

浅析“分层教学”策略激发普通高中学生英语学习动机的方法

孙方昊

辽河油田第三高级中学

摘要：随着社会发展和全球化的推进，英语已经成为一门必修学科。然而，普通高中学生在英语学习上存在着差异，传统的教学方法很难满足不同学生的需求。因此，“分层教学”策略应运而生。本文将对分层教学策略在激发普通高中学生英语学习动机方面的方法进行浅析，探讨如何通过个性化教学手段，帮助学生克服困难，提升学习兴趣 and 自信心，实现英语能力的全面发展。

关键词：分层教学；高中英语；学习动机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.063

引言

在当今全球化的时代，英语作为一门国际通用语言，对于普通高中学生的学业发展和未来职场竞争具有重要意义。然而，由于学生英语基础和学习能力的差异，传统教学方法往往难以满足不同学生的需求，导致学生学习动机不足，成绩提升困难。为了解决这一问题，分层教学策略应运而生。

一、了解学生的学习需求和水平

（一）通过课堂表现了解学生的学习情况

课堂表现是学生情况学习的直接反映。教师可以根据学生的课堂活跃度、注意力集中程度、回答问题的准确度等，对学生的学习需求和水平有一个初步的判断。例如，若学生在课堂上积极发言，且对答案有所思考，可能表示他们对这一教学内容有较好的掌握，渴望进一步深入学习。

（二）分析作业完成情况和考试成绩

作业和考试是评估学生学习效果的客观依据。作业的完成情况可以反映学生的日常学习态度和努力程度，而考试成绩则可以更直观地展现学生的知识水平。通过对这些数据的深入分析，教师可以对学生的英语学习需求和水平有一个更为准确的把握^[1]。

（三）利用问卷调查收集学生的反馈

问卷调查是一种较为客观的收集学生意见和建议的方法。教师可以设计针对英语学习态度、学习方法、学习难度等方面的问卷，让学生匿名填写。通过这种方式，教师可以更为全面地了解学生对英语学习的真实想法和需求。

（四）通过个别谈话深入了解学生

个别谈话是与学生进行深度交流的方式。教师可以选择一些具有代表性的学生，与他们进行一对一的沟通。这样可以更深入地了解学生的学习困境、目标、期望等，为后续的分层教学策略提供更具体、更有针对性

的依据。

在分层教学中，深入了解学生的学习需求和水平是首要任务。只有准确把握了学生的实际情况，教师才能制定出更符合学生需求的教学策略，确保每位学生都能在课堂中获得适合自己的教学内容和方法，进而提高教学效果和学习动机。

二、针对不同层次的学生制定不同的教学目标和内容

（一）针对基础较差学生的教学目标和内容

对于基础较差的学生，首要的教学目标是帮助他们牢固掌握基础知识。这包括语音、词汇、基本语法等。教学内容应以浅显易懂的方式呈现，注重知识点的系统性和循序渐进。同时，通过丰富教学手段，如使用多媒体教学、引入生活实例等，提高这部分学生的学习兴趣。在他们掌握基础知识的过程中，他们的自信心也会逐渐增强，从而激发进一步学习的动机。

（二）针对基础较好学生的教学目标和内容

对于基础较好的学生，教学目标应侧重于引导他们深入学习，进一步提高语言运用能力和文化素养。教学内容可以适当增加难度，引入更高级别的语法、词汇和文化背景知识。此外，鼓励这部分学生进行课外阅读、参与英语角等活动，以提高他们的语言实践能力和自主学习能力。

（三）调整教学内容以适应不同层次学生需求

教学内容应根据学生的实际情况进行调整，确保其与学生的需求和能力相匹配。这可能需要教师花费更多的时间和精力来准备多种教学资源，但只有这样，才能确保每个层次的学生都能在课堂中获得满足感和成就感。

（四）激发学生学习动机的重要性

无论是基础较差还是基础较好的学生，感受到自己的进步和成就都是激发学习动机的关键。当学生意识到

自己的学习行为能够带来明确的成果时，他们便更愿意投入到学习中去。因此，教师应及时给予学生正面反馈和认可，鼓励他们在学习中不断挑战自我，实现自我价值。

在分层教学中，针对不同层次的学生制定不同的教学目标和内容是确保教学有效性的关键。这不仅能够确保每个学生都能在课堂中获得满足自己需求的知识和技能，还能激发他们的学习动机，促使他们更加主动地投入到英语学习中。最终，这将有助于提高学生的整体英语水平，实现教育教学的目标^[2]。

