

# 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探讨

王慧中

江西省上饶市第一中学

**摘要:** 在新高考背景下,读后续写必然会成为教师和学生关注和讨论的热点,但也给教师和学生提出了新的要求。这也是从应试教育到全面综合教育的过渡,表明了以往的死记硬背,模板化的教学模式在新高考背景形式中已不能适用。为此,教师应改革常规的教学方法,积极探索高中英语读后续写教学策略,以此提高学生的综合能力和创造性。同时,教师应通过对读后续写的练习,让学生学习分析问题、发现主旨和要点,合理的创新,进而提高学生的英语综合语言能力和整体英语水平。

**关键词:** 新高考; 高中英语; 读后续写教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.195

## 引言

在新高考背景下的高中英语读后续写教学中,教师应以学生的学习需求为日常教学设计准则,突破传统阅读与写作教学观念,积极创新英语教学活动,充分调动学生在读后续写教学中的主动性与积极性,持续深化学生的英语知识体系,针对性提升学生的英语逻辑思维能力、英语写作能力、核心信息提取能力,为我国提供具备优良英语核心素养及综合能力的学生。

### 一、读后续写的定义

读后续写作为一种新兴的写作方式,该方式要求学生在理解文本内容的基础上,充分发挥自己的想象力,合理构思故事情节,并将所构思的故事情节用英语表达出来。近几十年来,读后续写在国内高中英语教学中得到了广泛应用,尤其是在阅读教学中。第一,读后续写是一种连贯性写作,即续写前需先阅读文本内容;第二,续写不受原文情节,语言或结构的限制;第三,续写需要借助一定的语言技能。此外,读后续写还是一种以语篇为载体的写作方式。纵观国内外对读后续写的定义,“读”和“后续”两个词是读后续写的关键。

“读”是指对文本内容进行深入理解、分析、判断和思考;而“后续”则是指将文章内容与读者联系起来。由此可见,读后续写主要强调学生对文本内容的理解和分析能力,因此也被称为“二语写作”。由此可见,学生对文本内容的理解、分析和表达能力是读后续写能力培养的关键所在。另外,高中英语教材阅读素材多样,学生在阅读文章的过程中汲取不同文化,在拓展知识面的同时加深中外文化理解。读后续写训练还能锻炼学生的逻辑思维能力。学生在读后续写过程中,将续写内容与

原文实现逻辑合理的联结,这就需要学生始终以活跃的思维状态进行读后续写,从而对学生英语学习整体能力提升具有重要意义。因此,高中英语读后续写教学能够培养学生的英语学科学习的相应技能,包括语言应用能力和写作表达能力。在阅读过程中,教师和学生对文章中精彩或重要的语句进行分析讲解与记忆,使学生掌握词汇与短语的运用方法,在高中英语读后续写教学过程中,模仿原文的写作结构及表达方式,能够灵活运用学到的关键词句,在减轻学生对写作的抵触心理的同时培养了学生的学习迁移能力。

### 二、高中英语读后续写教学的意义

读后续写是一种结合阅读与写作的综合性测试方式,以真实,复杂、开放的文本为载体,通过分析文本中的关键信息,发挥教师和学生的创造力,帮助学生进行批判性思维和创造性思维。学生通过对文本内容的分析,能够准确地把握作者意图和文章主旨,并合理地构思写作内容。此外,加强高中英语读后续写教学能够促进学生之间的交流与合作,并通过阅读和写作不断完善自己的知识体系。目前,我国高中英语教材中涉及读后续写的内容较少,而且都是以简短文章或短文为载体。因此,加强高中英语读后续写教学有利于丰富学生学习素材、提高学生对阅读文本的理解能力和语言运用能力。此外,加强高中英语读后续写教学能够促进教师不断提高自己的教学水平和科研水平,帮助教师及时掌握学生对知识的掌握情况和学习水平。因此,高中英语读后续写教学能够有效地促进高中英语教学改革。

### 三、新高考下高中英语教学遇到的挑战

(一) 教学模式过于单一

受应试教育理念的影响,大部分教师习惯使用填鸭式教学模式。在高中阶段,学生需要面临高考,每天的学习时间有限,教师会利用大量习题引导学生练习,让他们通过熟能生巧的方式掌握不同英语题型,为后续考试做好准备。但此种方式导致学生长期处于较为被动的状态,他们在课堂中并不具备学习主动权,即便掌握了英语知识,也无法发挥他们的价值。并且利用单一教学模式开展教育工作的情况,非常不利于高中英语教学改革,影响学生能力发展。教师应该认识到这一问题,并寻找相应的应对措施。

