

大数据时代高校思想政治教育

邵雨

海南大学

摘要：教育信息化是教育发展的主要方向，高校思想政治教育作为顺应我国“立德树人”教育任务的主要学科，其与大数据时代下技术的融合也至关重要，通过利用大数据技术和方法，提升高校思想政治教育的质量和效果，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。但目前高校的思想教育却并未建立起完善的大数据教学模式，教师理念与大数据时代下思想政治教育要求不匹配、缺乏实践教学，以及信息爆炸和网络安全等问题都给高校思想政治教育带来了挑战。本文将探索如何充分利用大数据技术，设计创新的教学模式和方法，促进学生的思想政治教育全面发展。

关键词：大数据时代；高校；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.046

引言

随着我国“立德树人”教育任务的持续推进，思政教育成为各个教育阶段的重点学科，高校作为其中的主要阶段，学生正确政治理念、道德素养等的建立是保证其推动我国社会主义现代化国家建设的基础。我国更是颁布了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件，要求面对新的变化和情况，进行思想政治教育的改革。大数据时代的深入，信息技术的快速发展、在教育领域的普及应用，可以给学生提供更加丰富的思想政治教育内容，并帮助高校更加全面、准确地了解学生的需求和兴趣，针对学生的个性化学习偏好和知识需求，更好地设计和提供适合学生的思想政治教育内容和形式，为高校思想政治教育提供了新的思路和可能，加强大数据时代下高校思想政治教育的改革优化研究至关重要。

一、大数据时代给高校思想政治教育带来的发展优势

（一）更新思政教学内容，满足学生多元化需求

大数据时代涌现了大量的信息和知识，为高校思想政治教育提供了更多的素材和案例，通过利用信息化的技术，可以收集和整理大量思想政治教育的相关案例、数据和资料，及时了解社会热点、时事政治、经济发展、舆论动态等方面的思想政治教育内容，并将其纳入思政教学内容中，使教育更加贴近现实，更具有针对性和实用性；大数据分析还可以对学生进行精准分析和评估，深入了解学生的兴趣、需求和特点，了解他们的学习习惯、知识水平和思维方式，帮助高校思想政治教育针对不同学生制定个性化的教学方案，更好地满足学生的多元化需求^[1]。

（二）更新教学方式，提升学生的学习主动性

传统的思想政治教育往往是以教师为中心，注重灌输知识和理论。大数据技术为高校的思想教育提供了智能化的辅助工具，通过分析大量的学习数据和教学资源，高校可以开发出智能化的教学平台和学习工具，比如建立线上教学平台，学生可以随时随地观看思想政治教育内容，帮助学生更好地进行学习和思考；线上教学平台还可以根据学生的学习情况和需求，提供个性化的学习建议和反馈，帮助学生更好地规划学习路径和目标，提高学习效果。大数据技术的应用还可以将实时政治、热点新闻等直观的呈现给学生，改变传统理论讲授的模式，创设良好的思政教育情境，或让学生通过角色扮演、辩论等实践活动，让学生更好的融入课堂学习中。

（三）更新教学理念，学生成为课堂主体

大数据技术为高校思想政治教育提供了更多的互动和参与机会，传统的思想政治教育往往是教师单向传授知识，学生被动接受，而在大数据时代，学生成了课堂学习活动的主体，教师通过网络平台和教育应用程序向学生分享多元化的教学内容、思政教育资料，学生可以根据自己的兴趣选择个性化的学习内容，丰富自己的知识和理解，并参与到教学过程中，发表自己的观点和见解，向教师提出问题或与教师讨论，是学生主动思考、分析、表达的重要体现。大数据技术还可以帮助高校思想政治教育更好地评价和反馈学生的学习情况，对学生的学习和学习成果进行全面和深入的评估，并及时给予学生针对性的指导和反馈，帮助他们更好地认识自己的学习水平和不足之处，进一步提升学习效果和学习动力，也是学生主体地位的重要体现。

（四）更新互动模式，增加思政交流的实时性

传统的思政教育往往是以课堂教学为主，学生在课

课堂上被动接受知识，大数据技术使得思政教育可以实现在线互动和实时交流，教师和学生可以在网络平台上进行实时的交流和讨论，不受时间和空间的限制，为学生提供了更多的参与机会，可以随时随地发表自己的观点和见解，与他人进行互动，提升思政教育的实时性和有效性，这种互动和参与的方式还可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们主动学习的能力和意愿；在大数据时代下，教师还可以通过网络平台和教育应用程序分享多元化的教学内容和思政教育资料，尤其是针对学生的兴趣、能力等提供个性化的教学资源、教学指导，可以实现教育的针对性，学生可以根据自己的兴趣和需求选择个性化的学习资源，提升学习的有效性^[2]。

