

精品资源共享课建筑工程计量与计价教改探讨

李云

南昌工学院

摘要:随着社会经济的发展和科技的进步,建筑工程计量与计价作为建筑工程管理的重要环节,对于提高工程质量、控制成本以及实现资源优化利用具有重要意义。这就对当前高校建筑工程类人才的质量提出了更高的要求。然而,当前我国建筑工程计量与计价教学却存在一系列问题,如教学资源不足、教学方法陈旧、实践能力培养不够等,严重制约了学生的综合素质提升和就业竞争力的提高。本文旨在精品资源共享课程的视域下探讨建筑工程计量与计价教学改革方式,以期提高教学质量,培养高素质的工程技术人才,满足社会对于建筑工程计量与计价专业人才的需求。

关键词:精品资源共享课; 建筑工程; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.222

一、精品资源共享课的科学内涵

精品资源共享课是建立在优质教学资源的基础上,通过网络平台实现精品资源的共享和充分利用。首先,精品资源共享课具备资源的多样性和优质性。学生可以通过共享视频、课程、教材等不同形式的教学资源,实现多元化的学习。学生在学的过程中,能够不断接触更加深入、广泛的知识,从而提高自身的学习能力和知识水平。建筑工程计量与计价是一门专业性和实践性很强的学科。学生通过精品资源课程的学习可以接触到不同高校和各种典型、优秀的教学案例,了解不同地区关于建筑工程计量与计价的现状及发展趋势,对于丰富学生专业学习,拓宽学生行业视野都起到积极的作用。

其次,精品资源共享课程的开放性和共享性,能够帮助高校有效节约教学成本,使得师生受益。在共享课程资源的作用下,来自不同高校的教师和学生可以进行近距离的交流和互动。在相互交流和摩擦中碰撞出全新的火花,从而进一步促进教学方法、教学理念、学习习惯等方面的有效提升。

最后,精品资源共享课程还具有典型的更新性和可持续性。建筑工程计量与计价教学改革研究需要紧跟时代的发展和专业的变革,而教师的教学水平和教学资源的更新换代是保持教学质量的关键。通过精品资源共享课的建设,各高校的教师可以进行资源的共享和交流,相互借鉴经验,共同探讨教学方法和教学内容的更新,提高教学质量和教学效果。此外学生在平台中也能够随时随地开展学习,因此无论对于教师教学内容的丰富、教学技能的提升,还是对于学生学习效果的改善,学习能力的培养等都起到重要作用。

二、建筑工程计量与计价课程的教学现状

在现代建筑工程教育中,建筑工程计量与计价这门课程占据着非常重要的地位。它是培养学生工程量计算和工程造价管理能力的重要环节。然而当前该门课程在

教学过程中却存在一系列问题,需要引起学校及教师的高度重视。

(一) 学生学习兴趣偏低,学习动力不足。

这首先是由该门课程的性质决定的。这门课程的内容相对抽象,专业知识多且繁杂,这对学生来说是一项挑战。学生在学的过程中时常会感到枯燥和无趣。另外,这门课程的学习内容相对独立,与其他课程之间的联系甚少,这就直接导致学生在学的时候动力不足,表现为学生对这门课程的学习态度不够积极。通常情况下,这部分学生只是机械地完成老师布置的作业和应付各项考试,缺乏对课程内容深度探索和独立思考的能力。

(二) 教学方法和手段比较落后

传统的教学模式主要依靠教师进行单向传授,缺乏互动和参与性。学生被动接受知识,缺乏主动学习和思考的机会。这种教学方式容易造成学生对课程内容的理解不深入,并且缺乏实际应用的能力。对于建筑工程计量与计价课程而言,实践是非常重要的部分。然而,传统教学方法往往只注重理论知识讲授,难以满足学生对实践经验的需求。在现实工作中,建筑工程计量与计价需要准确的测量和计算,而传统教学手段很难提供真实场景下的实践操作。此外,建筑工程计量与计价是一个不断进步和发展的领域,新的技术和方法层出不穷。然而,传统教学方法和手段很难及时跟上最新的发展动态,导致教学内容滞后,无法满足学生对新知识的需求。

(三) 教学内容更新不够及时,适用性不强。

随着社会的不断发展和技术的进步,建筑工程计量与计价领域的知识也在不断更新和演变。然而,许多教学资源仍停留在过时的阶段,无法满足学生对最新行业知识的需求。一方面在建筑工程计量与计价领域,新的测量方法、计价标准和技术工具不断涌现,而教材和教

学资源的更新速度却相对较慢。这使得学生无法及时了解和掌握最新的行业动态和实践经验,影响了他们的学习效果 and 就业竞争力。另一方面建筑工程计量与计价是一个复杂的领域,涉及多个学科的知识 and 技能。然而,一些教学资源过于简化或过于理论化,缺乏与实际工作场景的结合,导致学生无法将所学知识有效地应用到实践中。这种理论脱离实际的教学内容或资源,使得学生在真实工程项目中面临困惑 and 挑战。

