

思政元素在高中地理课堂中的渗透与融合研究

赵涛

福建省福州高级中学

摘要：课程思政为高中地理学科创新改革提供新方向，但同时也提出新的要求。当前，高中地理学科中思政元素的融入路径单一，思政理论呈现的形式不够生动，思政教育价值引领的作用发挥不足，难以实现学科间的协同合作。对此，聚焦二者融合中存在的薄弱环节，从教学内容、教学方法、实践育人等方面，提出地理学科中思政元素渗透和融入的新方法，探索课程思政建设的新路径，以期为高中地理学科教学工作提供参考。

关键词：思政元素；高中地理；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.10.030

引言

习近平总书记在高校思政会议上，提出将思想政治工作贯穿教育教学全过程中的要求。针对全新的发展要求，教育部从学习领会、宣传引导、深入贯彻、加强组织等四个层面，对课程思政的建设做出具体的部署。而经过长久的实践，各大院校逐步建立起知识技能塑造和价值引领相统一的教学新模式，围绕立德树人的根本目标，展开创新实践与探索。但是，在升学和高考的压力下，很多高中学校课程思政建设上主动性不足，导致思政元素没有融入各个学科中，难以发挥协同育人的效应。对此，具体分析高中地理学科思政元素渗透和融入的现实困境，通过精准理解课程思政内涵，创新思政素材呈现的方法，完成思政元素在高中地理学科中的全面渗透。

一、思政元素在高中地理课堂中渗透和融合的基础

课程思政作为当代教育研究的重要方向，立德树人作为根本任务，教育发展为价值目标，通过课程的协同，推进德育的建设。高中地理有着自然学科和社会学科的特性，在课程思政全新的育人格局下，在课堂教学中融入和渗透思政元素，不但能够发挥地理课程多重育人功能，强化学生地理核心素养。还能够发挥协同育人的效应，构建教育共同体，使地理学科胜任“知识传授和价值引领”的重要使命。

而在具体的实践中，高中地理与思政教育高度契合，为二者的融合奠定基础。高中地理学科知识内容广泛，不但包含自然地理现象、地理信息技术、产业区位等理论内容，还融入科学探究案例，以及社会热点问题，为开展思政教学活动提供丰富的素材，为二者的融合奠定基础。同时，地理学科和思政教育目标的高度契合，使二者的协同效应更强，而地理作为人文学科，能够通过传授历史文化知识、地质地貌形态等内容，增强学生对社会学、地理学、历史学等内容的理解，增强学

生的家国情怀，提升学生对民族文化的自豪感，从而帮助学生树立正确的观念，是地理学科能够发挥多重育人功能，与思政教育目标保持一致，共同推进人才的发展。

二、思政元素在高中地理课堂中渗透与融合的现实困境

（一）教师对课程思政的重视不足，忽视整体规划。素质教育改革的全面推进，要求教育工作不能停留在知识传授层面，还需要发挥价值引领的作用，通过学科间的协作，推动学生知识技能学科素养的综合发展。但是，与课程改革要求相关的考试标准和内容变化较小，在升级和高考的压力下，教师和学生过度关注考试成绩，并以考试的内容为导向落实地理学科教学工作。过于传统的人才选拔方式，使高中地理教师落实的思政教育力度不够，并认为高中阶段学生学习任务重，在高中地理课堂中挖掘思政元素，容易增加学生记忆和理解难度，也使课堂教学的效率有所降低。很多教师认为没必要花费过多的精力去落实思政教育工作，面对繁杂的思政内容，教师将更多的精力用于学科知识研究中，导致高中地理课堂中思政元素的呈现过于单一，最终导致地理思政实施效果达不到预期。例如，教师提取思政元素时过多的参考考试要求，仅限于地理教材内涉及的素材，对教材之外相关的内容很少选用。在备课的过程中，为节省时间，很多教师照搬现成的教案，不了解学生的个性化学习需求，导致课程中呈现的思政元素缺少与社会实际的关联，不能解决学生思想和行为的问题，地理学科思政教育流于形式，难以发挥地理学科隐性的教育功能。