二、大数据时代下高校思想政治教育面临的挑战

（一）教师教学理念尚未更新，无法适应时代需求

虽然教育信息化的发展，要求教师更新教学方式、教育理念，但长期以来思想政治课的边缘化，目前仍旧有很多高校通过大课的形式开展思政教育，教师也仍旧作为课堂教学活动的主体，按照传统知识讲授的形式灌输知识，缺乏利用大数据技术进行在线互动和实时交流的意识 and 能力，甚至教师可能缺乏对新技术的了解 and 应用，导致无法提供与时代需求相适应的教育方式；一些教师可能认为思政教育应该是一种灌输式的教学，学生只需要背诵思政知识即可，而不是鼓励学生主动参与和思考，忽视实际案例、实时政治等的教学，也忽视与学生的互动、忽视学生的课堂参与等，导致学生批判性思维和独立思考能力等的不足。

（二）忽视利用大数据技术开展思想政治的实践教育

根据高校思政教育相关文件、政策等的要求，要通过组织学生参与“军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动”^[3]，在实践中培养学生的社会责任感、正确的思政观念等。但目前很多高校的思政教育仍旧依靠教师的讲授和学生的学习为主，往往难以真实地反映社会现实和学生的需求，尤其是忽视社会实践活动的组织，导致学生缺乏对于实际问题的深入认知和解决问题的能力，无法了解社会真实的思政需求，只能从单一的理论角度分析各类时事政治、真实案例等，无法从实际出发、利用批判性思维等解决实际的问题，导致高校思政教育的片面性。

（三）大数据时代下信息泛滥，学生受到多元化价值观影响出现思想偏差

大数据时代的到来，互联网和社交媒体等新兴媒体平台为学生提供了大量的信息和观点，但其中很多并不经过筛选和核实，存在着虚假信息、谣言和极端观点等，学生容易受到这些信息的影响，出现思想偏差；大数据时代推动了全球文化、经济等的交融，学生受到的信息来源更加多元化，他们接触到的观点和价值观也更加多样化，使得学生在形成自己的思想观念时面临更大的选择和挑战，如果高校思政教育仍然停留在传统的教学模式上，无法及时适应和引导学生面对多元化价值观的选择，就会导致学生的思想偏离正道，尤其是受到西方享乐主义、自我意识等的影响，学生忽视集体荣誉感、社会责任感的培养，影响到他们形成正确的思政观念。

（四）网络安全威胁，学生易受到恶意的引导

大数据时代下，网络信息安全问题频发，学生在网络上留下了大量的个人信息，包括姓名、年龄、住址等，如果这些信息被不法分子获取，可能被用于进行骚扰、诈骗甚至身份盗窃等违法行为；或者有些人可能故意传播错误的信息，引导学生产生偏激的思想倾向，恶意势力可能利用社交媒体、论坛、博客等平台，以各种方式散布仇恨、极端主义和暴力思想，而大学生因缺乏防范意识，可能会被恶意的引导，出现错误的政治理念，像产生崇洋媚外、对社会主义道路的认知偏差等。同时，高校的网站、网络系统也可能成为黑客攻击的目标，学生的学习和个人信息可能因此受到威胁。

三、大数据时代高校思想政治教育质量提升的策略

（一）转变教师理念，结合学生需求提供教育资源

高校要加强思政教师的引导、教育，指导教师意识到信息时代学生接触到的信息量巨大，价值观多样化，思政教育需要转变传统的灌输式教育模式，将学生放到课堂的主体地位，教师应作为学生的引导者和启发者，鼓励学生积极思考和独立判断；并利用大数据分析学生的学习行为和偏好，为他们提供个性化的学习材料和讨论话题，以激发他们的思考和参与度。教师还要注意利用时事政治、真实案例等事件，让学生从实际的问题中进行思考，比如针对日本向海洋倾倒核废水事件中，介绍我国对外发言人的讲话内容、他国的政治态度等，以此引发学生思考，或者近年来发生的插队婆孙等社会事件，从真实的案例出发，让学生更好的理解思政教育的重要性，并利用批判性思维思考事件的含义，提升思政教育的质量。