三、采用多种教学方法和手段

（一）适应不同学生的学习方式和需求

学生的学习方式和需求是多样化的，单一的教学方法很难满足所有学生的要求。通过采用多种教学方法和手段，教师可以更好地适应不同层次的学生学习方式和需求，确保每个学生都能够在适合自己的环境中有效地学习英语。

（二）情景教学法

情景教学法是一种通过模拟真实场景来进行教学的方法。在分层教学中，教师可以针对不同层次的学生设计不同难度的情景，让学生在模拟的语境中运用英语，提高语言运用能力。这种方法可以让学生更好地理解 and 记忆所学知识，并能够在实际交流中灵活运用。

（三）任务型教学法

任务型教学法是一种以任务为核心的教学方法。教师可以为学生设计一系列与实际生活和学习密切相关的任务，让学生在完成任务的过程中学习和运用英语。这种方法可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的问题解决能力和自主学习能力。

（四）合作学习法

合作学习法是一种通过小组合作来完成学习任务的方法。在分层教学中，教师可以根据学生的不同层次进行分组，让学生在小组内互相学习、互相帮助，共同完成学习任务。这种方法可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，同时也能够提高学生的学习效率和学习成果。

（五）利用多媒体、网络等现代教学手段

现代教学手段如多媒体、网络等可以为教学提供丰富多彩的学习资源和活动。教师可以利用多媒体课件、网络教学平台等方式为学生提供多样化的学习内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以利用网络资源丰富学生的学习环境，让学生接触到更广阔的知识领域和文化背景。

采用多种教学方法和手段是分层教学中的重要环节。通过灵活运用各种教学方法和手段，教师可以更好

地满足不同层次学生的学习需求和兴趣，营造轻松愉悦的学习氛围，最终提高学生的英语学习效果和整体语言运用能力。

四、建立激励机制，激发学生的学习动力

（一）设立奖励制度

为了激发学生的学习动力，教师可以设立明确的奖励制度。这可以包括学期末的优秀学生奖、进步最快奖等，给予学生在学术成绩、学习态度、课堂表现等方面的全面评价。这种奖励制度可以让学生明确学习目标，产生积极的学习态度，并为学生树立学习的榜样。

（二）评选优秀学生

定期评选优秀学生是激励学生努力学习的重要手段。通过公开、公正的评选方式，表彰在英语学习中表现突出的学生，不仅可以使受表彰的学生获得成就感，也能激发其他学生的竞争心理，促使他们加倍努力，争取下一次的荣誉。

（三）组织英语竞赛

英语竞赛是检验和锻炼学生英语能力的有效途径。教师可以定期组织校内或班级间的英语演讲比赛、写作比赛、听力比赛等，让学生在竞赛环境中挑战自己，锻炼英语技能。这样的活动能够让学生感受到英语学习的乐趣和价值，增强他们的自信心和成就感。

（四）举办英语角活动

英语角是一个提供学生实践英语口语的社交平台。教师可以定期组织英语角活动，鼓励学生在轻松的氛围中交流英语，应用所学知识。这种活动不仅可以提高学生的口语表达能力，还能够培养他们的跨文化交流意识，让英语学习更具实际意义。

（五）关注学生个体差异，个性化激励

每个学生都是一个独特的个体，他们的学习动力 and 需求也有所不同。教师在建立激励机制时，应关注学生的个体差异，根据他们的特点和需求进行个性化的激励。例如，对于内向的学生，可以鼓励他们参与英语角活动，逐渐克服语言障碍；对于学有余力的学生，可以推荐他们参加更高级别的英语竞赛，挑战自己的极限。

建立激励机制是激发学生学习动力、提高英语学习效果的关键环节。通过设立奖励制度、评选优秀学生、组织英语竞赛和英语角活动，以及关注学生个体差异进行个性化激励，教师能够为学生营造一个积极向上、充满活力的学习环境。在这样的环境中，学生会更加主动地投入到英语学习中，不断提高自己的语言能力和文化素养^[3]。

五、关注学生的心理健康，营造良好的学习氛围

（一）关爱和鼓励基础较差的学生

对于基础较差的学生，教师要以更加细致入微的关

爱来对待。他们往往因为学习上的困难而产生自卑心理。教师要经常给予他们鼓励,肯定他们的每一点进步,帮助他们克服心理障碍,树立并增强学习英语的信心。

(二) 引导基础较好的学生保持谦虚、进取的态度

对于基础较好的学生,教师在肯定他们的成绩的同时,也要引导他们保持谦虚、进取的态度。这部分学生有时会因为成绩优异而产生骄傲自满的情绪,这不利于他们的进一步成长。教师要提醒他们,真正的成就是永不停步,鼓励他们继续探索、挑战自己。

