

# 高校思想政治理论课实践教学模式分析

于文龙

新疆天山职业技术大学

**摘要：**“立德树人”视域下，高校思政理论课教学是关键育人手段，在高等人才培养中发挥着不可替代的作用。文章从高校思政理论课指导的现实价值出发，从“四位一体”实践教学平台搭建和“三三式”实践教学框架建设两个层面切入，试分析构建实践教学模式的具体路径，旨在弥补传统思政理论课教学模式的缺陷，提高思政理论课教学质效。

**关键词：**高校；思想政治理论课；实践教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.059

## 引言

高校落实“立德树人”根本任务需要挖掘思政课程的育人功能，厘清“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的关键性问题。新时代，高校要培养有责任、有担当、有理想、有本领的时代新人，此背景下高校必须加强思政课程建设，探寻更科学的育人路径，改进课程教学方法，增强思政课程的亲和力和影响力。思政理论课指导是实施思政教育的基础环节，以科学理论引领学生认识世界，此环节是学生在实践中检验真理和改造世界的基础。可见思政教育中理论和实践应该是相互影响、彼此协作的关系，思政理论课教学中构建实践教学模式是必要的，学生要将所学习的思政理论运用于多维实践活动才更利于思政理论内化于心、外化于行。

当前高校思政理论课教学仍然存在内容单一、协调性差、随意性强、评价机制不健全等问题，构建和运行实践教学模式是当前提升高校思政理论课教学成效的重要路径，需要我们直面课程建设与改革工作中的困难，主动突破和创新，增强思政理论课的实践教学效果。

## 一、搭建思政理论课实践教学平台

搭建实践教学平台整合教学资源、打破教学屏障、拓宽思政课实践教学渠道、优化思政课实践体系的重要方式。建议高校主动搭建课堂、专业、社团、网络“四位一体”的思政理论课实践教学平台，具体可按照如下路径开展工作：

### （一）搭建多维度课堂实践教学平台

学校教育中课堂是育人主渠道，因此高校搭建思政理论课教学平台应该把课堂作为基本的立足点，延伸思政理论教学范围，使思政课教学内容体现理论和实践的

紧密衔接、完成从知到行的顺利转化。依托课堂组织实践教学活动的过程中，应该紧密结合学生所在的专业、所处的年级以及当下的时事热点，主动突破单项灌输的惯性教学思维，面向每门课设计不同的实践教学主题，以课堂讨论、专题沙龙作为主要活动形式，提高学生的课堂参与度，加速师生角色转变，切实提高思政课堂教学效率。

### （二）搭建特色化专业实践教学平台

高校思政课程和专业课程应该相互融合，发挥协同育人效应，思政理论课实践教学设计应该主动衔接专业课内容，使思政教育体现专业特色，从不同专业学生的未来职业特点、岗位工作内容出发引导其形成崇高的职业理想、良好的职业道德与使命担当，真正使高校学生以科学的价值观指导自己学习专业知识和参与专业实训<sup>[1]</sup>。

如护理专业课程思政建设中，护理知识教学中渗透健康生活习惯和生活理念，例如情景模拟护理临床工作，在“健康教育”模块基于向患者宣教健康知识的过程引导护理专业学生实现对自我的健康教育，还可以结合医学史上的伟大研究成果以及重要的人物事迹渗透严谨求真、甘于奉献的科学精神和崇高的职业道德。再如会计专业课程思政建设中，可以尝试紧密结合时事引导学生思辨、讨论人工智能对会计行业的冲击以及随之而来的就业环境变化，同时要求学校重视会计伦理和会计职业道德的课程内容建设与变革。

### （三）搭建多样化社团实践教学平台

丰富的社团活动同样是思政理论课的实践教学载体，关联思政理论知识设计社团活动主题，依托社团活

动可以增强思政课程的吸引力，同样营造“玩中学，玩中用”的思政教育氛围。比如以革命时期、建设时期的先进人物事迹为原型，组织微电影拍摄和话剧表演的主题社团活动，让学生在实践中感受理想信念、提升道德品质，形成服务社会、贡献国家的责任担当。除了校内实践，还鼓励大学生走出校园开展校外实践，让思政理论和社会实践对接，如寒暑假以社团为单位组织社会公益服务活动。

