

地方高校服务区域战略性新兴产业育人模式研究

石坡
保定学院

摘要：党的二十大报告中明确提出要推动战略性新兴产业融合集群发展，要推动创新链产业链资金链人才链深度融合，这为新时代地方应用型本科高校的转型升级指明了根本遵循与奋进目标。地方应用型本科高校必须着力构建起服务区域战略性新兴产业发展的新型人才培养模式，首先要明确建立新型人才培养模式是新时代要求所需、是地方经济社会发展所需、是区域新兴产业人才供给所需，立足地方新兴产业人才需要，通过加强学科建设、调整专业设置、深化校企合作，强化创新创业教育，加强师资队伍建设和提升人才培养水平，建立起更好服务战略性新兴产业发展的新型育人模式。

关键词：地方高校；服务产业发展；战略新兴产业；育人模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.114

党的二十大报告中首次把教育、科技和人才专列一章进行专题论述，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对于教育强国、科技强国、人才强国建设的高度重视。同时，习近平总书记对战略性新兴产业的发展也十分关注，多次对新兴产业发展作出重要指示批示。特别是在党的二十大报告中明确提出“推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎”“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”^[1]，也给新时代地方应用型本科高校的转型升级提供了根本遵循与奋进目标。概括论述，即把握好新时代教育、科技、人才的相互促进关系，以及科技创新型人才培养对于党和国家事业的重要战略意义，明确地方应用型大学在地方经济社会发展中所处的关键位置，紧密结合高校自身专业和学科优势，充分发挥服务地方新兴产业发展的人才培养与人才供给优势。

一、建立契合战略新兴产业发展的新型育人模式是时代需求

（一）地方高校的转型发展要对接区域新兴产业升级换代

习近平总书记深刻指出：“新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，科学研究范式正在发生深刻变革，学科交叉融合不断发展，科学技术和经济社会发展加速渗透融合^[2]。”这一重要论述为科技自立自强和创新体系构建指明了发展方向。地方高校作为国家高教体系非常重要的一部分，为所属地的经济社会发展提供着相当重要的人才保证。目前，地方应用型本科高校在转型发展方向调整、人才培养质量以及为区域经济社会发展贡献方

面还有不小差距。由于新技术革命风起云涌和新产业变革深入推进，这为地方高校创造了绝佳的宝贵机会，同时应用型转型的内在要求促使地方高校进行重新定位，特别是应当牢牢把握时代脉搏，紧紧扣住当地战略新兴产业调整布局，深入了解高新企业对人才的真实需求，既包括培养技术性人才，也涵盖培养技能型人才。

（二）要建立契合战略新兴产业发展需求的新型育人模式

新型育人模式的构建，要统筹谋划学科专业的设置、教学内容的确定、师资队伍的建设、人才培养方案的制定、育人目标的指向等各个方面，不仅要明确把握育人的规律和教学的要求，同时要整体规划育人体系与产业发展需求的契合维度。新型育人模式必须建立在服务新兴产业发展的基础之上，满足当地经济社会发展和产业转型升级需要，不断增进人才培养的针对性与实效性，将学生的创新思维意识、实操技能锻造和产业适应能力放在重要位置，积极与地方企业特别是战略新兴产业搭建起沟通的桥梁，让教育教学、实习实训和人才培养全过程融入产业发展和行业需要当中去，坚持服务地方经济社会发展定位，教育引导学生在了解区域的产业现状和光明前景，用自己所学去创造人生价值，用自身贡献去助力产业发展经济进步，动员广大教职员走出象牙塔，深入产业行业企业一线，实践调研理论研讨，在生产和产业最前沿找到教学育人最需要提升改进的方面。促进教学相长、提升教育质量、收获教育成果。

二、高等教育服务地方新兴产业发展的育人指向

（一）加强学科建设，更好服务产业创新升级
党的二十大提出“深入实施科教兴国战略、人才强

国战略、创新驱动发展战略”，都明确指出了科技创新和为党育人的重要性，教学学科建设作为高校前进发展的基础性根本性支撑，必须予以重视。应该瞄准服务地方战略新兴产研发展的重点方向，促进应用型高校转型升级，进而推进地方经济社会发展。要注重科技的引领作用和创新的核心理念，加大科技育人创新意识培育的投入，依托各级各类科技项目、创新创业项目竞赛等加快实施大学生科技创新培养计划，着力发挥地方高校科研孵化器、转化器作用，切实将地方应用型高校的教育导向与区域产业的创新升级紧密结合完美对接，为其提供科技、创新、人才后备保障。尤其是优势学科的育人方向更应当准确敏锐的与行业发展、产业升级、经济产出、人才接续的需要相吻合，加强育人结构体系改革创新，建优配强优势学科的师资队伍，提升改善学科教学硬件设施环境，提供充足的实践实训教学场所，提高应用型高校的科技培育和转化能力，提升新时代大学生的创新意识和创造水平。

