

《三对三篮球》课程思政教学案例

马艳 文雄

重庆工程学院

摘要: 新时代大学体育课程改革发展的导向是思政教育与实践课程的融合,也是全面落实立德树人根本任务的重要途径。本文拟采用翻转课堂教学模式并以《三对三》篮球选修课程为例,探讨体育课程中落实思政教育的实际意义。

关键词: 三对三篮球; 课程思政; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.186

一、大学体育选修课程开展课程思政的意义

大学体育是对在校大学生进行全覆盖的长期性的集中进行的体育教学活动。从宏观层面而言,大学体育课程与思政教育的融合,既是高校体育教育改革的必然趋势,更是为实现大学的立德树人目标,促进当代大学生树立优良道德品质和正确价值观的重要内容。从个人而言,大学生在达到学习技能和锻炼目标的同时,也能形成良好的人生价值观和建立和谐的社会人际交往关系,对未来社会关系的适应和融入有积极的作用。《三对三》篮球运动其本质是集体对抗项目,在该项目中能锻炼学生的互帮互助,坚韧不拔,顽强拼搏,团结合作的集体主义精神,既是篮球运动的内在体现也是篮球思政课程响应国家政策指引的现实应用。当前,在大学体育课堂中落实思政教育如内涵把握,教学模式及教学方法等还需不断加强和完善。本文以“健康第一”和“立德树人”为中心指导思想,对重庆工程学院《三对三》篮球选修课程的教学目标、教学方法及教学过程等环节进行研究,旨为大学体育选修课程中的思政建设提供一定参考价值。

二、大学体育选修课思政教学设计分析

体育课程的教学设计要结合体育课本身发展的特点,才能在实施过程中将教学内容与学生实际情况有效整合。体育课程中常规的目标体现主要是认知、技能和情感三个目标,其中着重对技能目标的实现,目前,体育课程中思政环节的实施效果还需不断的摸索和进一步完善。如何将大学体育课程中的“思政”部分落到实处,教学设计需要以“德”为引领,科学“创新”的教学方法,充分发挥体育课中“思政”教育的关键作用,将掌握正确知识技能与树立良好品德价值相融合,实现体育课核心目标与思政内容的综合效应,共育新时代有为青年。



图1

(一) 《三对三》篮球选修课程思政元素切入

在《三对三》篮球课程中能落实思政内容的前提是需要找到科学合理的思政元素切入点。在实施过程中需要根据该课程的自身特点实事求是的找准切入方向。因此《三对三》篮球选修课程以该运动的起源、发展和特点、竞赛规则、基本技战术配合、赛事精神等方面作为思政切入点,该课程的思政元素主要归纳:团结协作、规则意识、顽强拼搏、挫折精神、赛场礼仪、集体荣誉感等。

(二) 翻转课堂在体育选修课程中的运用

教学实施过程中应立足学生基本情况分析,结合学校场地、器材和师资情况,并在实践课堂实施过程中结合翻转课堂教学模式,着重从课前准备、课中实施、课后反思三个部分开展教学。课前教师在学习通、智慧课堂或QQ群中上传预习内容,学生通过教师在线上各大平台上传的视频资料和课件等进行预自主学习;课中首先进行预学习情况反馈,收集学生的疑难困惑并集中交流讨论,并将思政元素积极渗透到课堂中的技能和游戏练习中;课后教师推荐课后作业如观看世界杯三对三篮球比赛视频,将实时焦点与学生进行交流探讨,主动了解体育教学对学生身心方面产生的感受或变化,关注学生对课堂的实际需求,更好的切合因材施教。

(三) 教学评价与反思

本文是对《三对三》篮球选修课中思政内容的实施

效果进行综合评价，该评价要建立在科学性、整体性、客观性、发展性等大方向下完成。《三对三》篮球是一项以临场实践操作为核心的课程，根据该课程性质主要从课堂教学实施效果和教学目标完成情况两方面进行评价。其课程思政教学效果着重突出“立德树人”的育人效果，让学生德智体美劳得到全面发展。因此，教学评价充分考量教学过程对学生思想情感的价值观培养，教学目标应看重是否根据学生实际情况实事求是的达到教学效果，才能对《三对三》篮球选修课与思政内容的设计和融合进一步完善，最大化的在体育课程中实现“体育育人”的目标。

