

线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用

范丹花

广州市增城区职业技术学校

摘要：随着信息技术的快速发展，教育领域正面临着前所未有的变革。线上线下混合式教学作为一种新型的教育模式，结合了线上网络教学和线下传统教学的优势，为中职会计教学提供了新的思路和方法。本文探讨了线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用的意义，分析了其应用现状，并提出在应用过程中存在的主要问题，提出相关的优化策略，以期提高教学质量，培养出更符合社会需求的中职会计人才。

关键词：线上线下；混合式教学；中职会计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.155

引言

线上线下混合式教学是一种将线上网络教学和线下传统教学相结合的新型教育模式，利用现代信息技术，实现了教学资源的共享和优化，为学生提供了更加灵活、多样化的学习方式。同时，线上线下混合式教学还可以实现教师与学生的实时互动，提高学生的学习兴趣 and 参与度，有助于培养学生的自主学习能力和创新精神^[1]。线上线下混合式教学模式的应用，已经成为当前中职会计教学研究的重要课题之一，具有重要的价值和意义。

一、线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用的意义

（一）顺应时代发展的需求

随着信息技术的快速发展，教育领域正面临着前所未有的变革。线上线下混合式教学顺应了时代的发展潮流，中职会计教学应围绕会计职业岗位要求满足社会对会计人才的需求。利用现代信息技术，通过引入企业真账、加强实践教学等方式，实现了教学资源的共享和优化，可以更好地满足社会需求和职业标准，为学生提供了更加灵活、多样化的学习方式，训练学生的实际动手能力，培养出更符合社会需求的中职会计人才。

（二）促进中职会计专业提高教学质量

线上线下混合式教学通过引入线上教学资源，可以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣 and 参与度。线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用，可以有效地促进中职会计专业提高教学质量，通过增强学生的学习效果、提升教师的教学水平、优化课程设置和教学资源配置，以及促进教学与职业岗位的对接^[2]，可以更好地满足学生的专业学习需求，提高教学质量培养更多的高素质技能型人才，为社会经济的发展做出积极的贡献。

（三）增强教师的专业能力和素养

线上线下混合式教学要求教师具备更高的专业素养

和教学能力。线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用，通过提高教师的综合信息技术能力、增强教师的教学创新能力、拓宽教师的专业知识面以及增强教师的团队协作能力，帮助教师更好地应对新时代教育的挑战，提高教学质量，更好地服务于学生和社会。

（四）促进教育公平

线上线下混合式教学可以实现教学资源的共享和优化，扩大教育资源覆盖面、提升教育质量、实现个性化教学，使得不同地区、不同层次的学生都可以享受到优质的教育资源。这有助于促进教育公平，缩小城乡教育差距，推动会计知识体系的更新和发展。

二、线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用现状

线上线下混合式教学的应用已经取得了一定的成效。很多中职学校会计专业教学已经开始尝试将线上线下教学相结合，以提供更加灵活、多样化的学习方式。首先，很多中职学校会计专业重视线上线下混合教学的实施，已经建立了线上教学平台和资源库，提供了丰富的会计学习资源，包括教学视频、教学课件、案例分析、实操训练等。学生可以通过在线学习的方式，随时随地进行自我学习，提高了学习效率和学习质量^[3]；其次，将线上线下教学有机融合在一起。在线上教学中，教师可以通过网络直播、在线讨论等方式，与学生进行实时互动，解决学生的学习问题，提高学生的学习效果。在线下教学中，教师可以通过实践教学、模拟企业财务会计真实账务等方式，让学生更好地理解 and 掌握会计技能。然而，在实际应用中，线上线下混合式教学在中职会计教学中还存在一些问题，直接影响了教学质量和效果，需要进一步探索和创新线上线下混合式教学的模式和方法，才能更好地满足学生的学习需求和社会需求。

三、线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用存在的问题

(一) 课程设置亟须优化, 线上线下教学时间分配不合理

从当前中职会计专业线上线下混合教学实施情况来看, 课程设置亟须优化, 课程设置往往偏重于理论教学, 而忽略了实际操作技能的培养, 这样的课程设置往往导致学生缺乏实际操作经验, 无法满足企业的实际需求^[4]。此外, 线上线下混合式教学需要合理分配线上线下教学时间, 以满足学生的学习需求, 在实际应用中存在时间分配不合理的情况, 导致学生的学习效果受到影响。例如, 部分学生过于依赖网上资源, 花费大量时间在网上学习, 而忽略了课堂上的实践和互动, 导致学习效果不佳。

