

新时代高校劳动教育体系的构建

——以高职院校为例

马俊

安徽粮食工程职业学院

摘要: 劳动教育是深化职业教育改革的重要内容之一,是培养高素质技能型人才的重要举措。本文立足于高职院校劳动教育的现状,阐述新时代下构建高校劳动教育体系的重要意义,深入分析当前高校劳动教育发展所面临的困境,从而提出新时代高校劳动教育体系的构建策略,构建新时代劳动教育新格局。

关键词: 新时代;高职院校;劳动教育;体系构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.126

2020年3月,中共中央、国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”^[1]随着我国现代化进程的不断加快,对具有高素质的技能人才的需求越来越大,这也就对高职院校的人才培养提出了更加明确的要求。构建好高职院校的劳动教育体系,正是培养具有劳动意识、劳动技能和劳动精神的时代新人的主要途径。因此,高职院校就要不断丰富劳动教育的主要内容、劳动教育的实施途径、劳动教育的育人手段,构建新时代高职院校劳动教育新体系。

一、新时代构建高校劳动教育体系的意义

(一) 促进学生全面发展的重要途径

当前,我国正走在中国式现代化之路的新征程上,对职业教育的要求也越来越高,对高素质技能型人才的需求也越来越大。这就要求高职院校要更加注重学生德智体美劳的全面发展,而劳动教育是融合德育、智育、体育、美育的教育形式,即劳动价值观念教育为德育、运用智慧和科学的技术手段开展劳动为智育、在劳动过程中“动动手、流流汗”锻炼了体能为体育、在劳动过程中欣赏创造劳动之美为美育。因此,构建新时代高校劳动教育体系是促进学生全面发展的重要方式,不仅能够强化高职学生的技能提升,培养其热爱劳动的优秀品质、精益求精的劳动精神,还可以强化体质、促进身心健康,同时劳动又将学习的理论知识转化成实践的能力,提升个人素养,帮助学生在劳动中感悟美的能力,从而实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、

以劳创新^[2]的育人目标。

(二) 连通学生与社会的桥梁纽带

在深化职业教育改革的今天,不论是课程教学目标,还是学生的核心素养和关键能力的发展,都要突破传统的教学模式,要走出教室,从校内走向校外,将理论学习与社会实践相结合,为学生毕业尽早适应从学生角色到职业角色的转换打下良好基础。实践是劳动的基础,劳动需要实践做支撑,因此,劳动教育正是高职院校连通学生与社会的重要纽带。劳动教育的开展就需要加强与社会的合作,不断拓展劳动实践的平台,一方面,积极开展志愿服务实践活动,让学生在入校后就可以充分参加社会劳动,第一时间与社会接触;另一方面,加强校企合作,推进高职院校的产教融合,开展实训实习,为学生在校期间提供更多的职业经验。

(三) 建设社会主义现代化强国的必由之路

党的二十大报告指出:“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计^[3]。”德才兼备的人才培养,需要注重劳动和劳动教育。劳动教育是新时代党对教育的要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,承载着全面推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的重要使命。因此,构建新时代高校劳动教育体系,培养青年学生的劳动意识,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值导向,践行劳动精神,深刻感悟空谈误国、实干兴邦的道理,涵养爱党报国、敬业奉献、服务人民的情怀,是以中国式现代化推进中华民族复兴的必由之路。

二、新时代高校劳动教育体系存在的问题及原因

(一) 认知层面:高校劳动教育重视度不够

劳动教育作为“五育”的重要一环,但在调研中发

现,劳动教育的重视度不高,处于边缘化的尴尬地位。一是劳动专业课程开设不足。多数院校的劳动教育并未开设大学生劳动教育的理论课程,更多的是将劳动教育课程以劳动周、实训实习、社会实践等形式来呈现的,同时又与学科专业、思政课程等缺乏融合,没有一个完整系统的教学体系,致使劳动教育课程设置不连贯、落实不到位。二是劳动教育师资力量薄弱。劳动教育课程教师多为其他学科的兼职教师,并没有专业化的学科教师队伍,这也致使高校劳动教育成效大打折扣。三是劳动教育缺乏科学的评价体系。当前高校劳动教育课程实施,既没有明确的评价指标,也没有可参考的操作规范,对教师和学生均无法形成有效的评价。课程评价体系的缺失也致使在劳动教育开展过程中,不能及时掌握学生的学习动态、学习成效等相关信息的反馈,则无法掌握劳动教育目标的实现情况。