#### （四）搭建广覆盖的网络实践教学平台

互联网发展为网络教育平台搭建提供了客观条件，尤其是新媒体环境形成成为高校思政教育工作注入了强劲活力，利用学生熟悉和喜欢的互联网平台使思政理论教学模式从教师灌输转向学生自主探究和深度体验，基于此网络教育平台应该被称为思政理论课实践教学的有力武器之一，由此高校思政实践教学空间从线下蔓延到线上、从课内延伸到课外，从教师强制教育到学生自我教育。

思政教师可以随时上传思政教育资源，方便学生随时学习，全程指导学生实践学习活动。而学生也可以借助网络教育平台上传学习成果，方便同伴互评和教师指导。同时，思政课教师可以尝试组织蕴含思政元素的网络游戏、宣传短片和线上知识竞赛，激活学生学习思政理论的积极性，创新实践教学载体，吸引学生主动参与。

## 二、构建思政理论课“三三”式实践教学框架

### （一）三结合

#### 1. 坚持课上实践与课下实践相结合

课上实践和课下实践有效结合是思政课实践教学实施的重要环节，也是培养学生组织能力、协调能力、组织能力、合作能力等重要能力的最直接和最生动的方式。课上实践环节以思政理论讲授为基础，结合课堂辩论、案例分析、小组讨论等学习形式，深化学生对思政理论的认知。课下实践则作为课堂实践的有益补充，是学生学习思政理论的第二课堂，是学生将间接经验转化为直接经验的主渠道，是学生无限深入社会实践的重要方式。

#### 2. 坚持集中实践与分散实践相结合

思政理论课教学面向全校师生，涉及多个专业和年级，“一刀切”的实践教学方案可能会弱化教学效果，因此为提高思政理论课的授课效果，可以把集中实践和分散实践结合起来<sup>[2]</sup>。所谓集中实践是由院校集中指导的，以党委宣传部、学生处、团委、马克思主义学等多个主体协同参与的思政育人活动，其优势在于活动效率高、实践目的明确、利于协作意识培养。而分散实践主要在课余时间和节假日，以社会调查、参观访问、社会服务等活动形式为主，其优势在于适应性强、灵活性强、覆盖范围大。集中实践与分散实践有机结合的背景下教师指导实践与学生自主实践高度统一，利于激活学生的学习热情，利于发展学生的探究能力和创新思维，思政理论课实践教学形式也更加灵活。

#### 3. 坚持基地实践与生活实践相结合

思政理论课实践教学既要利用校内实践基地，也要利用校外实践基地，组织丰富的校园文化活动校园<sup>[3]</sup>。各大高校要充分挖掘地域特色教育资源，依托具有历史意义和先进教育意义的单位共建思政教育基地。重视校园文化建设，营造浓厚的思政育人氛围，加强校史馆和文化长廊等文化宣传阵地的建设，向学生宣传院校获得的荣誉、先进人物事迹，建设优秀校友展厅；同时与革命烈士纪念馆、博物馆、红色革命老区等单位建立长期合作关系，整合校外实践教学资源，拓展校外实践教学基地。

生活实践则聚焦学生的校园生活，在院校党委领导下，由校团委、学生会、学生社团等主体牵头组织各类利于丰富大学生校园生活和利于他们健康成长的校园活动，引领大学生形成正确的“三观”，让社会主义教育、爱国主义教育和集体主义教育都融于校园活动中，通过营造良好的思政育人环境实现挖掘隐性教育资源的目。

### （二）三突出

#### 1. 突出情景实践

以既定的教学主题、教学目标为基础，运用艺术形式、技术手段再现教学内容，通过增强学生的情感体验进而引领引导其实现价值认同，这就是情景实践的基本方法。情景实践的形式、内容并不是单一的，思辨情