(二) 线上教学资源的质量和数量有待提高

尽管许多中职院校已经建立了线上教学平台, 但是目前针对会计专业教学线上教学资源的质量和数量仍然不足。这主要表现在以下几个方面: 第一, 会计教学视频质量不高: 教学视频更新不及时, 各种最新实行的税率没有及时更新, 甚至存在错误, 这导致学生难以理解课程内容, 无法准确掌握; 第二, 在教学课件设计过程中, 存在过于简单或者过于复杂, 缺乏实际案例和实际操作, 无法满足学生的学习需求。例如, 会计分录课件只是简单地列出了几个分录示例, 而没有解释其在具体经济业务中的应用和操作; 第三, 大部分线上平台提供的财务实操训练不足, 没有系统地提供会计专业的系统实操。例如, 某个企业财务会计课程的实操训练平台只提供了凭证业务, 没有财税账表业务, 学生无法真正系统掌握会计技能。

(三) 线上线下教学的融合力度有待加强

线上线下混合式教学要求线上教学和线下教学有机融合在一起, 包括教学资源、教学内容、教学进度等方面的融合。但是在实际应用中, 中职会计教学线上线下教学的融合力度有待加强。一方面, 线上教学和线下教学脱节, 教学的进度和内容不匹配, 学生在网上学习会计理论知识后, 线下课堂老师讲解的案例与实践与线上学习内容脱节, 无法很好地将理论知识应用到实践中, 导致学生的动手能力偏差。另一方面, 线上教学和线下教学的教学方法存在不协调的情况。线上教学可能更注重会计理论知识, 而线下教学可能更注重财务实践操作, 导致学生的知识和技能出现断层。此外, 教学平台缺乏教师的实时互动, 线下教学缺乏实践操作, 导致学生无法及时解决学习问题, 无法熟练掌握会计技能。此外, 线上线下教学平台对会计专业系统性的学习和构造往往存在着问题, 线下教学比较系统, 专业课程设置比

较合理, 而线上往往很难做到这一点。

(四) 评价体系不完善

线上线下混合式教学需要建立完善的评价体系, 以全面了解学生的学习情况和综合素质, 但是中职院校会计存在评价体系不完善的问题, 主要表现在以下几个方面: 第一, 从评价内容上分析, 由于长期受应试教育的影响, 评价体系只关注学生的考试成绩, 以期末考试成绩作为评价标准, 而没有考虑学生在课堂讨论、小组合作、案例分析、财务实操等环节的表现和贡献, 忽略了学生的综合素质和会计素养的评价; 第二, 从评价方式层面分析, 往往采用单一的评价方式, 大部分中职会计以笔试考试一种方式, 还有部分会计电算化课程只通过上机考试来评价学生的操作能力, 而没有考虑学生在实际业务处理、团队协作、沟通能力等方面的表现, 无法全面了解学生的综合整体情况; 第三, 从评价结果分析, 评价体系只重视结果评价, 不重视过程评价, 无法准确评估学生的学习效果和质量, 导致学生的学习积极性受挫。例如, 企业财务会计课程的学生平时参与度很高, 但在期末考试中成绩不理想, 导致整体评价结果偏低, 这会严重打击学生的学习热情和自信心, 不利于学生的专业学习。

四、线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用优化策略

(一) 优化课程设置, 合理分配线上线下教学时间

要想提高线上线下混合式教学在中职会计教学的有效性, 结合社会需求和职业标准, 第一, 必须优化课程设置, 重视会计实训室建设。根据实际会计岗位工作要求调整课程设置, 增加会计实训室、完善实训室的平台建设, 增加财务实操技能的培养。同时应根据中职会计专业学生的特点, 适当调整教学内容和方法, 让学生在学习过程中更好地掌握会计技能。第二, 在中职会计教学中建立线上线下实时互动机制, 建立会计论坛或财务微群等互动平台, 让学生可以在平台上进行交流和讨论。还可以定期举办一些线下活动, 如经济类讲座、会计专业技能比赛等, 以增强学生的专业素养和综合实践能力; 第三, 线上线下混合式教学需要合理分配线上线下教学时间, 以满足学生的专业学习需求。教师应根据学生的具体情况, 制定个性化的学习计划, 将网上学习和课堂实践相结合, 确保学生的学习效果。

