

政治信息素养与高中政治教学研究

焦彦蕊

汝州市第三高级中学

摘要：随着社会信息化的迅猛发展，政治信息素养逐渐成为当代高中生必备的核心素质之一。本文旨在探讨政治信息素养与高中政治教学之间的关系，并提出相应的策略，以促进学生在信息时代的政治学科学习中更全面、深入地发展。通过深入研究高中政治教学的现状及问题，结合信息化时代的特点，本文将为提升高中政治教学质量提供有益的参考。

关键词：政治信息素养；高中政治教学；信息化时代

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.137

在信息技术飞速发展的时代，政治信息素养成为培养高中生综合素质的重要组成部分。政治教育作为高中课程中的一项重要内容，亟待与时俱进，更好地适应信息时代的要求。本文将围绕政治信息素养与高中政治教学的互动关系展开讨论，旨在为高中政治课程的优化提供新的思路和策略。在信息时代，政治教学不能仅停留在传统的教学模式上，更需要注重培养学生运用信息技术获取、分析和应用政治信息的能力，使其更好地参与社会和政治生活。

一、研究现状

当前，高中政治教学的现状呈现出一些令人担忧的特征。首先，传统的教学方法过于注重知识传授，忽视了培养学生批判性思维和实际应用能力的重要性。在这一模式下，学生可能掌握了大量的政治知识，但却缺乏对这些知识进行批判性思考和运用的能力。这种情况导致学生对政治实际应用的理解较为片面，难以在实际社会和政治生活中做出独立、明智的决策。

其次，高中政治教学缺乏对当代政治问题的深入剖析，过于强调历史性知识，无法满足学生对实际政治事件的好奇心和求知欲。随着社会的不断发展，政治环境也在不断演变，传统的教学模式已经难以适应当今社会的多变需求。学生对政治现象的认知应该更加贴近实际，而不仅仅是停留在书本上的理论知识。

此外，高中政治教学过于依赖教材，缺乏灵活的教学手段。学生在传统教室中过多地依赖纸质教材，限制了他们在获取信息和进行交流方面的自由度。信息时代的发展要求我们更加注重多媒体教学、实践活动以及与社会互动，以提高学生对政治的兴趣和理解。

总体而言，高中政治教学现状的问题主要体现在教学方法的单一、内容的陈旧以及对学生实际应用能力培养的忽视。为了更好地适应信息时代的需求，亟须在高中政治教学中引入创新性的教学策略，使学生能够更全

面、深入地理解和运用政治知识。这也是本文旨在探讨的关键问题之一。

二、目前高中政治教学存在的问题

目前高中政治教学存在一系列亟待解决的问题，这不仅影响学生的学科学习效果，也制约了其政治信息素养的全面发展。

首先，高中政治教学往往偏重知识灌输，缺乏对学生批判性思维和创新能力的培养。教师在教学中过于注重课本上的知识点，导致学生对政治问题的理解停留在表面，难以形成对复杂问题的深层次思考。这种单一的教学方式使得学生缺乏主动学习的积极性，只满足于被动接受知识，而无法运用所学的知识解决实际问题。

其次，高中政治教学内容相对滞后，无法及时更新适应当今社会政治环境的变化。政治是一个动态发展的学科，而传统的课程内容和设置往往滞后于社会实际状况，难以引发学生对时事政治的浓厚兴趣。这导致学生对政治的认知停留在理论层面，缺乏对实际政治事件的深入了解和参与。

此外，高中政治教学缺乏跨学科的整合，未能将政治知识与其他学科有机结合。政治与经济、历史、社会学等学科密切相关，但现行的高中政治教学往往将其孤立对待，未能帮助学生建立全面的学科思维框架。这使得学生在解决综合性问题时显得力不从心，难以形成对多学科交叉问题的综合分析和解决能力。

三、高中政治信息化教学的意义

高中政治信息化教学的意义在于推动学科教育与时俱进，培养学生面对信息时代的政治挑战和机遇所需的能力，实现全面发展。信息化时代的来临使得政治信息更加广泛、迅速地传播，高中政治信息化教学应运而生，具有多方面的深远意义。

首先，高中政治信息化教学有助于拓展学生对政治知识的获取途径。通过利用现代技术手段，如互联网、

多媒体等,教师能够为学生提供更为广泛、及时的政治信息资源。学生不再仅仅局限于课本上的知识,而是能够通过多种渠道获取最新的政治资讯,从而拓宽对政治事件的认知广度和深度。