(二) 学生层面:劳动教育主体意识待唤醒

当代大学生存在劳动意识弱化、劳动价值功利化、劳动态度消极等情况。一是学生未能正确认识劳动的基本内涵及价值,将脑力劳动与体力劳动进行分割,错误的认为劳动就是体力劳动,甚至出现鄙视体力劳动的错误思想。二是家庭劳动教育缺失较为严重:一方面受到“分数至上”的教育观念影响中,父母更注重孩子学习,片面强调成绩的重要性,忽视了对孩子劳动技能的培养;一方面,当代大学生基本为00后,多是在家庭的溺爱中长大,不少学生连基本的家务都未曾做过,致使劳动意识薄弱、劳动技能严重缺失。三是劳动教育的功能存在被异化的现象,部分班级管理,将打扫教室等作为学生犯错的惩罚方式,致使学生出现抵触劳动、厌恶劳动等不良情绪。

(三) 实践层面:劳动实践质量有待提升

实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动,但当前不少高校劳动实践的形式单一、质量不高,未能充分发挥实践育人的优势。一是劳动教育实践平台缺乏。多数高校校内条件有限,缺少劳动教育实践基地,但又未能充分统整校友、社区、政府、高校、企事业单位等社会资源,设立劳动教育实践基地,组织研学实践,构建家校社协同育人的劳动教育格局。二是劳动教育实践类型受限。当前高校劳动实践

多集中打扫卫生、手工制作等日常生活劳动实践,缺乏对生产劳动实践、服务型劳动实践的探索,缺乏在劳动实践过程中对学生劳动教育技能的培养。三是劳动教育理论与实践融合不足。高校的劳动教育多是传统的课堂说教的模式,并未让更多地让学生动起来,未能够设置与学科教育相关的劳动实践项目,将理论知识运用到实际中,真正提升他们的动手操作能力。

三、新时代高校劳动教育体系的构建策略

(一) 优化劳动教育课程建设

将劳动教育课程纳入高校人才培养方案,优化劳动教育课程建设。劳动教育课程设置应由理论教学和实践教学两部分构成。劳动教育理论课程就是要选取专业的劳动教育理论教材,运用信息化的教学方式,专业教师通过课堂教学,讲授马克思主义劳动观、劳动精神、劳动法律法规等劳动相关知识,引导学生将知识内化成核心素养,形成正确的劳动价值观念。劳动实践课程则强调学生动手能力的培养,让学生在生产性、服务性和创造性劳动中获得直接的经验,更好地帮助学生淬炼劳动技能、培养劳动习惯。其中可着重日常生活劳动、服务性劳动以及创新劳动的开展,日常生活劳动主要强化学生的基本生活技能,服务性劳动包含社会实践和志愿服务等活动,主要培养学生的劳动精神,创新劳动则鼓励学生开展创造性的劳动活动,着力提升学生的创新意识、创新思维、实践能力。

(二) 与思政教育一体化融合

思想政治教育在劳动教育过程中起到思想引领的作用,而劳动教育则能够具体实现思想政治教育的目标,推动学生思想政治教育与劳动获得感的互促提升,因此,新时代高校劳动教育就要与思政教育一体化融合。一是将劳动教育相关案例融入思想政治教育课程。如在《思想政治与法治》的开篇绪论中,就可以选取大国工匠的相关案例,引导学生特别是高职院校学生,从大国工匠的身上学习敬业、精益、专注、创新的工匠精神,更加明晰作为新时代青年的使命和担当,增进学生对于工匠精神的理念认同、价值认同和情感认同,引导他们在职业生涯规划中自觉贯穿工匠精神,立志成为爱岗敬业、求实创新的高素质技术技能人才。二是要有机融合专业课程中所蕴含的劳动教育资源及思政教育资源。如在讲授粮食贮藏技术课程时,专业课教师可与思政课教