（二）加强大数据技术的应用，更新教学模式

大数据时代为高校思想政治教育提供了丰富的教学内容、更新了教学模式，高校可以建立一个信息化的思想政治教育资源平台，集成和整合各种数字化的教材、课程、教案、案例分析等教育资源，为教师和学生提供便捷的学习和教学工具。信息化的思政教育平台还要加强各种教学资源的搜集，针对学生的兴趣、思政学习进度等，提供各种权威教材、教学视频、学术论文、案例分析等资源，以满足不同层次和需求的学生和教师，并提供在线讨论、问答社区、学生作品展示等各种互动交流的功能，促进学生之间的交流和合作，扩大思想政治教育的影响力；平台还应具备数据分析和评估的功能，通过收集和分析学生的学习数据，提供实时的学习反馈和评估结果，帮助教师了解学生的学习情况，调整教学策略。除此之外，思想政治教育不应仅仅停留在理论知识的传授，还应注重实践教育，要通过组织社会实践活动、参观考察、实习实训等方式，让学生亲身体验和实践所学知识，增强他们的实际操作能力和解决问题的能力^[4]。

（三）加强对学生的监督，引导其加强信息的筛选

1. 建立思想政治教育的考核评价

为了检验学生思想政治理念的树立情况，学校要制定明确的教学目标和评价标准，建立科学有效的考核评价体系，除了传统的考试和论文，还可以引入多元化的评价方式，比如利用小组项目报告、个人演讲、作品展示等多元化的评价方式，全面评估学生的综合能力和思想政治素养，教师可以设计一个思政相关的辩论题，让学生分小组进行讨论、辩论，了解学生的思想理念、政治素养等，并针对学生思想方面的偏差，进行个性化的引导。高校应加强对学生的监督，教育他们正确筛选信息、辨别真伪、理性思考，通过开设专门的课程或讲座，培养学生的信息素养和媒体素养，引导他们运用大数据技术获取有益信息，提高信息处理能力。

2. 加强学生之间的相互监督，建立举报机制

高校学生已经具备了基本的自我管理能力和自我管理能力，单纯的依靠教师的监督无法掌握学生在课后的思想政治情况，学校可以建立举报机制，通过学生之间的相互监督，及时发现学生在政治理念、思想品质等方面的偏差，比如学生一旦发现其他同学受到恶意势力的引导，对社会主义核心价值观出现消极的态度，或出现崇尚享乐主义等思想，学生可以通过匿名的形式向教师或学校的举报平台进行举报，学校要及时组织检查队伍，对学生进行调查、引导，保障学校思想政治教育的纯洁性和健康发

展^[5]。

（四）加强学生信息保护，减少学生被恶意误导的现象

大数据时代下的网络信息安全保护至关重要。高校应建立健全的学生信息保护制度，明确规定学生个人信息的收集、使用和保护方式，严格限制第三方获取和利用学生信息的权限；并加强学生的信息安全教育，提高他们对隐私保护和信息安全的意识，帮助学生了解如何识别和防范恶意信息、假新闻和谣言，以免受到误导。高校还可以建立专门的平台或渠道，为学生提供可以信任的权威信息资源，尤其是政府发布的官方信息、学术研究成果、专家咨询等，以帮助学生获取准确、可靠的信息。

结语

在大数据时代背景下，我国“立德树人”教育任务的要求下，高校思政教育的改革面临着新的挑战 and 机遇。大数据技术可以为高校思想政治教育提供更全面、准确的数据支持，学生可以获取更加丰富的学习资源，教师也可以利用大数据技术获取更多的教学工具和辅助资源，提升他们的教学效果和能力。但也面临着网络不良信息、恶意势力的影响，需要学校加强学生思想政治教育的改革，加强内容的筛选、教学方式的更新，并加强学生的评价考核、监督等，更好地满足学生的学习需求，提高他们的思想政治素养和综合能力，培养更多社会主义道路的接班人。

参考文献

- [1] 刘雪珂. “互联网+”背景下的高校思想政治教育策略探析[J]. 理论观察, 2017(9): 135-137.
- [2] 熊钰, 林伯海. 基于互联网思维的高校思想政治教育创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(3): 73-74.
- [3] 于函鹭, 臧宏玲. “互联网+”时代下高校思想政治教育创新研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(8): 181-183.
- [4] 夏志红; 涂雪仁. 大数据背景下高校思想政治教育工作的精准化研究[J]. 南昌工程学院学报, 2023, 42(05): 12-16.
- [5] 邹弘毅. 大数据时代高校思想政治教育创新研究[J]. 传媒论坛, 2023, 6(20): 118-120.

[作者简介]

邵雨, 1992年5月22日, 女, 民族: 汉, 籍贯: 山东临沂, 学历: 硕士, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治, 工作单位: 海南大学。