三、《三对三》篮球课程思政教学效果分析

本文以重庆工程学院《三对三》篮球选修课程为例，运用翻转课堂教学模式，将《三对三》篮球选修课的30余名学生选为研究对象，该选修课的学生有一定的篮球运动基础，整个课程中思政内容的切入点主要包括篮球基本技术、基础配合战术、三对三规则、分组比赛等内容。下文以《三对三》篮球中传切配合战术为例，在教学过程中以教学前准备、教学中实施、教学后反思3个方面进行课程思政的展示。

(一) 教学实施情况

1、课前教学准备

(1) 指导思想

坚持以“健康第一”“立德树人”为指导思想，将“掌握运动技能”“增强学生身体”“培养终身锻炼习惯”为终极目标。整个教学过程中的基本原则是教师为主导作用，以学生为主体和中心。以掌握实践技能为目标，以达到身心锻炼的目的，结合多媒体教学手段，通过临场讲解和示范、情景模拟、分组教学、纠错等实践教学方法，让学生从建立动作表象-模仿练习-巩固练习-自动化阶段逐步掌握传切配合技术动作。

(2) 教材分析

《三对三》篮球是《篮球运动教程》第九章的内容，并结合《三对三篮球实战教程》中的内容进行补充。其中传切配合战术是三对三比赛中常用的一项基础战术，它可以将学生所学的无球移动、运球、传球、投篮等基本技术组合运用，它主要包括横切、纵切和空切等基本形式。学生学习该技能的前期需要对单一的移动、运、传、投等基本技术有较好的掌握，同时还需具备良好的身体条件和心理状态，因此，三对三篮球课的选课学生要具备一定的篮球基础并且勇于挑战，使其在掌握技术能力的同时达到思想教育的效果。

(3) 学情分析

教学对象选为重庆工程学院二、三、四年级三对三篮球选修课的30余名学生。该阶段学生通过大一所学的大学体育（一）篮球课程，大部分学生具备基础的篮球技术能力和比赛经历，并对五人制篮球规则有初步了解，同时身体机能基础较好并日渐成熟，对比赛情况有基本的观察、判断、选择和同伴沟通能力。但也需要考虑到三对三篮球与五人制篮球的各方面的区别，在教学中尊重学生的个体差异性并做到因材施教，充分调动学生积极性，让学生在《三对三》课程中达到教学目标并提升思政素质。



图2

(4) 教学目标设计

教学目标是在教学活动中做到以学生发展需求和德育为先而所预设达到的教学效果，确立以下三个教学目标。

知识目标：学生能正确理解篮球传切配合技术基本概念，以及在实际比赛中的作用。

技能目标：通过学习，90%的学生能掌握篮球传切配合技术的移动摆脱方法和切入时机，强化传、投、移动组合技术的串联，形成基础战术配合意识。10%的学生能在老师指导下基本掌握该技术。

素养目标：培养学生团结协作、积极进取、善于沟通、敢于挑战的精神，提高学生对篮球运动的兴趣，养成终身体育意识和习惯。

(5) 教学重难点

教学重点：学生对无球移动摆脱路线的选择，以及切入时机的准确把握。

教学难点：传切配合的灵活运用及思政元素的融合。

(6) 教学方法

新时代教学方法的选用应结合思政教育的融合。在本研究中，通过智学重工、超星等多媒体运用让学生利用线上的PPT课件和教学视频进行学习，培养学生自主学习和研究的能力；实践课程中运用讲解法和示范法，使学生养成认真观察、积极思考与模仿能力；分组