(三) 关注学生的情绪波动和学习压力

学生的情绪波动和学习压力是直接影响学习动机的重要因素。教师要细心观察学生的情绪变化,及时发现学生在学习上的压力和困扰。通过谈话、问卷调查等方式,了解学生的真实想法,为他们提供必要的心理疏导和辅导^[4]。

(四) 及时进行心理疏导和辅导

当学生出现学习压力、情绪波动等问题时,教师要及时进行心理疏导和辅导。这可以包括一对一的心理咨询、集体心理辅导等形式。通过专业的心理方法和策略,帮助学生调整心态、解决问题,让他们以更积极、健康的心态面对英语学习。

(五) 营造良好的学习氛围

一个轻松、和谐的学习氛围对激发学生的学习动机至关重要。教师要努力营造一个互相尊重、互相鼓励、共同进步的学习环境。通过组织合作学习、互动交流等活动,增进学生之间的了解和友谊,让他们在一个充满正能量的环境中共同成长。

关注学生的心理健康和营造良好的学习氛围是分层教学中的重要任务。教师不仅要关注学生的学业成绩,更要关心他们的内心世界和成长需求。通过给予关爱和鼓励、引导保持谦虚进取态度、关注情绪波动和学习压力、及时进行心理疏导和辅导,以及营造良好的学习氛围,教师可以帮助学生更好地激发英语学习动机,促进他们的全面发展。

六、运用强化高中英语分层理论, 激发学生的学习动机

在高中英语教学中,运用分层理论是一种有效的教学策略,可以激发学生的学习动机,提高学习效果。要成功运用这种理论,以下两个方面值得特别关注。

(一) 为学生制订出正确的目标

目标设定是激发学生学习动机的关键环节。教师应根据学生的英语基础、学习能力和兴趣爱好,为每个学生制订出具体、明确、适中的学习目标。目标过于简单,学生可能会感到无趣和挑战性不足;目标过于困

难,学生可能会感到挫败和无助。适中的目标能够让学生看到进步的可能,从而激发他们的学习动力。

在制订目标的过程中,教师可以和学生进行充分的沟通,了解他们的需求和期望,确保目标的针对性和实效性。同时,教师还应定期评估学生的学习进度,及时调整目标,以保持其激励作用。

(二) 采取适当的奖罚措施

合理的奖罚措施是激发学生学学习动机的重要手段。对于达到或超越目标的学生,教师应给予明确的奖励,如表扬、加分、颁发证书等,让学生感受到努力带来的成就和荣誉。对于未能达到目标的学生,教师可以采取适当的惩罚措施,如警告、扣分、要求反思等,让学生意识到自己的不足和需要改进的地方。

在实施奖罚措施时,教师应注意以下几点:首先,奖罚应公正、公平、公开,避免主观因素和偏见;其次,奖罚应适度,既要起到激励作用,又要避免过度压力导致学生产生抵触情绪;最后,奖罚应结合学生的个体差异,体现个性化教学原则,让每个学生都能在奖罚措施中找到自己的动力和方向。

运用强化高中英语分层理论激发学生的学习动机是一种有效提高教学效果的方法。通过为学生制订出正确的目标和采取适当的奖罚措施,教师能够激发学生的学习积极性和主动性,帮助他们在英语学习过程中不断取得进步和成就^[5]。

总之,“分层教学”策略是一种行之有效的教学方法,可以激发普通高中学生英语学习动机。在实践过程中,教师要了解学生的学习需求和水平,针对不同层次的学生制定不同的教学目标和内容,采用多种教学方法和手段,建立激励机制并关注学生的心理健康。只有这样,才能让每个学生都能在英语学习中找到自己的价值和成就感,最终实现全面提高英语能力的目标。

参考文献

- [1] 马燕. 初中生英语学习动机及成绩的关系论述[J]. 知识文库, 2023(10).
- [2] 纪学梅. 激发流动人口子女初中英语学习动机的有效策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(17).
- [3] 王玮. 多渠道激发学生英语学习动机的策略研究[J]. 校园英语, 2018(10).
- [4] 甘学华. 中学生英语学习动机与效果关系分析[J]. 高考(综合版), 2014(02).
- [5] 石红. 浅谈如何帮助高中生增强英语学习动机[J]. 中学生英语(初中版), 2012(14).

作者简介: 孙方昊, 1995年5月, 女, 辽宁省沈阳市, 汉族, 职称: 中教一级, 学历: 硕士毕业, 研究方向: 高中英语。