（二）完善专业设置，更好助力新兴产业发展

随着新兴产业的扩大布局，以及传统企业的转型升级，对于地方应用型高校的专业人才需求越来越紧迫。要想培养出符合新兴产业需要的新时代专业技能型人才，地方高校就必须加速推进学校整体专业版图的再构造，特别是对新兴产业所急需专业的新增开设与强化转设，打破专业壁垒、统筹专业格局、优化专业结构，最终实现校内专业设置与产业行业企业的精准对接，完善专业组成和专业育人体系。实施专业结构调整，优化专业布局，构建起运转有效、结构合理、衔接产业的专业体系。还要加强专业课程建设，提升专业课程设置与教学质量，增强师资力量引进和培训，提高专业教师队伍的科研投入、成果转化、实践教学比重，从而促进优势专业的良性发展和学生培养质量的快速提升。要把教育教学改革创新理念融入进培养应用型人才的全过程，无论是确定人才培养目标，还是设置学科专业方向，亦或是明确具体课程教学内容，都应当符合战略新兴产业发展，切实满足产业专业性技能型人才需要，助力区域新兴产业的高质量发展。

（三）深化校企合作，更好推进科研产业联动

地方应用型高校应当大力拓展校企合作空间，做深做实校企合作项目，强化校企合作育人实践，结合校企合作工作的推进，可以建立健全新兴产业人才培养输送、评价反馈的体制机制。要不断深化同区域战略性新

兴行业的合作，实现应用型人才素质满足新兴企业需要的目标，要积极鼓励专业教师深入行业下沉企业，了解行业所变、产业所需、企业所求。依托专业教师实践充电，找准专业教学切入点，拓宽科学研究对接面，连通产业链供应链创新链，打造专业主力集群，扣紧育人各个环节，增进专业实践育人功能。要积极响应国家层面和区域性的创新发展战略与创新人力资源强援政策，着力构建创新人才培养体系，可创设校级的创新创业学院以整合学校创新创业教育教学力量和资源，用好大学科技产业园区的各种便利条件，做好科技创新成果的实践检验，提升创新创业教育教学水平，推进高校科研创新成果与产业创新发展同频共振，助力应用型创新型人才培养。

三、地方高校服务区域战略性新兴产业的新型育人模式构建路径

（一）以优势学科建设为抓手，完善专业教学育人体系

地方高校可以通过落实应用型技能型人才培养和产业伙伴型高校建设两个办学理念，来转变固有学科设置和专业培养方案等育人要素，进而使人才培养和人才供给融入新兴产业发展全过程，让新时代大学生在就业择业之时熟悉地方、扎根地方、服务地方、贡献地方。由于地方应用型本科院校多数为专科层次的升本而来，同时依托师范教育底子转设的居多，加之升本时间相对较短，因此其自身的固有人才培养模式保留痕迹较重，对于新兴行业的发展现状调研了解不充分，对于专业性技能型应用型人才需求的掌握不全面，对于学科和专业的调整更新不及时。因此，地方应用型本科高校的学科建设和专业调整必须紧紧围绕服务地方经济社会发展规划和新兴产业增长需要，准确把握新行业新产业新市场带来的发展机遇，加快推进优势学科建设，抓紧构建适应新育人模式、符合新人才要求的教育教学体系。地方高校可以深入剖析新兴产业内生需要和发展趋势，继而统筹谋划、精准推进所需学科和专业的体系建设，来增强优势学科以及对口专业服务战略性新兴产业的针对性和实效性^[3]。