景、视觉艺术情景、相声小品、话剧表演等都可以作为思政理论课情景实践的形式和内容。具体来说,情景实践主要包含下面三个环节:第一,依据教学内容确定情景主题,同时注意强调教学重点和难点,体现新颖性和思想性的统一;第二,高度关注学生在情景实践中的参与度,利用有吸引力的教学情境吸引学生,多为他们创造发挥个性、特长的契机,让学生作为主体深化情景体验,营造浸润性教学环境;第三,重视情景实践后的考核评价,确保实践结果易于量化评价。

### 2. 突出自主实践

由教师主导的实践教学中学生状态相对被动,育人效果不尽如人意,因此思政理论课教学中学生的自主实践尤为重要,这是学生完成从“他律”到“自律”的关键一环,只有如此学生才能在学习活动中获得乐趣、提升能力<sup>[4]</sup>。

自主实践相对来说更侧重学生的自主发展与合作探究,教师要自觉转变角色,做好启发、引导、答疑、总结等教学工作。具体来说需要教师完成如下工作任务:一是提供方便学生自主实践的主题内容,体现主流价值观对学生的引领作用,为学生创造知识建构的自主学习契机;二是以激活学生的主体意识为目标主动创新教学组织形式,将个体学习和团体学习、课内学习和校内外学习相结合。比如“一课一品”实践教学模式下构建“经典研习”“社会调查”“红色体验”“道德践行”四个实践项目,分别以思政理论学习、理实衔接、红色文化熏陶、知行合一建设作为重点,全面增强社会主义核心价值观的渗透教育效果。

### 3. 突出网络虚拟实践

包括但不限于网上参观、网上阅读、网络社会调查、网上热点讨论等网络虚拟实践形式<sup>[5]</sup>,这种实践教学方式能够突破时空限制,全体学生都能够在虚拟仿真实实践教学平台参与学习思政理论,以“临场体验”为特色和优势深化学生对思政理论的记忆与理解,同时达到节省教育资源的目。而网络环境支持下的网络虚拟实践具有较强的自主性、交互性和开放性特征,便于实践主题和虚拟场景中各类对象的交互作用和相互影响,开辟网络思政课的“微阵地”,把握思政教育的主动权,

满足当代大学生的个性化学习需求,使思政理论课实践教学形式更加契合大学生的成长规律。

### 结语

高校思政教育是一项系统的育人工程,工程建设中涉及诸多建设项目,力求形成“三全育人”视角,从整体上设计育人规划,明确高校办学的社会主义方向和“立德树人”的根本任务。新时期,高校思政课程的育人价值要进一步彰显出来,要始终坚持中国共产党的领导,以中国特色社会主义核心思想为指导,加速完善教学制度,主动创新教学模式,推进组织领导、教学管理、资源保障、考核评价等多方面的建设工作,尽快建成健全、稳定、科学、和谐、全面的思政课程体系和育人机制。

高校思政理论课实践教学模式为思政理论和实践的衔接搭建了平台和框架,符合高校学生在自我教育、自我管理、自我发展等方面的实际需求。本研究为保障观点论述的完整性和内容的充实性,特结合当前高校思政理论课的教学实际,具体选择两个切入点展开重点研究,希望上述观点可供参考,同时期待同仁们提出意见和建议。

### 参考文献

- [1]刘畅.高校思想政治理论课“三效课堂”教学模式:基本内涵,建构原则,实践路径[J].中共济南市委党校学报,2023(03):67-71.
- [2]左雪荣.立足实践教学 创新课程模式——评《高校思想政治理论课实践教学论》[J].山西财经大学学报,2022,44(07):1.
- [3]汪才明,郑爱龙.高校思想政治理论课实践教学模式的构建——以滁州学院为例[J].滁州学院学报,2022,24(01):89-93.
- [4]袁毓玲.大思政视域下高校思想政治理论课实践教学模式探索——以广州理工学院为例[J].教育教学论坛,2022(09):4.
- [5]孙霞,黎万和,李群山.高校思想政治理论课“2234”实践教学模式探索与创新[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2021,38(03):86-91.