

以“党团班一体化”推动党建与学生管理工作深度融合机制研究

温雅

沈阳音乐学院

摘要：党支部、团支部和班委会是高校学生实现自我管理、自我教育、自我服务、自我监督的重要实现途径。推进党团班一体化建设，将党建工作与学生管理工作深度融合对于高校优化思想建设、学风建设、强化班级管理工作具有重要意义。本文对高校党团班一体化建设展开探究。探讨在党团班一体化建设背景下党建与学生管理工作的深度融合机制的构建，希望为提高党建工作与学生管理工作效率提供一些有参考价值的建议。

关键词：党团班一体化；协同机制；学生管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.033

《高校共青团改革实施方案》中强调了优化、加强党建带领团建机制，同时建议推行团支部与班委会一体化运行机制，指出共青团要始终把握思想政治引领这一核心任务，坚持以体制机制改革激发活力，着力推进组织创新和工作创新，并就班团组织建设和人员设置和运行机制一体化建设提出意见。协同党支部、团支部和班委会，打通学生思想教育工作“最后一公里”，充分发挥学生自主管理的作用，是符合新时期学生发展需求和现代化教育理念的创新化教育模式。

一、党团班一体化建设的内涵及意义

党团班一体化建设是指以党建工作为引领，以团学工作为基础，以创新班级建设为落脚点打造一种学生自我管理、自我教育的管理机制。党团班一体化建设将思政教育工作与第二课堂实践活动整合在一起，打造了一种全面化的学生管理机制，对于落实立德树人根本任务、培养创新型人才具有积极作用。因为党团班一体化建设实现三者共通共融、良性循环，让学生全方位进行自我管理、自我服务、自我教育，以思想政治教育工作引领学生管理工作，因此成为高校教育改革的重要着力点。

党团班一体化建设基于《高校共青团改革实施方案》指导意见展开，党支部、团支部和班级建设互联互通，不同管理模式之间相互融合贯通，增强学生对党组织的凝聚力和向心力，以党建带领团建、以团建引导班级建设，党团组织之间形成教育合力，不同组织之间有效互动，共同助力学生健康成长。

二、党团班一体化建设存在的问题

基于《高校共青团改革实施方案》的指导方案开展党团班一体化建设，为高校基层党团支部建设和班级管理

工作提供了原则和指导，但是在运行过程中还存在一些问题。

（一）思想引领作用有待强化

党支部建设在党团班建设工作中发挥思想引领作用，在建设过程中存在思想引领作用不突出的问题，主要表现为：其一，部分党员学习主动性不突出，在理论学习、思想政治建设活动中参与积极性不高，导致党支部学习活动流于形式。其二，党支部活动组织不规范，部分党支部以日常工作代替主题党日活动，部分党员对主题党日活动的认识不深刻，党支部活动流于形式，缺乏“营养”。主要有读读文件、念念书报，难以真正发挥作用。

（二）实践活动创新力度不足

问题的主要表现为，其一，团支部作用被边缘化，团组织作用发挥不到位，团支部的存在感不强，团组织建设和班级管理工作的界限感不清晰，团员身份弱化，团员的使命感相对淡化。其二，团支部教育活动偏宏观指导，联系学生学习生活的活动比较少，学生参与感弱，在参与团组织活动建设过程中未能引发情感共鸣，共青团组织的育人作用未能有效发挥出来。其三，团支部教育活动形式单一化，与当前学生的思想建设、学习需求未能有效匹配，团支部教育活动未能贴合学生的发展需要。

（三）学生管理温情建设不高

班级管理主要关注事务性工作，忽视学生思想发展、情感交流方面的需求，班主任、辅导员将班级纪律管理、班级活动建设作为班级管理工作的重点内容，未能与学生进行深度情感沟通，未能与学生实现点对点、面对面的沟通，使得班级内情感关怀不够，缺乏温情、

同时，班级规章制度的作用未能有效发挥出来，与班级实际管理工作与班级规章制度脱节、其三，班级凝聚力不强，课堂上缺少互动，学生们存在迟到、旷课等问题，班级荣誉感不强。

三、“党团班一体化”推动党建与学生管理工作深度融合机制

（一）明晰职能分工，明确各自责任

建设党团班一体化建设领导小组，打造以党支部建设为核心、以团支部和班级为支撑的“一体两翼”学生管理工作格局。党支部统一引领，规范开展党支部活动建设，建设团支部，将班级活动建设与党的理论学习、共青团学习活动充分结合，让党组织有效发挥作用，让团组织引领青年人积极发展，实现党团班深度融合、一体化协同发展。