(二) 根据教学实际, 丰富线上教学资源

在中职会计线上线下混合式教学中, 为了提高线上教学资源的质量和数量, 可以采取以下措施: 第一, 加强对教学视频的审查和管理, 确保教学视频内容清晰、

音质清楚,没有错误和歧义,可以邀请专业教师录制教学视频,提高教学视频的质量。同时,对于一些重点难点部分,可以制作成微视频或动画等形式,帮助学生更好地理解 and 掌握知识点^[5];第二,优化教学设计,加强对教学课件的审查和管理,确保教学课件内容符合专业需求。同时,要注意课件的交互性和趣味性设计,提高学生的学习兴趣 and 参与度;第三,增加线上教学平台提供的实操训练题量,案例中要有各种经济业务、税务核算、出纳、会计等各种岗位技能的设计。确保学生能够得到足够的实操训练。还可以设计不同难度的经济业务核算,满足不同层次学生的学习需求。同时,更要适时更新财税的最新知识和规范;第四,加强线上教学资源建设,实现教学资源的共享和优化。线上教学资源包括教学视频、教学课件、案例分析、实操训练、业务岗位练习等,学生可以根据自己的学习需求和时间安排进行自主学习。

(三) 促进教学互动,加强线上线下教学的融合力度

线上线下混合式教学要实现线上线下的紧密衔接,包括教学资源、教学内容、教学进度等方面的衔接。教师可以制定线上线下相结合的教学计划,将线上教学资源与线下实践教学相结合,确保学生的学习效果。同时,为了提高线上线下教学的融合度,可以采取以下措施,第一,加强线上教学和线下教学的联系,确保线上教学和线下教学的进度和内容相匹配。同时,可以适时调整线上教学和线下教学的比例,以满足学生的学习需求;第二,加强教师的实时互动,确保教师可以及时解决学生的学习问题。同时,可以适时组织线下小组讨论和实践活动,增强学生的参与度和实际操作能力;第三,加强线下实践教学地开展,确保学生可以真正掌握会计技能。实践教学是中职会计教学的核心环节之一。在实践教学中,应注重学生的实际操作能力和解决问题的能力培养,通过模拟企业真实场景、引入各种经济业务等方式,让学生更好地理解 and 掌握会计知识和技能。同时,可以适时更新实践教学内容和方法,以满足社会需求和职业标准。第四,将线上线下教学有机融合在一起。线下教学主要包括课堂教学、实践教学和实训室模拟岗位教学等形式,旨在培养和提高学生的专业素养和实际操作能力;线上教学则主要包括网络教学、慕课学习、视频教学、远程辅导等形式,提高学生的自主学习能力和创新精神。

(四) 完善评价体系,巩固教学成果

建立完善的评价体系是实现线上线下混合式教学的重要保障。评价体系应包括学生的课堂表现、实操作能

力、在线学习情况等多个方面,以全面了解学生的学习情况和综合素质^[6]。具体来说,可以采取以下措施:第一,构建多元化评价内容,将评价内容多元化,除了关注学生的考试成绩之外,还要注重学生的综合素质和岗位实训能力的评价,学生的团队合作能力、经济业务核算能力等的评价,以便更全面地了解学生的专业学习整体情况;第二,促进评价方式多样化,除了传统的笔试考试之外,还可以采用会计岗位分析、实操评价、小组讨论等多种评价方式。例如,设置模拟企业环境下的各种会计经济业务,要求学生进行各种岗位实操和团队协作,系统完成证账表的操作内容,更真实地评估学生的会计素养和专业实践能力;第三,通过科学合理的评价方式和标准,提高评价结果的准确性。同时,要加强对评价结果的反馈和利用,以便更好地指导学生的专业学习和教师的教学。例如,可以建立每个学生的专业学习档案,记录他们的学习过程、表现和成绩等,以便更准确地评估学生的专业学习效果和质量。

结语

综上所述,线上线下混合式教学在中职会计教学中的应用具有重要的意义和价值。在具体教学应用过程中,应该看到线上线下混合教学的优势,从优化专业课程设置,重视会计专业实训建设,丰富线上线下教学资源,提高线上线下混合教学的融合力度,完善教学评价等方面进行优化,提高教学质量和人才培养水平的同时,培养出更多符合社会和企业需求的新型中职会计高素质人才。

参考文献

- [1] 曹爱红. 线上线下混合式教学在中职英语中的运用[J]. 亚太教育, 2023(4): 102-104.
- [2] 刘芳. 混合教学模式在中职基础会计教学中的应用[J]. 财会学习, 2021(31): 2.
- [3] 孙华. "混合式学习"模式在中职会计实训教学中的运用[J]. 学周刊, 2022(7): 11-13.
- [4] 余玉妹. 基于云平台的混合式新型教学模式研究——以中职基础会计课程为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 041(009): 182-183.
- [5] 项思伟. 中职基础会计教学中线上线下混合教学模式的应用分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(5): 3.
- [6] 徐月月, 崔景贵. 线上线下混合式教学模式在中职校的应用研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2023, (3): 46-50.

作者简介: 范丹花(1982.4—), 女, 汉族, 广东梅县, 财经中专讲师, 会计实践教学。