师、劳动课教师协同合作，深入挖掘专业课程中的劳动模范及大国工匠等案例资源，并以此组织专题教学，以“弘扬工匠精神，立志做新时代粮食人”等为专题，培养学生劳动精神、引导学生树立正确的劳动观、提高学生的政治素养，从而实现劳动教育与思政教育的有机结合。

（三）打造劳动教育第二课堂

充分发挥第二课堂育人作用，指导学生在动手实践、出力流汗中深度学习，在经历体验中感悟劳动教育的意义，打造劳动教育第二课堂精品活动。一是推动学工、教学、后勤等部门联动创设劳动场景，开发多样化、特色化的校本劳动二课。如以“后勤服务育人”为载体，结合校园生活开设“菜单式”日常生活劳动项目，组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护等日常生活劳动教育，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯；创造条件，支持学生勤工助学开展生产性劳动，设立勤工助学岗位，鼓励学生参与勤工俭学等工作，让学生在参与学校管理服务中增强劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的认识，积累职业经验、提升就业能力，为个人生涯发展蓄力赋能。二是依托校外实践基地，开发校外特色第二课堂，如走进茶园，学习茶叶知识，让学生体验“春泥染袖换新甜”的采茶乐趣；走进稻田，学习农业知识，让学生懂得生活的甘甜；走进社区工厂，体验实际操作，感受劳动的光荣与伟大。三是将劳动教育与竞赛相结合，充分发挥技能竞赛对劳动教育的带动作用，以组织学生参加各级各类高水平技能大赛为抓手，探索建立以劳促学、以劳促创的育人模式，让学生在创新创业实践中增强创造性劳动能力，提升就业创业与科技创新能力。

（四）营造校园劳动文化氛围

学校的地理环境、校园环境、人文环境都能成为劳动教育的资源，因此，高校可统整校园文化、校风班风、空间环境，发挥校园文化资源优势，营造良好的劳动育人环境。一是线上线下相结合，打造劳动教育宣传平台。线上充分运用公众号、微博、抖音等新媒体平台，线下在校园文化长廊、学生社区宣传栏等制作劳动相关知识、大国工匠的故事等宣传页，宣传劳动教育内容。二是营造校园文化劳动氛围，如邀请劳动模范、大国工匠进校园作讲座，让学生近距离感受他们的风采；

组建劳动社团，开展社团活动，举办劳动文化宣传展、劳动成果展示；建设创客空间，让学生“在做中学、在学中做”，让劳动教育润物细无声。

（五）拓展劳动教育实践平台

高校可以带领学生走出校门，走入社会，进一步拓展劳动教育实践平台。一方面，学校可开展志愿服务、调查研究等形式多样的社会实践活动，鼓励学生参与社会劳动。如开展公益活动，带领学生从事志愿服务，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，弘扬志愿精神；开展社区共建活动，根据学生专业特色走进社区送服务，培养学生奉献精神；开展暑期“三下乡”社会实践活动，鼓励学生在调查研究、学习劳动中，获得劳动成就感。另一方面，强化校企合作，促进产教融合。如邀请企业教师进校讲课，近距离让学生了解工作一线，了解了企业对人才的需求；开办校企合作订单班，实施订单培养模式，实现学校与企业资源共享、优势互补，利用节假日寒暑假深入企业锻炼，参加企业大型活动，根据岗位需求制定自己的学习计划，助力学生明确学习目标；对口企业实习，不仅帮助学生解决就业问题，同时将专业实习环节纳入专业教学的全过程，将实习环节融入劳动教育，形成一体化培养模式。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报, 2020-03-27(01).
 - [2] 宁本涛. 重塑劳动教育观[N].光明日报, 2019-01-29(13).
 - [3] 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].求是, 2022(21): 4-35.
 - [4] 张雷, 李美娜, 陈惠军. 新时代高职院校加强劳动教育的路径探讨[J].扬州教育学院学报, 2021(1): 67-70
 - [5] 叶蓉. 高职院校劳动教育课程体系的构建[J].武汉工程职业技术学院学报, 2022(9): 99-101
- 基金项目: 本文系2021年度安徽高校人文社会科学基金项目省级重点项目《工匠精神视域下的高校劳动教育》的研究成果, 项目编号: SK2021A1143。