

# 高中英语读写结合训练的实践

张淑珍

江西省吉水县第二中学

**摘要:**学和用是英语学习的重点,但通过分析当前的高中生可以发现大多数学生并未形成正确的学习意识和应用意识,这就会影响学生英语学习的效果。而阅读与写作是学与用的主要方式,教师可以在高中开展英语读写结合训练,助力学生对英语学习形成正确的认识,同时提升学生学与用的能力与效率,这就能提高学生英语学习的效果。但教师如何才能开展有效的高中英语读写结合训练呢?本文将从阅读学习、探究关联、教材积累、整合资源、问题导读、联系生活、教授技巧七个方面入手,提出开展有效高中英语读写结合训练的建议。

**关键词:**高中英语;读写结合;训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.199

通过对新课标的分析可以发现,英语学习并不是为了让学生记忆和背诵英语知识,而是要让学生内化知识、应用知识,由此为学生的生活和发展提供积极的助力。为保障学生英语学习的有效性,教师需要根据新课标明确英语教学的侧重点,以此组织英语应用的训练,培养学生英语应用的意识、能力、动力和信心。阅读是学生学习英语的有效途径,而写作是学生应用英语的主要方式,教师在高中阶段开展英语读写结合训练,就可以助力学生正确认识英语学习的作用,同时提高学生英语学习和英语应用的积极性、主动性与有效性。

## 一、当前高中英语读写结合训练存在的问题

### (一) 教师忽视学生主体地位

受到传统教学影响,教师会习惯备课,且在备课中明确教学的知识点,同时在课堂上直接向学生讲述知识点,包括写作的技巧、写作的格式、句式的应用、文本的重点、文本的难点、文本的中心等<sup>[1]</sup>。在这样的教学中,教师会将自身设为主体,且忽视学生的主体地位,而学生会习惯倾听教学,无法得到思维的训练,更无法实现阅读能力与写作能力的提升。同时,在以往的教学过程中,教师会将教材设为唯一的教学资源,这就无法满足学生的阅读需求,更无法丰富学生的写作素材,从而会阻碍学生阅读水平与写作水平的提升。

### (二) 阅读与写作训练相分离

在素质教育背景下,教师会关注学生英语技能的提升,同时在英语教学中组织技能训练,促进学生英语技能的提升。而阅读与写作都是重要的英语技能,这使得教师会主动开展阅读训练与写作训练<sup>[2]</sup>。但在素质教育背景下开展英语阅读训练,学生不仅需要学习、探究、

理解和积累英语知识,还需要对其中蕴含的文化知识、道德知识等内容进行研究与实践,这就增加了阅读训练的难度与内容,从而会使教师忽略读与写的联系,单独开展阅读训练。同时,不少教师是安于现状的,而这部分教师并不会主动探究新的训练方式,从而就会导致阅读训练与写作训练相分离。

## 二、开展有效高中英语读写结合训练的策略

### (一) 加强阅读学习,夯实读写训练基础

词汇是阅读与写作的基础,学生只有积累大量的词汇,才能为英语阅读和写作打下坚实基础。而阅读是学生学习词汇的主要方式之一,教师要加强学生的阅读学习,指导学生在阅读学习中更全面的理解和掌握词汇,同时根据词汇指导学生拓展学习,这就能丰富学生的词汇积累量,夯实学生读写结合训练的基础<sup>[3]</sup>。

例如,在《Wildlife Protection》的教学中,就需要从多个方面入手实践词汇教学,同时指导学生创设语境梳理词汇,以此为后续应用词汇打下基础。教师可以设置课前学习任务,并在课堂上鼓励学生翻译词汇、讲述词汇的不同词性、不同词义。对于英语水平较高的学生,教师还可以激励其根据词汇的不同词义、不同词性造句,这样可以促进英语水平较高学生思维的发展,同时助力英语水平较低学生拓宽知识视野、全面理解英语词汇。然后,教师可以提出问题:“What theme is most of the vocabulary in this unit related to?”,这样指导学生创设语境。当然,在根据语境梳理词汇时,教师可以邀请全员学生参与,同时组织应用语境中词汇的挑战。教师这样加强指导学生阅读学习,就可以保障学生对词汇的正确积累,从而夯实学生的读