#### (二) 理实结合不够全面

英语教育专家通过不断分析,提出了“哑巴英语”这一概念,指的是教师在课堂中只知道对学生展开理论教学,重视词汇、句型以及语法教学,但忽视了学生开口说的能力,导致他们的口语能力难以得到发展。这种情况非常不利于教育发展,不符合新高考的相关政策。另外,从学生发展角度来看,教师过分注重理论教学,学生会缺少口语锻炼的机会,导致他们的沟通能力无法得到锻炼,非常不利于学生的长远发展。在这种过分重视理论的教学模式下完成的教学,并不能提高学生的英语水平,也无法让他们在新高考政策下取得好成绩。

#### (三) 对新高考认识不足

教师对新高考的认识程度决定着教育的改革成绩,只有英语教师充分认识到新高考的本质后,他们才会对教学方法进行改革,促使英语教学更符合当前社会发展需要。从这个角度来看,教师对新高考的认识程度直接影响着后续教育发展。但是在实际教学中,很多高中教师并没有认识到这一点,他们忽视身边事物的变化,将重心放在英语教材以及英语试卷上,一味引导学生埋头苦学。这种教学方式不仅无法提高学生的英语水平,还会导致学生与社会脱节,难以真正得到发展。另外,学生的学习态度是影响教学质量的重要元素之一,教师想要在新高考下实现教学改革,推动英语教学发展,就应该先改变学生的学习态度,让他们认识到高中英语的重要性,并喜欢上这一学科。但是,在了解过程中发现,高中阶段的学生大多学习压力较大,教师以及家长还会不断向学生施压,这导致他们的整体学习环境较为压抑,不仅影响学生的正常学习,还非常不利于他们的身

心健康发展。

### 四、新高考背景下高中英语读后续写教学策略

#### (一) 夯实英语语言基础表达

首先,教师要优先深化学生对词汇的理解程度,以提升其英语语言表达水平。例如:教师可以选取教材中的阅读文本生词将不在考纲要求,但属于高频词汇纳入日常单词学习中,同时,应加强单词的语境应用,将学生难以理解的单词放置到特定语言情境当中,以方便学生的深入理解,同时让学生产生单词在不同语言情境中所表达的具体含义大多不同,使学生形成较为灵活的英语语言表达能力。可以引入趣味单词学习模式,在日常单词学习中加入猜词环节,以趣味性提升学生的词汇多样性表达,加强学生的英语学习兴趣。

其次,加强学生的英语语法练习程度,在高中英语读后续写教学中,教师应坚持让学生在语境中学习语法知识,引导他们观察所用语法项目的场景,熟悉语法结构的变化形式,理解语法结构在语境中的实用意义。通过开展不同类型的语法学习实践活动,加强学生在写作中熟练应用语法知识的综合能力。例如:要求学生在新高考读后续写教学中要十分注意词的形态变化(如动词的时态和语态,名词的数和格)、丰富多彩的句子结构变化(如非谓语动词及各种从句)、续写语篇结构的合理安排等,使其在读后续写中妙笔生花。

#### (二) 运用多样化的教学方式

任何题型的教学都不能拘泥于固定的方式,大多数题型都是相互联系的。读后续写这一新题型也是这样的,所以教师在平时课堂教学时可选择各种各样的方法进行教学。在高中英语读后续写教学中,教师要充分体现学生的主体性,允许学生自由的阅读、思考和想象,给学生足够的阅读空间。在课堂上,教师可以采用多种形式,例如:给出学生开头和结尾,让学生来补充剩余的部分;或者教师给出主题和关键词,然后让学生发挥想象力创新自己写故事。教师还可以利用“故事接龙”的方式,让每个同学都参与其中。通过这种方式既可以激发学生的学习热情,又能锻炼他们的综合语言能力,逻辑思维能力和创造能力,使他们的读后续写能力得到更大的进步。比如在学习高一英语必修第三册Unit 2 Making a difference时,教师可以先给同学们播放一

段影音, The well that Changed The World让学生们了解世界各地的现状以及一些名人的事迹The British Schindler: the life of Nicholas Winton。让同学们通过对听读写相结合, 进行讨论, 充分发挥自己的想象力。在讨论的过程中, 可以引发学生对英语篇章的反思, 从人物的性格, 文章的主要内容, 作者想要传达的感情等方面进行分析。在进行读后续写的同时, 老师也可以为学生提供英语句子来表述自己的观点, 使他们能够更好地利用这些句子来充实自己的文章。在完成了文章大纲之后, 老师还可以指导学生对作文中的细节进行细化和填充。