(四) 教师综合素质欠缺,教学效果不太理想

教师综合素质欠缺将直接影响教学效果的达成。首先,教师在教学理念 and 方法上缺乏创新意识,过于依赖传统的讲授方式,缺乏互动性和启发性的教学手段。这种单一的教学模式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生对课程内容的理解 and 掌握程度不够深入。其次,教师在知识储备 and 教学经验方面存在一定的不足。建筑工程计量与计价课程是一门理论与实践相结合的学科,需要教师具备扎实的理论基础和实际操作经验。然而,部分教师在相关领域的知识储备不够充分,无法深入解析课程的核心概念 and 实际应用。缺乏实践经验也使得教师在教学过程中无法给予学生实际问题的解决方法 and 案例分析,限制了学生对课程的实际应用能力的培养。最后,教师在课程组织 and 教学管理方面也存在问题。一方面,部分教师在课程设计上缺乏系统性和层次性,导致课程内容的组织结构不够清晰,无法形成有机的知识框架。另一方面,教师在教学管理方面对学生的学习进度 and 学习情况关注不够,缺乏个性化的教学指导 and 反馈机制,无法满足学生的个别需求 and 学习差异。

三、精品资源共享课建筑工程计量与计价教学改革的原则

在建筑工程计量与计价教学改革中,确立一些原则是至关重要的。这些原则可以指导教师 and 学生在教学过程中的行为 and 决策,促进教学效果提高。

(一) 实践导向原则

实践导向原则是建筑工程计量与计价教学改革的核心。传统的教学模式强调理论知识的传授,但在实际工作中,学生需要运用所学的知识解决实际问题。因此,教学内容应该紧密结合实践,注重培养学生的实际操作能力 and 解决问题的能力。

(二) 多元化教学原则

多元化教学原则也是建筑工程计量与计价教学改革的重要原则之一。学生的知识背景 and 学习能力各不相同,因此,教师应该采用多种教学方法和手段,满足不同学生的学习需求。

(三) 合作学习原则

建筑工程计量与计价是一个团队协作的过程,学生

需要与他人合作完成项目,进行信息交流和协调。因此,教学中应该鼓励学生进行合作学习,培养他们的团队合作能力 and 沟通协调能力。

(四) 评价与反馈原则

评价与反馈原则是教学改革中不可忽视的一环。建筑工程计量与计价的教學评价应该注重学生的综合能力 and 实际操作能力的考察,而不仅仅局限于理论知识的测试。

综上所述,建筑工程计量与计价教学改革应该遵循实践导向原则、多元化教学原则、合作学习原则 and 评价与反馈原则等。只有在这些原则的指导下,教学才能更加贴近实际需求,培养学生的实践能力 and 综合素质,为建筑工程计量与计价行业培养更多优秀人才。

四、精品资源共享课建筑工程计量与计价教学改革的路径

精品资源共享课是一种将高质量教学资源进行整合 and 共享的教学模式。它通过集合各个高校 and 优秀教师的优质教学资源,打破了地域限制 and 学校间的壁垒,使学生们能够充分接触到最先进的教学理念 and 方法。对于建筑工程计量与计价教学改革而言,精品资源共享课的建设无疑是一条可行的路径。然而如何最大程度发挥 or 实现精品资源共享课程的效果却需要进一步思考。

(一) 加速校际合作

学校应从整体规划的角度建立与相关院校的持续合作关系。通过与其他高校建立合作关系,可以实现资源共享,共同打造精品课程。首先校际合作可以促进教师之间的交流 and 合作。不同学校的教师在教学方法、教材编写、教学资源等方面都具有各自的特长 and 优势。通过校际合作,教师们可以相互借鉴、交流经验,共同探讨教学中的难题,提升教学水平。例如,可以组织教师交流研讨会,邀请其他学校的教师来分享教学经验,或者通过网络平台建立教师交流群,方便教师们随时交流学习。其次校际合作还可以推动教学资源的共享 and 整合。不同学校在建筑工程计量与计价教学方面都可能拥有丰富的资源,如优质课件、实验室设备、教学文献等。通过校际合作,各校可以共享自己的教学资源,避免重复建设,提高资源的利用效率。例如,可以建立跨校课程资源共享平台,教师可以在平台上分享自己编写的优秀教材、课件等,学生也可以通过平台获取其他学校的教学资源。最后校际合作还可以推动共同研究 and 创新。建筑工程计量与计价领域是一个不断发展的学科,需要持续进行研究 and 创新。通过校际合作,可以组织教师和学生之间的合作研究项目,共同解决实际问题,推动学科的发展。例如,可以组织学生参与跨校实践项目,让他们在实际工程项目中进行计量与计价工作,提高他们的