写基础。

### （二）探究读写关联，激发学生训练兴趣

教师认识读写结合训练的作用，就会探究读写结合训练的方法，同时要求学生参与。但高中阶段学生的学习压力较大，在教师强制性的要求下参与读写结合训练，就无法保持良好的训练态度<sup>[4]</sup>。为了提升学生的主动性，教师可以指导学生探究读与写的关联，助力学生认识读写结合的作用，这就能激发学生训练的兴趣。

例如，在《The Value of Money》的教学中，就可以明确阅读文本是教学的重点，为此，教师就可以设置阅读任务，且指导学生在完成任务的过程中探究读与写的关联。教师可以先鼓励学生讲述所知道的价值观，然后设置阅读任务：List the values presented in the article. 阅读的文本较长，学生想要完整的完成阅读任务，就需要在阅读的过程中记录。接着，教师可以指导学生根据文本中的价值观展开讨论，这样助力学生完善对文本中呈现的价值观的描述。这时，教师就可以请学生讲述文本中呈现的价值观。教师可以不做评价，同时请其他学生评价是否完整、是否正确、是否有不同看法。之后，教师可以引导学生思考如何能够完整呈现文章中的价值观，这就能引出在阅读中书写记录。教师以此指导学生探究读写联系，可以助力学生形成正确的学习认知，从而驱使学生主动参与训练。

### （三）注重教材积累，培养学生综合能力

教材内容是根据学生的学习需求与发展需求所编写的，教师根据教材内容指导学生，就可以满足学生的一定需求。当然，在利用教材指导学生学习的过程中，教师还应注重指导学生进行教材知识积累，这样培养学生在英语阅读中积累的习惯，同时培养学生阅读能力、积累能力、梳理能力、总结能力等综合能力。

例如，《The Internet》的教学中，就可以指导学生积累教材内容，同时激励学生在写作中应用。教师可以分析教材文本，同时收集与教材文本内容相关的案例、新闻。在教学时，教师可以向学生提问：“Can you use the internet? What can you do with the internet?”，由此了解学生的网络安全意识和应用能力。然后，教师可以在多媒体上展示与教材文本相关的案例与新闻，同时鼓励学生讲述案例与新闻中呈现的网络安全知识。同时，教师可以激励学生讲述所了解的网

络安全知识。接着，教师可以以学生所掌握的知识不全为由，引导学生阅读教材文本。之后，教师就可以激励学生以写作的方式，全面展现对网络安全知识的认识。教师这样注重指导学生阅读积累，就可以培养学生良好的阅读学习习惯，同时为学生的英语写作打下基础。

### （四）整合阅读资源，丰富学生写作内容

在素质教育背景下开展读写结合训练，教师不仅需要锻炼学生阅读与写作的能力，还需要融入多样的教育内容，这样为学生的全面性发展打下坚实基础。通过对高中阅读文本的分析可以发现，文本中蕴含着丰富的教育资源，教师可以整合课内外的阅读资源实践训练，由此丰富学生阅读与写作的内容<sup>[5]</sup>。

例如，在《History and Traditions》的教学中，不仅需要教授学生教材中的知识，还需要培养学生探究历史、传统文化的热情，同时助力学生形成尊重文化的意识，这才能为学生的全面发展提供助力。教师可以利用课前时间，围绕历史与传统文化与学生交流，这就能了解学生感兴趣的方面，如：饮食文化、节日习俗等。然后，教师可以根据学生的兴趣收集阅读资源，同时在课堂中呈现。学生在课堂中阅读，就可以形成探究的欲望。教师可以为学生提供阅读、梳理的空间，同时激励学生通过构建思维导图，将课内外的阅读资源相整合，这就能保障学生对阅读资源中知识的积累。接着，教师可以提出写作主题，如：“My favorite country”，同时鼓励学生阐述可以写作的角度与内容。教师以此整合课内外的阅读资源，就可以在英语读写结合训练中，实践情感教育、德育教育、文化教育等多项教育。

### （五）设计问题导读，提升学生阅读效率

读写结合训练的重点在于阅读，学生能够提升阅读的水平，且在阅读中积累应用的经验，就可以降低读写结合训练的难度。但通过对高中阶段学生的分析可以发现，学生的阅读能力与思维能力皆有待提升。为此，教师可以设计问题导读的读写结合训练，这就能逐步提升学生的阅读效率，同时掌握文本中英语的应用方式。

例如，在《Festivals and Celebrations》的教学中，就可以根据文本内容设计问题，提升学生阅读的效率，增加学生写作训练的时间。教师可以提出多样问题，同时设置利用阅读文本解答问题的挑战，