其次,信息化教学有助于激发学生的学科兴趣和参与热情。通过多媒体演示、虚拟实验、在线讨论等方式,政治课堂能够变得更加生动活泼。学生可以通过参与实时政治讨论、参观虚拟政治场景等方式,更深刻地理解政治理论与实际情境之间的联系,从而激发学科兴趣,培养主动学习的习惯。

此外,高中政治信息化教学有助于提升学生的信息处理和分析能力。在信息时代,政治问题愈加复杂,需要学生具备更强的信息筛选、分析和综合运用能力。通过引入信息技术,学生可以学习如何有效地搜索、筛选、整理和评估政治信息,培养辨别信息真伪、分析问题的能力,从而更好地适应当今社会的信息化环境。

最后,高中政治信息化教学有助于培养学生的团队协作和社会互动能力。通过在线合作项目、社交媒体讨论等形式,学生可以在虚拟空间中与他人分享观点、展开合作,培养团队协作和社会互动的技能。这有助于将学生的学科学习与实际社会联系起来,增强其在信息时代中积极参与社会和政治活动的意识。

综上所述,高中政治信息化教学的意义在于为学生提供更广泛的学科知识获取途径,激发学科兴趣,提升信息处理能力,并培养团队协作和社会互动的技能。这种教学模式有助于使政治教育更加符合信息时代的需求,为学生的全面发展奠定坚实基础。

四、具体策略

(一) 引入多媒体技术,提升高中政治教学的趣味性和实用性

在信息化时代,多媒体技术的运用成为改进高中政治教学的有效途径之一。通过融入图像、音频、视频等元素,可以使政治教学更具趣味性、生动性,并能够更好地满足学生对实际政治运作的理解需求。

1. 制作多媒体课件,图文并茂地呈现政治知识点

传统的黑板与白纸教学方式可能显得过于单调,难以引起学生的浓厚兴趣。通过制作多媒体课件,教师可以借助图片、图表、视频等多媒体元素生动地展示政治事件、历史背景,使抽象的政治理论更加具体、形象,激发学生的学科兴趣。例如,在讲解国际关系时,通过插入实景图片、国际峰会视频等素材,使学生更好地理解国际政治的复杂性。

2. 利用互动式多媒体教学工具提高学生参与度

引入互动式多媒体教学工具,如在线投票、实时问答平台等,可以使政治课堂变得更加互动。通过实时互动,学生能够积极参与到课堂讨论中,分享观点、提出问题,从而促使他们更深入地思考政治问题。例如,教师可以使用在线投票工具,让学生在讨论公民权利时匿名投票,通过统计结果展示多样化的观点,引导学生思考不同意见的背后原因,促进他们对民主制度的理解。

3. 创设虚拟政治场景,增加实际应用性

通过模拟虚拟政治场景,教师可以将学生置身于实际决策环境中,促使其运用所学政治知识解决问题。例如,让学生参与模拟选举活动,扮演政治人物角色,理解选民心理、制定竞选策略,这不仅丰富了学科内容,也培养了学生的实际应用能力。此外,通过制作政治广播、短片等,学生还可以提高媒体素养,更好地理解和评价政治信息的可信度。

(二) 实施项目化学习,促进高中政治知识的实际应用

项目化学习是一种基于实际问题、具有探究性和实践性的学习方式,适用于高中政治教学,可以使学生更深入地理解政治知识,培养解决问题的能力,并将理论知识与实际情境相结合,提升学科实用性。

1. 制定基于现实问题的项目任务

通过教师设计的项目任务,引导学生深入研究和解决实际存在的政治问题。以选民参与为例,教师可以设计一个项目任务,要求学生通过实地调查或网络研究,分析选民参与的程度、原因和影响,最终呈现出一个包括调查报告、数据图表和解决方案的项目成果。这样的任务可以使学生在实际问题中深化对政治知识的理解,提高实际运用能力。

2. 组织学生团队合作,实施综合性政治项目

通过组织学生分组合作,实施综合性的政治项目,可以培养学生的团队协作和领导能力。以制定一份模拟政府政策为例,学生可以被分为不同的角色,如政府官员、专家咨询组、公民代表等,共同讨论并形成一项政策,最终通过模拟演练和辩论呈现出整个政治决策过程。这样的项目既能够锻炼学生的协作能力,又能使他们更深刻地理解政治决策的复杂性。