（二）精准分析产业发展需求，对接区域新兴产业格局

战略性新兴产业对地方的经济社会发展有着深刻的影响，主要涵盖网络信息技术、智能制造、数字经济、生物科技、现代医药、高端装备制造、新材料、新能源

等领域。通过精准分析区域性新兴产业，以产业发展需求为导向，结合地方高校开设专业，厘清一线教育教学工作者、地方高校毕业生、新兴产业用人单位的内在关联，可以为地方高校从体系化智力输出、学生高质量就业、新兴产业用人单位评价反馈等诸多重要方面提出参考价值。以河北省保定市近年来布局的战略新兴产业为例，结合地方高校学科和专业实际，可以深入探讨计算机、软件工程、大数据等专业与信息技术和云计算等数据服务产业的无缝对接，人工智能专业人才培养现状对智能开发、智能制造、智能网联汽车产业发展的创新支撑，生物技术、生物医药等专业对现代生物医药等生命健康产业的贡献，农学、植物保护等专业对接都市农业产业，电信工程、自动化、机械制造等专业对电力智造、新能源汽车和装备制造业的支持，旅游管理与服务、酒店管理与数字化运营、会展经济与管理专业等专业对文化旅游产业的推动发展，供应链管理、投资学等专业服务商贸物流产业等，同时调研区域内数字经济和实体经济融合发展现状，从而找准、建稳地方高校服务保障保定市战略性新兴产业高质量发展的四梁八柱。

（三）准确把握企业人才要求，充实改进教育教学内容

课堂教学和实践教学是高校培养人才的主要进路，必须从最初的专业课程教学开始就准确把握该专业在当地对口新兴企业的人才要求，给大学生讲清楚不久的将来专业对口从事的行业是什么、将会进入的相应企业是做什么的，学生在从业之后又能够作出怎样的贡献、实现什么样的价值。高校可以将企业中的具体执行标准和先进技术融入专业课程讲授中，同时坚持引进来和走出去相结合，建立企业导师制，聘任企业技术骨干为校内外聘行业导师深入到课程中为学生进行实践化的专业授课，还可以在实习实训环节让学生到合作企业进行一线锻炼与提升，真正把课上所学和书本所得转化为生产劳动技术，进而保证培养人才的就业质量。^[3]地方高校还应当改革完善教育教学和人才培养考核体系，对于应用型技能型人才的培养不能仅仅依靠分数的评判，必须注重实践过程考核，让学生从内心深处自愿去学习去成长去收获，通过科学有效的评价与激励机制，激发学生的创新意识和实践能力，在创新创业实践和企业一线锻炼中，增强自主创造力和心理承受力，做到知行合一、学以致用^[4]。

（四）主动利用网络信息技术，创新丰富教学育人

形式

信息技术革命迅猛发展，而且在网络信息技术基础之上的新一轮智能科技变革喷薄欲出，地方高校必须紧紧抓住科技时代浪潮，加快推进网络信息技术融入教育教学全过程，充分利用线上教育教学资源，将线下第一课堂、实践第二课堂和网络第三课堂有机融合，拓宽高水平高层次的在线教学渠道，依托网络新媒体创新教学形式，地方高校自身的学术水平、科研水平具有一定局限性，善于在网络信息平台挖掘适合自身学科专业发展的教学资源，动员广大教师深入研讨，争讲优质课，进而形成线上共享课程，增强优质课程对学生的吸引力。在网络信息技术加持下创新教学形式、丰富教学内容，特别是可以把战略新兴产业中体现出来的新技术新趋势第一时间融入教育教学，激活大学生的专业兴趣以及求知欲望，从而提升育人水平。

四、结语

地方高校在应用型转型发展进程中，必须加快构建起服务区域战略性新兴产业发展的新型人才培养模式，积极响应新时代的呼唤，满足新兴产业人才需求，为区域经济社会发展提供人才保障。按照高等教育服务地方产业发展的育人指向，建立新型育人模式，助力区域战略新兴产业升级换代，转变教育教学理念，加强学科专业建设，深化校地校企合作，强化创新创业教育，提高人才培养水平，为地方经济社会发展作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 人民出版社, 2022.
- [2] 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 外文出版社, 2022.
- [3] 郭秀颖. 黑龙江省地方高校服务区域战略性新兴产业育人模式研究[J]. 科技创新导报, 2018(04): 201-203.
- [4] 丁梧秀, 王淑珍, 王北方. 应用型本科高校服务地方经济社会发展的实践探索[J]. 教育进展, 2021, 11(1): 188-193.

作者简介: 石坡(1987年5月-), 男, 汉族, 河北保定, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2022年保定市科技计划自筹经费项目“地方高校服务重点产业发展的策略研究”阶段性成果(项目编号: 2240ZZ011)。