（二）地理思政教学形式单一，思政元素呈现的路径狭窄

高中地理学科涉及地球构造、气候气象、人文地理的专业性较强的内容，而思政教育围绕着马克思主义理

论,更加倾向于理论知识的讲解。面对全新的素质教育要求,虽然能够在地理课程教学中展开思想上的引导,增加学生的文化意识和民族自豪感。但是思政地理学科设置上相互分离,二者存在于不同的学科体系中,导致二者的协同融合仍然存在一定的困难,协同育人仍然停留在低层次和低水平的阶段。在思政元素融合的方式上来看,在理论层面主要以地理教材内容为参考,由教师分析教材中蕴含的思政元素,并以传统知识讲解的方式,引导学生进行自主的思考,完成思政元素的传递。而思政教育没有贯穿到地理教学活动的全流程中,停留在思政理论知识简单讲解的场面,导致思想引导力度不够,学生对逻辑性较强的思政理论内容理解不深入,很难使学生产生情感和思想上的共鸣,难以达成培养学生价值观和道德素养的目标。而在实践层面,主要以学校举办的集体性实践活动为主,例如讲座、知识竞赛、节日活动。在活动中,对学生的思想和行为展开总结,在活动结束后,要求学生上传相应的报告和活动总结,利用传统的硬性约束的方式,引发学生的思考,容易使学生产生负面情绪,难以在活动中强化学生的思想认知。而思政元素在地理学科中融入的路径较为狭窄,所传递的知识内容与学生需求契合度不高,无法解决二者融合过程中的薄弱环节,降低实践育人的实效性,也阻碍课程思政格局的建设。

三、思政元素在高中地理课堂中的融合路径

(一)多渠道挖掘和收集思政元素,丰富课程思政教学内容

为更好地实现在高中地理课堂教学中渗透与融合思政元素,应明确认识到收集、整理、归纳思政素材,是实施地理课程思政的重要前提,是对教学活动过程的必要支撑与有效补充。因此,应当紧密结合地理课程教学内容的重点、要点和难点,深入挖掘、收集、整合与之息息相关的思政素材,作为拓展性教学材料,用于课堂教学活动,进一步丰富思政教学内容,促进教学目标的完成。一方面,深入挖掘地理教材中蕴含的思政元素,将其以更加直观的方式呈现出来,让学生正确认识地理课程与思政教育之间的密切关系。在具体实施阶段,地理教师应正确认识到高中地理教材中编写的图文、科学故事与著名事迹等素材,蕴涵着对学生价值塑造的功能,应充分利用好这些素材,开展课程思政教育活动,真正发挥教材内容,编写作用于价值。其中,地理教师应深入研读高中地理教材中编写的导入窗口、问题研究、自学窗口、案例和活动等片段中蕴含的精美图片、

科学故事、名人与事件记录等思政元素。在研读课程标准与教材的基础上,选取合适的教学方法,充分利用好这些素材开展地理课程思政教学工作。例如,在教学《地球上的大气》这节课时,该课程教材中设置了问题研究“何时蓝天常在?”,围绕这一问题研究活动,应采取探究性的教学方法,引导学生以小组合作学习方式,深入分析大气污染现象,了解我国大气污染形成原因,以及发达国家在治理大气污染时,采取的具体措施与所用时间,讨论我国“蓝天”常在所采取的措施。让学生在组内成员相互配合、深入探究过程中,进一步明确生态文明建设,关系到中华民族永续发展的根本大计,从而引领学生树立生态环保意识。另一方面,还可通过深入挖掘网络资源作为思政素材,导入地理课堂教学之中,利用信息化技术手段,深入抖音、快手短视频平台以及微博、新闻联播等网络媒体平台,收集备受高中阶段学生欢迎和感兴趣的国际国内时事、国家政策、社会热点事件,作为丰富的教学素材。利用社会热点问题进行情景教学与道德两难问题的创设,让学生进行自主探究,加深学生对国情国策的认识,提升学生道德水平。

(二)注重地理思政授课方式多样化,丰富思政元素呈现形式

为更好地实现在高中地理课程中融入思政元素,应当要加大课程思政建设作用、价值和优势的宣传,不断提高地理教师对课程思政的认知、了解与重视程度,引导其紧密结合高中阶段学生个性特点、认知水平与学习能力的个体差异情况,做好科学的地理课程思政教学规划。并结合新时期学生个性化发展要求,积极改革、创新地理思政教学形式,突破单一的理论知识观书是教学限制,以多样化教学手段丰富思政元素呈现形式,拓宽思政教学路径,增强地理课程思政教学吸引力,以提高课堂教学效果,实现高质量教学。第一,地理教师应正确认识课程思政建设的重要性,基于课程思政教学要求和特点,不能再以传统方式将知识传授给学生,而是应当采取小组合作、自主探究教学方法进行知识,传授、能力培养与价值塑造。例如,在讲解“地质灾害”课程内容时,教师应采取案例导入教学法,导入新闻播报的“四川甘孜州泸定县6.8级地震”真实案例,借助多媒体展示地震发生时,以及发生后的图视频资料与天气预报,组织学生以小组合作学习方式,深入分析,泸定地震原因、危害、自救以及救助等相关知识,重点培养学生科学态度、地理思维与爱国主义情感。第二,采取情境创设教学法,在讲解“地震”这一小节内容时,可选