3. 引导学生将项目成果应用到实际社会

在项目学习的最后阶段,教师可以鼓励学生将他们的成果应用到实际社会,提升实际运用能力。以政治传播为例,学生通过研究政治广告的效果,可以制作一份

政治宣传材料，并选择在校内进行展示或通过社交媒体传播。通过实际推广，学生将更好地理解政治传播的策略和影响，同时提高媒体素养，使政治知识更具实用性。

（三）建立实践性政治教育平台，培养学生实际运用政治知识的能力

建立实践性政治教育平台是一项重要的策略，可以通过提供真实的政治参与机会，激发学生的兴趣，培养他们在实际情境中运用政治知识的能力，以更好地适应信息时代的政治学科学习需求。

1. 组织模拟政治活动，让学生亲身体验

模拟政治活动是一种常见而有效的方法，可以让学生在虚拟的政治环境中亲身体验政治运作的全过程。以模拟选举为例，学生可以扮演不同的政治角色，包括候选人、选民、竞选团队成员等，通过模拟选举活动，了解选民的心理、政治策略的制定与执行，以及对政治运作的影响。通过这样的实践，学生将更好地理解政治理论与实际运作之间的联系。

2. 搭建在线社交平台，促进政治讨论和信息分享

利用互联网平台搭建在线社交平台，为学生提供一个自由讨论、信息分享的空间。学生可以在这个平台上发表对时事政治的观点，分享自己的政治体验，参与政治话题的讨论。例如，通过建立一个政治微博或论坛，学生可以及时分享自己对国家政策、国际事务的看法，与同学交流政治观点，从而培养其对政治事件的关注和分析能力。

3. 开展实地考察与参与社区服务

安排学生参与实地考察和社区服务活动，将政治知识与社会实践相结合。例如，学生可以通过参与社区议事会、政府机构的开放日等活动，深入了解地方政治运作，并通过实际的社区服务项目，将政治知识应用到社会实践中。这样的实践不仅提升了学生的实际运用能力，也培养了他们的社会责任感。

（四）引入跨学科教学，促进高中政治教学与其他学科的整合

在信息时代，政治与其他学科的交叉影响日益显著，因此引入跨学科教学成为一项重要策略。通过与其他学科的整合，可以使政治知识更具综合性，帮助学生更好地理解政治与其他学科的关联，提高学科综合素养。

1. 开设跨学科课程，整合政治与历史知识

通过开设跨学科课程，将政治与历史知识有机结

合。以研究一国政权更迭为例，学生可以通过了解历史事件、政治背景、社会变迁等多个角度，全面理解一个国家政治制度的形成和演变过程。这样的课程设计有助于打破学科之间的界限，使学生更全面地把握政治知识，同时提高历史和政治两个学科的学科整合水平。

2. 组织跨学科项目研究，连接政治与社会学

通过组织学生参与跨学科项目研究，连接政治与社会学。以研究社会不平等为例，学生可以结合政治理论，了解社会结构与政治体系之间的相互关系，进而深刻理解社会政治问题的根源和影响。此类项目研究有助于培养学生全局思维，使其能够更全面地分析和解决涉及政治和社会学的复杂问题。

3. 组织联合教学，促进政治与经济的交叉学习

通过联合教学，将政治与经济知识进行交叉学习。以研究政治制度对经济发展的影响为例，学生可以深入了解政治体制对经济政策的影响，理解不同政治体制下的经济模式差异。通过这样的联合教学方式，学生将更好地理解政治和经济之间的相互联系，培养综合应用知识的能力。

通过引入跨学科教学，政治教学可以更好地与其他学科相互融合，打破学科之间的壁垒，使政治知识更具整体性和综合性。这种策略不仅丰富了学科内容，也有助于培养学生的学科整合能力，使其更好地适应信息时代对多学科综合素养的要求。

总结

在信息时代，提升高中政治教学的效果至关重要。通过引入多媒体技术，激发学生兴趣；实施项目化学习，培养解决问题的能力；建立实践性教育平台，促进实际运用政治知识；以及引入跨学科教学，加强政治与其他学科的整合，不仅使政治教学更贴近学生需求，也提高了学科的实用性和综合素养。这些策略不仅促进学生对政治知识的深入理解，更培养了其创新精神、团队协作和社会参与能力。因此，将这些策略融入高中政治教学，将有助于培养具备丰富实际运用能力和全面素养的政治学科学生，使其更好地适应信息时代的学科学习和社会需求。

参考文献

- [1] 邢婷婷. 运用信息技术提升高中思想政治课程育人铸魂实效的实践探究[J]. 中国新通信, 2020, 25(11): 227-229.
- [2] 张海霞. 应用信息技术提高高中思想政治教学效率[J]. 基础教育论坛, 2022(31): 69-70.