### (三) 合理巧妙地使用板书设计

在高中英语读后续写教学过程中, 板书是必不可少的一项内容, 也是必不可少的教学手段。在课堂上, 教师可以运用“思维导图”的板书设计来指导学生的思考, 并激发他们的创新能力。在思维导图中, 主题词和关键词和主题是激发记忆的催化剂, 在揭示事实、启发思想、传递信息方面发挥着重要作用。首先, 老师可以先引导与原文有关的背景知识, 从而激发学生的阅读兴趣。其次, 老师在阅读的时候, 可以使用思维导图的板书, 根据写作六要素: when、where, who, what, why, how, 帮助学生理解。第三, 在学生阅读之后, 老师可以使用思维导图进行扩展, 让同学们自由地谈论文章的后续发展, 培养他们的创造性和协作精神。最后, 老师还可以通过思维导图中的关键信息, 使学生能够继续完成文章的结尾。思维导图在激发学生的思维发散和逻辑性方面有很好的作用。

### (四) 加强对写作方法的指导

(1) 制作英语写作提纲。针对学生写作方法不健全的问题, 英语教师要积极反思, 能够从整体出发, 加强写作方法训练, 既要照顾到优等生, 也要考虑到学困生, 降低英语写作的难度, 使学生形成积极的写作思维。为了更好地指导学生写作, 走出传统思维的束缚, 教师可以引入写作提纲, 每次写作之前都要制作一份写作提纲, 将写作的框架书写出来, 并且简单地标记需要用到的英语素材, 这样写作的时候会有方向。最初, 学生制作的写作提纲比较简单, 缺乏深度, 教师要给予纠正和拓展, 让每个学生的提纲都能充满个性, 写出独具特色的作文。渐渐地, 学生掌握了英语写作的技巧,

他们制作的写作提纲会更有特点, 不仅能够灵活布局, 还学会了引用优美词句, 为自己的作文增光添彩。此外, 为了开发学生的英语潜质, 教师还可以给学生设计写作活动, 比如在多媒体大屏幕上展示一个写作提纲, 让学生结合本次写作的要求, 对这个提纲进行纠错或者优化, 使提纲更贴近现实, 更符合学生的认知水平。

(2) 听说读写融合渗透。写作并不是孤立的, 应该与听、说、读结合起来, 这样才能够凸显出英语学科的优势。在高中英语读后续写教学中, 英语教师在指导写作方法的时候要多措并举, 既要有所侧重, 又要体现融合, 帮助学生建立正确的学习观念, 提升英语综合能力。教师可以播放英语听力内容, 让学生根据听到的内容去回答教师的提问, 然后再根据教师的提示去写一篇作文, 这样的方式非常独特, 能够锻炼学生的听力思维, 对于学生的发展是非常有帮助的。在课后, 教师也要让学生多进行听力训练, 掌握标准的英语发音, 为英语写作增添动力。教师布置完英语作文后, 可以改变一种方式, 不让学生进行书写, 而是用说的方式去“说作文”, 使英语写作教学充满欢声笑语。当学生开口说的时候, 他们对于英语的认知度会更高, 可以尽情地展现自我。当学生说完后, 在头脑中会形成深刻的印象, 可以通过优化和反思, 写出一篇充满真挚情感的作文。

### 结束语

随着新高考的深入, 高中英语读后续写教学备受关注。在日常工作中, 英语教师要积极探索新的教学方式, 挖掘英语写作的本质, 最大限度地开发学生的写作思维, 让学生都能够写出具有个性和创意的作文, 鼓励学生通过写作表达情感, 优化师生之间的关系, 达到理想的高中英语读后续写教学效果。

### 参考文献

- [1] 林玲玲. 高中英语读后续写教学模式的实践探索[J]. 英语广场, 2021(7): 128-130.
- [2] 曾琳琳. 读后续写教学策略探究[J]. 英语广场, 2021(19): 125-127.
- [3] 陈萍. 新高考英语作文新题型“读后续写”的教学策略分析[J]. 英语广场, 2020(32): 131-133.
- [4] 王初明. 语言习得过程: 创造性构建抑或创造性模仿?[J]. 现代外语, 2021(5): 585-591.