实践能力和创新意识。

（二）借助信息技术手段，打破原有教学模式

在传统的教学模式中，学生往往只能通过教师的讲解和纸质教材的阅读来获取知识。这种方式限制了学生的学习深度和广度，也无法满足个性化学习的需求。然而随着信息技术的发展，互联网已经成为获取各类教育资源的重要渠道。教师将教学内容以多媒体形式呈现在互联网上，学生可以随时随地访问学习材料。这不仅方便了学生的学习，还提供了更多的学习资源和案例供学生参考。例如，学生可以通过观看专业视频课程了解实际工程计量与计价的操作流程，通过在线论坛与其他学生交流学习心得和解决问题。这样的互动学习环境可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。此外教师借助虚拟实验室技术，可以为学生提供更真实的实践机会。传统的教学模式下，学生只能通过课堂上的一些简单实验来理解工程计量与计价的原理和方法。然而，在虚拟实验室中，学生可以进行更复杂、更真实的实验操作，模拟真实的工程场景。通过这样的实践体验，学生可以更好地理解理论知识，并培养实际应用能力。最后教师还可以利用数据分析和人工智能技术，可以对学生的学习情况进行监测和评估。通过分析学生的学习数据，可以了解学生的学习进度和掌握程度，及时发现问题并进行针对性的辅导。同时，还可以根据学生的学习情况进行个性化教学，为每个学生提供最适合他们的学习路径和学习资源。

（三）建立开放式的教学管理体系

传统的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受教育。而在精品资源共享课的教学模式中，应该更加注重学生的主动参与和自主学习。可以通过开设实践课程、项目学习等方式，激发学生的创新思维和实践能力。同时，教师应该扮演更多的指导者和引导者的角色，为学生提供必要的支持和指导。

（四）加强评估与反馈机制

精品资源共享课的目标是提供优质的教学内容和学习体验，因此需要建立科学有效的评估体系，帮助教师了解学生的学习进展和困难，从而及时调整教学策略，提高教学效果。首先，教师可以引入多元化的评估方式。传统的评估方式主要依靠考试和作业，但这些方式往往只能反映学生的表面知识掌握情况，无法全面评估学生的能力。教师可以结合实践案例、小组讨论、项目报告等形式，让学生进行综合性的评估，从而更好地了解他们的实际能力和应用能力。其次，建立及时的反馈机制也是必要的。教师应该及时给予学生反馈，帮助他们发现自己的不足之处，并给出改进的建议。同时，学生之间也可以进行互评和同行评估，通过相互交流和分

享经验，提高彼此的学习效果。再次，利用现代化的教学技术也是加强评估与反馈的有效途径。例如，可以利用在线平台或教学软件，进行自动化的评估和反馈。这样不仅可以减轻教师的负担，还能够提高评估的准确性和效率。最后，教师还应该注重评估与反馈的结果运用。评估和反馈的目的是改进教学，因此，教师需要将评估结果运用到教学中。教师可以根据评估结果调整教学内容和方法，以更好地满足学生的需求。同时，学生也应该充分利用反馈信息，主动调整学习策略，提高学习效果。总之，加强评估与反馈机制是建筑工程计量与计价教学改革的重要举措。通过多元化的评估方式、及时的反馈机制、现代化的教学技术以及评估结果的运用，教师能够提高教学质量，促进学生的全面发展。只有不断完善评估与反馈机制，教师才能够实现精品资源共享课建筑工程计量与计价教学的目标。

结语

综上所述，精品资源共享课在建筑工程计量与计价教改中具有重要的应用价值。它可以丰富教学资源，促进学生互动和交流，提供灵活的学习方式。未来，高校及教师应进一步探索和开发精品资源共享课的教学模式，以满足建筑工程计量与计价教学的需求，培养更多优秀的建筑工程师。

参考文献

- [1] 钱文婷. 基于视频资源共享平台的精品课程网站的升级实践 [J]. 信息记录材料, 2022, 23 (12): 189-191+196.
- [2] 宋莎. 高职院校精品资源共享课建设的现状研究 [J]. 安徽建筑, 2022, 29 (10): 130-131.
- [3] 林钦端. 慕课视域下精品资源共享课优化发展策略探究 [J]. 考试周刊, 2022, (35): 159-162.
- [4] 顾晓薇; 胥孝川; 邱景平; 赵昀奇. 国家精品在线开放课程建设与实践——以东北大学资源经济学为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (20): 10-13+18.
- [5] 张卫东. 精品资源共享课建设实践——以“财务管理实务”项目化课程资源建设为例 [J]. 济南职业学院学报, 2021, (01): 8-10+22.
- [6] 谷莹莹. 以真实工程项目为载体的《工程造价管理》精品资源共享课建设 [C]// 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第三辑. 济南工程职业技术学院; 济南工程职业技术学院工程管理学院; 2020: 2.
- [7] 唐晓辉. 建筑材料及检测精品资源共享课建设探析 [J]. 住宅与房地产, 2020, (27): 233+241.
- [8] 郭风泉. 精品资源共享课建设促进“三教”改革之教法研究 [J]. 黑河学院学报, 2020, 11 (07): 109-110+119.