如: Which festivals are worth celebrating? What celebration methods can be used? 学生通过阅读, 就可以顺利、正确的回答, 而教师不仅要肯定学生的阅读和回答, 还需要指导学生找出文本中的新词汇、重难点词汇, 同时分析文本中词汇的应用。这时, 教师就可以激励学生利用文本中的新词汇、重难点词汇, 以书写的形式回答问题, 由此展现学生的阅读学习成果。而教师在展示学生的书写内容后, 可以再次明确读写结合训练的作用, 同时肯定学生应用词汇的能力。教师这样利用问题导读实践训练, 就可以提升学生的阅读能力和效率, 同时助力学生了解语言运用方式。

#### (六) 联系实际生活, 增强学生读写动力

应用是英语教学的一大难点, 而大多数学生并未经历过独立思考与自由创造, 这就会影响学生应用思维的激活, 从而会使学生对英语写作形成抗拒心理。为此, 教师需要助力学生消除抗拒心理和畏惧心理。教师可以联系学生的实际生活设置写作主题, 同时指导学生联想生活, 这就能增强学生读写的动力和信心。

例如, 在《Diverse Cultures》的教学前, 就可以设置探究当地文化的活动, 这样保障学生能够在课堂中顺利联想生活, 同时丰富联想生活的内容。在课堂中, 教师可以结合图片与视频, 向学生展示教材文本中提到的多元文化。大多数学生皆有民族文化自豪感, 这使得学生会积极展现所了解的当地文化。教师需要为学生提供展示的空间。当然, 学生展示的方式是多样的, 教师可以指导学生将收集的资料展示在多媒体上, 同时结合资料讲述; 教师也可以在多媒体上展示学生提前制作的PPT, 丰富学生的展示内容; 教师还可以鼓励学生以写作的方式展示。为降低学生的写作难度, 教师可以教授学生关键词, 同时指导学生口头描述。然后, 教师可以激励学生以合作的方式, 通过书写介绍城市或村镇中的独有文化或传统文化。教师以此联系学生的实际生活, 就可以消除学生读写的抗拒心理和畏惧心理, 同时增强学生读写的动力。

#### (七) 教授写作技巧, 提高学生写作信心

通过对英语文本的分析可以发现, 英语写作是有一定技巧的, 当学生能够理解写作技巧, 且熟练运用技巧时, 就可以提升写作的水平, 同时提高写作的信心。教师需认识到传授学生写作技巧的重要性, 且在阅读训

练中传授学生写作技巧, 这就能端正学生英语写作的态度, 同时提高学生写作的水平和信心。

例如, 在《Fascinating Parks》的教学中, 可以发现教材文本生动形象地介绍景点及特色活动, 其中蕴含的写作技巧是值得学生学习和应用的。为此, 在读写结合的训练中, 教师就可以激励学生挖掘和探究文本中的写作技巧, 同时实践写作训练。教师可以从写作的角度对文本提问, 引导学生在阅读中分析文本中运用的写作技巧, 如: What narrative method was used in the article? What rhetorical devices are used in the article? 在指导学生标示、梳理、积累后, 教师就可以组织模仿应用的判断活动, 这样培养学生正确的英语思维, 增强学生的应用能力。在判断活动中, 教师需要积极给予学生肯定, 同时鼓励学生写作。教师这样教授学生英语写作技巧, 就可以驱使学生认真进行英语阅读, 同时提高学生英语写作的自信心。

开展高中英语读写结合训练, 可以保障学生养成良好的英语学习和英语应用习惯, 同时提升学生英语学习和应用的能力、效率和动力。上述提供了开展训练的有效方法, 教师结合实际进行运用, 就可以展现读写结合的作用, 为学生后续的英语学习、生活运用与全面发展提供积极的助力。当然, 训练是需要长期开展的, 教师除了可以运用上述的七个策略外, 还可以明确学生的主体地位, 根据学生的兴趣和需求设计训练, 这就可以保障训练的有效性, 实现发展学生核心素养与综合素质。

#### 参考文献

- [1] 吴小娟. 例谈基于六要素整合的高中英语读写结合教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(33): 9-10.
- [2] 何李清. 探究高中英语教学中读写结合模式的运用[J]. 试题与研究, 2019(35): 70-71.
- [3] 任玉江. 读写结合在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2019(32): 61-62.
- [4] 潘柯霞. 高中英语读写结合教学模式的实践研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(31): 72-73.
- [5] 秦芳. 核心素养导向下高中英语读写结合教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(09): 31-32.