高校学生管理工作坚持以生为本的原则，党团班一体化建设也应当坚持从实际出发，明确党建和学生班级管理工作的目标，发挥党建工作的思想引领作用，发挥党员和团支部学生干部的朋辈引领作用，充分发挥学生干部的“帮带”作用，用党组织的先进性、凝聚力引领班级建设工作。新生入校阶段，熟悉班级基本情况后，开展班会，选举班干部和团支部学生干部。

在党团班一体化建设中，高年级指导、带领低年级成长，通过朋辈引导，帮助低年级入党积极分子、党员成长。

在党团班一体化建设的过程中，党支部承担着思想政治教育任务，将党的最新理论、方针政策宣传贯彻到基层，发挥联系、组织、引导学生的重要职责。团支部一方面要协助党支部开展思想政治教育，另一方面要做好团务工作，与班集体保持最直接的联系，在班级思想建设、班级文化建设、班级制度建设、学生成长服务等方面发挥作用。班级干部要强化与党支部、团支部、班主任、辅导员的联系，让党支部、团支部、班级管理队伍之间形成一个良好的交流、决策、执行的机制，让班级各项工作能够更好地推进。

（二）发挥思想引领作用，做好思想工作

构建“党团班一体化”组织的最终目的在于为学生提供更好的服务，而在学生服务过程中，思想教育工作是重点。党支部要关注思想教育内容，在教育模式上不断创新，要不断强化思想政治工作。当前部分高校团支部在思想教育工作中，沿袭以往的做法，未能贴合当今青年人的需要，没有深入了解他们的需要，造成了教育形式单一，学生缺少参与性，缺少互动性，很难受到青

年学生的欢迎。

此外，党支部要做好对入党积极分子、党员、团员等先进学生群体的教育工作中，不仅要强化对其的理论知识教学，还要引导学生将理论知识转化成实际行动，让学生练就学习过硬本领，也练就实践真才实干，让他们将从党史、党的理论中学到的崇高品德和伟大精神，转变为解决群众操心事、烦心事的强大动力，在服务人民的实践中牢记党员责任与宗旨，感受党组织的温暖，激发广大学生党员争做合格共产党员的内在动力。

党团班三个主体要明确各自的职责分工，提高各自的责任意识，相互之间加强交流，通过培训共同提高工作能力。党团班之间进行定期的会商，互相交流工作，有利于加强支部和班级的凝聚力。可建设党支部、团支部、班级、宿舍之间的有效互动机制，以党支部为核心，团支部、班级、宿舍之间相互配合，共同开展思想教育管理工作。班委会与其他组织相互配合，共同完成日常的建设和管理工作，宿舍持续推进落实情况，把党支部、团支部、班集体、寝室四级组织力量拧在一起，突出育人功能，强化管理效果。

（三）优化教育方式，坚持方法创新

党团班建设，将政治思想、文化育人、实践育人等作为支部工作的指导方针，分层次、有倾向、重实效地进行思政工作。要关注学生的个体发展，密切关注青年学生的思想水平、生活水平，坚持因材施教的理念。相较于传统的说教模式，在党团班一体化建设模式下，党支部成员深入到学生群体中，与学生群体展开更为深入的交流，开展更为有趣、更具影响力的活动。这样党支部对青年学生的话语体系有更多的了解，用学生们熟悉的方式，来描绘他们身边的生动的模范典型，发挥积极的思想引领作用。

“00后”大学生不仅兴趣广泛，思维活跃，而且对未知的东西充满了强烈的探究欲望，要做好对这部分大学生群体的教育和管理，就要把握新时代青年的思想动态，突破传统的思维模式，更加注重他们的成长需要。党支部、团支部要抓住特色党团活动机会，通过采访、聆听、参观等形式，了解青年学生的兴趣爱好，以他们所喜爱的语言进行交流。

党团班一体化模式下的班级活动建设应当以党支部为导向，根据学生群体特点及其发展需求，积极开展与他们的专业相适应的校园文化建设活动，“因事而化、因时而进、因势而新”，通过对纵向支部团员、青年的文化底蕴进行加强，营造出一种良好的氛围，对他

们的思想感情进行熏陶,丰富他们的精神生活,升华他们的道德境界,让他们能够更好地发挥他们的文化育人作用。党支部要在尊重差异、包容多样、兼收并蓄的前提下,鼓励班干部群体、班主任教师组织多元化的班级实践活动、学术创新活动,让班级学生多参与社会实践志愿服务、劳动教育,贡献自己的青春,勇于担当,在实践中增长才干。