教学法,树立学生团队合作、敢于奉献和助人的集体主义精神;重复练习法,反复多次练习的方式加深技能的掌握,同时提升学生顽强拼搏、吃苦耐劳和不断攀登的意志品质。

(二) 课中教学过程实施

在实践课教学实施前,教师确定传切基础配合技术为本次课的教学内容和思政切入点,并提前一周次将该节课的相关教学资料发到智学重工平台或学生QQ群里让学生预自主学习,内容主要包括中国三对三女篮在2021年东京奥运会中与法国队3/4名季军比赛视频,《三对三》篮球比赛中传切配合战术运用成功的案例视频。并预留相关问题让学生思考,“三对三篮球项目首次入奥,中国三人制篮球女篮为什么能进入三四名决赛,你有什么感想?”;“在该场《三对三》排名赛争夺中你观察到中国队运用了哪些配合战术,”;“中国队最终逆转比赛展现了女篮的哪些精神,以及最终制胜的关键是什么?”;“结合三对三比赛的特点反思基础配合在三对三篮球比赛中的作用”;“收集你认为《三对三》比赛中常用的战术配合视频,并在课堂中讲解示范其运用效果”。

实践课开始,开始部分是基本的课程常规管理,培养学生纪律意识,强调上课内容和要求,让学生从心理上做好上课的准备;准备部分主要是热身活动,以热身跑,徒手操以及体育游戏等方式营造轻松学习氛围,调动学生激情并全身心投入到体育课堂中;基本部分是该课的核心环节,首先教师通过课前问题引导学生回答和讨论,激发学生积极参与思考,教师为学生答疑解惑,调动学生学习兴趣。在主要内容的实施过程中采用语言讲解动作概念和要求—组织技术示范—组织学生模仿练习—按场地分组练习—集中纠错讲解示范—再次重复练习的流程进行教学。在这教学环节中的核心是强调无球队员移动(切入)路线的选择和有球队员假投真传假动作后再传球时机的掌握。因此,在实际演练该技术之前应通过思政导入让学生清晰认识到团队合作、同伴配合的重要作用,随后是强调无球切入移动路线的选择,再是学生传球配合时机的选择。在教学过程中教师主要通过巡回指导纠错的方式引领和鼓励学生的学练热情,让学生主动通过重复多次的实践操作去掌握该技术,将技能学习与育人效果实现有机结合。结束部分,首先让学生分组小结和自我总结课堂学习情况,随后教师肯定或指正学生对该练习的掌握情况,并安排学生观看世界杯三对三比赛视频,通过高水平比赛增强对传切配合这一技术的意识和实际应用,最后组织学生放松练习,宣

布下课。



图3

(三) 课后教学实施效果分析

通过教师整个过程的积极准备,全班学生在课堂中积极参与,思政元素得以顺利实施,较好地完成教学任务。首先通过自我课后的总结,思政教学的设计应综合的考虑到学生篮球水平、身体机能及学习能力的个体差异,实施过程也要更具细节化。同时笔者对《三对三》篮球选修课学生进行课堂效果反馈,结果反应课程思政融入《三对三》篮球课程教学中对学生具有正向的积极作用,同时也满足高校体育教育发展的需要。当然,在后续的体育课程过程中,思政教学需进一步补充和完善,确保更好在体育课堂中落实立德树人的任务。

结语

本文在《三对三》篮球选修课实践教学中将思政元素进行初步融合,学生在获得实践技能的同时,思政品德也得到提升,达到多重教学效果。但仍存在诸多不完善,如对教学设计和课后评价体系的完善,课前对学生基本运动能力和体能情况的掌握等方面。结合现有经验和不足,在今后的体育教学实践工作中,将不断探索和创新思政与体育课程的育人方法和模式。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09(1).
- [2] 魏四成,王秋雨.“立德树人”视域下体育课程思政建设研究[J].当代体育科技,2022,12(27):141-145.
- [3] 范峰,李守培.课程思政理念下高校体育专业教材设计研究[J].武汉体育学院学报,2022,56(6):86-92.

作者简介:马艳(1994-),女,汉族,重庆,讲师,教育学硕士,研究方向:篮球教学理论与方法。

基金项目;本文系2022年-2023年度重庆工程学院课程建设项目课题《三对三篮球赛事理论与实践研究》