助技术手段进行创新。虚拟现实技术可以被应用到特殊教育领域，通过模拟环境让残疾人士进行沉浸式训练。比如，制作适用于视觉障碍者的虚拟现实游泳课程，其中通过声音导航以及手柄震动反馈感受水流动态；或者制作适用于行动不便者的虚拟现实跑步训练程序，通过呈现不同场景来增加运动乐趣。这样既满足了个别化需求，又提高了运动训练效果。

#### （三）全面加强落实好实施个别化指导计划

特殊教育学校在体育教学中面临着一些问题，如班级人数过多、师资力量不足以及缺乏个性化指导等。针对这些问题，特殊教育学校可以采取一些措施来改进体育教学，以确保每位残障学生都能够获得适合学生发展需求和能力水平的体育教育。减少班级人数增加专业老师与辅助人员配备是至关重要的。由于特殊教育学校往往拥有大量的学生，班级人数普遍偏多。这种情况下，一个老师很难兼顾到每个学生的个别需求。因此，通过减少班级规模和增加专业人员支持，可以更好地实现个

别化指导和关注。此外,在配备辅助人员方面也要加强,学生可以提供额外支持和协助,在课堂上为残障学生提供更多的关注与照顾。其次是制定实施个性化培训计划。每个残障学生具有独特的发展需求和能力水平,因此需要针对每位学生制定适合学生的培训计划。这样可以确保每个学生都能够自己的能力范围内参与到体育活动中,且得到必要资源和支持。这些计划应该包括目标设定、具体活动安排以及评估方法等内容,以便监测每位学生的进步进行调整。此外,在体育教学中引入小组活动、合作项目等形式也是非常重要的。通过参与小组活动或合作项目,可以促进团队合作精神,且鼓励每位残障学生积极参与其中。这样不仅有助于培养学生的社交技巧和团队意识,还能够提高学生集体运动中的参与度和享受感。重要的是给予积极鼓励和赞扬。在课堂上及时给予认可和奖励符合预期行为及表现出色者,激发学生兴趣,提高自信心。这样可以有效地促进学生在体育活动中全身投入,不断尝试挑战自己。

#### (四) 注重设置科学完善的体育课程与任务

制订科学完善的体育课程目标对于特殊教育学校非常重要。由于特殊学生与普通学生在身心发展等方面存在差异,因此,在制订体育课程目标时,相关教育者应该考虑和体现个体差异。需要将康复治疗、提升身体机能、增强体质素质、恢复与补偿等内容融入目标中,使之更符合特殊学生的身心发展特点,且符合其健康成长与长远发展的需要。只有通过定制化的课程目标,才能更好地满足特殊学生在运动技能、协调能力和社交互动等方面的需求。在提供适宜的体育硬件设施方面也存在差异。特殊教育学校应该注重突出其特点来设置相应的硬件设施。例如,盲校应该设置适宜视力障碍者使用的跑道,加大草坪铺设,以便盲人同样可以进行户外运动。此外,在游泳池等场所也应该设置辅助设备和引导系统,帮助身体行动不便或四肢功能受限的学生参与水上活动。通过合理配置适宜的硬件设施,可以创造更好的运动环境和条件,促进特殊学生积极参与到体育活动中去。

#### (五) 完善对特殊群体学生体育教学评价体系

目前特殊教育学校体育教学存缺乏科学合理的评价体系等问题。为了解决这些问题,特殊教育学校的体育教师应该充分重视教学评价,结合以人为本的教学理念,完善体育教学评价体系。完善体育教学评价体系需要建立科学有效的评价指标。针对特殊群体的身体状况

和能力差异,可以制定不同层次和类型的评价指标,包括基本运动技能、心肺耐力、协调能力等方面。这样既可以确保评价结果准确客观,又可以满足每个学生个性化发展的需求。在实施评价过程中要注重综合性和多样化。传统的考试或测试方式无法全面地反映出特殊群体在运动技能和身体素质方面的真实水平。因此,在进行评价时可以采用多种方式,如观察记录、日常表现、小组合作等。通过综合多方面信息来进行综合评定,结合每个学生个性化发展目标制定相应措施。此外,特殊教育学校的体育教师还应引入自我评价和互相评价机制。通过让学生参与自我评估和互相评估活动,可以培养他们主动思考、自我提升的能力,且增强团队意识和协作精神。同时,这也有助于提高整个班级或团队整体水平,促进彼此之间的交流与合作。最后,在完善体育教学评价体系时应注重公正公平原则。对于特殊群体来说,因为身份认同感较低或者其他原因导致自尊心较弱,则更加需要在进行评价时注重对每位学生给予公正公平待遇。要避免偏见和歧视现象,鼓励积极参与和努力进步。在优化特殊教育学校的体育教学中需要完善相关的评价体系。通过建立科学有效的指标、注重综合性和多样化、引入自我与互相评估机制以及坚持公正公平原则等措施,将有助于推动特殊群体更好地参与到体育活动中,从中获得发展和成长。只有如此,才能真正实现以人为本的特殊教育理念在体育领域中得到落实。

#### 结语

综上所述,对于特殊教育学校体育教学存在的问题及优化对策分析是非常具有现实意义的一项研究。特殊教育学校体育教学旨在促进障碍学生身心健康发展,培养其参与团队活动和社会交往能力。然而,在实践中我们面临着一系列问题。通过加强师资培训、改进课程设计等措施,希望优化特殊教育学校体育教学质量,使得更多障碍学生受益于全面发展。

#### 参考文献

- [1]张万和.特殊教育学校体育教学存在的问题及优化对策[J].新课程研究,2021(26):2.
- [2]张豪杰.特殊教育学校体育课存在的问题及优化对策[J].文渊(小学版)000.007(2020):610.
- [3]胡玉林.特殊教育学校中体育教学的对策分析[J].文渊(小学版),2019.

作者简介:李文宁(1979.9-),男,汉族,山东济宁人,本科,一级教师。