(四) 关注学风建设,营造良好氛围

学风建设是班级管理工作的主要内容,也是党支部、团支部的重要工作任务。学风建设可以坚持多种措施共同发力的原则,一方面学校应该开展与职业规划、学业规划等有关的课程,帮助学生养成正确的学习目的和态度;另一方面,在班级中营造一种融洽、良好的学习气氛。在学风建设上,党支部可发挥榜样带领、学风督查、学业帮扶等作用,让先进党员发挥榜样作用,并做好帮扶工作。

不同年级之间也可以相互帮扶,过大二同学帮助大一同学复习基础课程知识,大三同学带领大二同学做科创比赛,大四同学引导大三同学做好考研就业的职业规划。在党支部搭建的沟通平台上,各年级学生之间相互帮扶,破年级间的隔阂,营造一个融洽的学习氛围,在全校范围内营造良好学风。以党支部为纽带,各年级之间相互帮扶,解决了学生关切的实事,强化党组织影响力,助力班级学风建设,实现知识、能力和价值观培育相结合,建“关切学生,合力育人”的良好环境,促进学生高质量、圆满地完成学业。

(五) 建设管理队伍,增强学生干部能力

党团班学生干部的能力和素养对于党建工作质量、班级管理工作质量具有重要影响,因此在推动党团班一体化工作的同时应加强对党支部、团支部和班委会工作的指导,加强对党团班学生干部的培训,打造一支政治素养高、学习能力好、服务意识强的党团班学生干部队伍。

首先,党支部发挥引领与示范作用,向班委会、团支部传播马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想,用先进思想引领学生干部为学生服务,用正确的理论给予学生干部以方法论指导;其次,团支部要承担起党支部联系青年的桥梁纽带责任,走近同学、深入身边,真真切切了解同学们所需所盼,才能针对性地提出切实可行的工作举措,在组织青年、引导青年、服务青年、维护青少年合法权益方面发挥新的作用;最后,班干部组织要落实各项工

作,努力为班级学生服务,打造优良班集体,增强班级凝聚力。

党团班一体化建设指的是三种组织形式在有机融合之后形成的一种新模式,它并不是三种组织形式的简单叠加,而是具有三种组织形式各自的优点,同时也弥补了在单独进行工作时存在的缺陷,采用科学设计架构、明确职能分工、量化细化考核评优、注重党建创新方法、加强对党员和学生干部的理论教育等方式,开展一系列“争优争先”的活动,在强化党团班一体化建设的基础上,与学风建设、第二课堂、社会实践等方面密切结合,以主题教育、评奖评优等为抓手,进一步夯实党团班建设的根基。

结语

探索党团班一体化建设,充分发挥党支部、团支部、班委三位一体的协同育人优势,以党支部实施思想引领,以团支部密切联系学生,以班委班干部落实具体工作,推进党建和班级管理工作共同发展。在一体化建设中,学生党员的带头作用发挥出来,通过党的理论学习、思想教育活动提高各个年级的党员、团员的政治理论素质;通过团支部深入学生群体中了解学生的话语体系、教育需求,打开交流与帮助渠道。在党团班一体化建设的带动下,以党建带团建促进班级建设的成效显著,为培养社会主义合格的、有时代精神、民族精神的建设者和接班人作出了新的贡献。

参考文献

- [1]赵壮.新形势下研究生“党团班群”协同管理模式探究——以福建农林大学植物保护学院为例[J]. 高校后勤研究, 2022(07): 53-55.
 - [2]李晶晶.高职院校党团一体化建设实践路径探析——以嘉兴职业技术学院为例[J]. 办公室业务, 2022(06): 80-81.
 - [3]潘庆.“党团”能否促“班”:组织性质分异情境中的建设联动[J]. 沧州师范学院学报, 2021, 37(04): 22-27+50.
 - [4]何秋霞.大思政背景下高校“党一团一班”一体化建设研究[J]. 现代交际, 2021(13): 175-177.
 - [5]张小其,徐曾沛.新常态视域下党团班一体化育人研究与实践[J]. 大学, 2020(45): 30-32.
- 基金项目: 本文系2022年度辽宁省高校党建研究项目《推动高校党的建设与事业发展深度融合研究》(课题编号: 2022GXDJ-ZD022)的阶段性成果。