择利用多媒体教学设备,为学生播放最真实的地震发生场景,还原地震发生过程与破坏性,让学生在真实的教学情境中,直观的感受地震所带来的破坏性影响。并通过播放地震后进行救援与救助的相关图片,让学生感受到祖国“一方有难,八方支援”的抗灾精神,让学生无形中增强爱国主义情感与社会责任感,感受国家的日益强大。

(三)重视理论与实践紧密结合,开展多样化实践教学

教育的根本任务是立德树人,在高中地理课堂中渗透思政元素,应当要围绕培养全面发展的人才这一目标展开。实践教学作为地理课程教学的重要组成部分,担任着深化与巩固学生知识储备,强化知识掌握与运用能力,实现所学知识内化于心、外化于行学习效果的重任,是教学工作中,不可忽视的关键环节。因此,在高中地理课堂中渗透与融入思政元素,应当要重视理论与实践紧密结合,除了要改革与创新理论教学模式,还应注重在地理课程实践教学环节融入思政元素。有利于实现思政元素全方位渗透的同时,促进学生对思政元素获得更深层次了解。首先,创新课后作业形式,突破传统已完成练习册等一系列书面作业为主的课后作业形式,影创新地理课后作业,组织各种实践性强,有利于锻炼学生综合素养与学习能力的课后作业活动。比如,要求学生观察所在城市的交通变化、水果蔬菜的季节性特点,以及工业烟囱的水蒸气排放。通过设计此类实践性、观察性课后作业,有利于实现课堂理论知识的有效延伸,让学生正确认识到地理源于生活,地理知识与生活密切相关,以及地理知识具有应用性特点。例如,在教学“城镇化”相关内容结束后,为增强学生对本节课程内容的正确认识与感知,在布置课后作业时,可要求学生城市近50年的发展进行梳理,通过网络平台找出城市景观对比图与遥感图。有利于增强该结内容的直观性,改善抽象性问题,增强学生对课堂所学知识的理解和掌握。其次,组织开展丰富多彩的校园文化活动,发挥校园文化隐性育人作用,为学生感知感悟,思政元素搭建桥梁。其中,应紧密围绕高中地理教学内容、特点与要求,融合思政元素,创新开展健康丰富的实践教学,比如,开展地理绘图大赛,设计以出游旅行发现的地理区域特色为主题的演讲比赛,汇报整理地理研学活动。此外,利用节假日时间带领学生深入社会展开实践调查,或是下乡近距离观察、了解我国田地发展情况,明确洪涝灾害对我国社会的破坏性影响。有利于增

进学生对国情的认知,形成综合性思考问题的地理思维与科学态度,培育学生社会主义核心价值观念与社会责任。

结语

总而言之,高中地理作为人文学科,其中蕴含的思政元素,是课程思政建设的重要基础。而将思政元素融入的地理课程教学的全过程中,发挥协同育人效应,强化学生的素质水平,也能够促进立德树人目标的顺利达成,满足当前素质教育改革的全新要求。当前,面对课程思政建设的重要价值,高中地理学科教师能够展开创新的探索,但是在实践中,很多教师忽视整体的规划,自身缺少思政教育经验,导致思政元素的呈现过于生硬,难以与高中地理知识和学生需求相契合,无法发挥其育人的功能。对此,需要多渠道挖掘课程中蕴含的思政元素,针对教学内容转展开创新设计。并遵循理论结合实践的原则,创新课堂授课方法,贴合学生的学习需求,引入趣味性的元素,拓展思政教学实施的路径,满足学生个性化的学习需求,使思政教育和地理教学工作,能够相互配合,解决二者融合中存在的薄弱环节,实现紧密的相连,从而产生协同育人的效应。

参考文献

[1]李玉波,王皓琨,文凤,白梦园,李呈呈.基于“四位一体”的课程思政教学实践探索——以地理信息技术在防灾减灾中的应用为例[J].白城师范学院学报,2023(02):124-128.

[2]李盼.核心素养视域下高中地理课堂对学生国家安全观培养的现状及对策研究[A].广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(九)[C].广东省教师继续教育学会:广东省教师继续教育学会,2023:5.

[3]黄茂柏.如何在地理课堂教学中融入思政教育[A].中国智慧工程研究会.2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集[C].中国智慧工程研究会:中国智慧工程研究会,2022:3.

[4]李加林,陆雄风,曹琪,田鹏.“地理学研究方法与论文写作”课程思政案例设计及实施——以“把论文写在祖国的大地上”课堂教学为例[J].地理教学,2022(15):50-54.

作者简介:赵涛(1981.6-),男,福建福州,汉族,大学本科,中学一级教师,研究方向:地理教学。

基金项目:本文系2023年度福建省福州市教育研究院课题“课程思政在高中地理教学中实践研究”(项目编号:FZ2023ZX038)的阶段性成果。