

以核心素养为基石的高中政治议题式教学

宋红晓

城固县第五中学

摘要：在传统的政治教学中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏对实际问题的深入思考和讨论的机会。而政治议题式教学策略则能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们参与到真实的社会问题中，培养他们的批判思维和解决问题的能力。这种教学策略也有助于培养学生的社会责任感和公民意识，使他们能够更好地理解和参与社会发展。为了提高高中政治课程教学对学生核心素养的影响，本文从议题式教学的概念、原则、实施策略等方面提高教学效果，为学生的长远发展奠定良好的基础。

关键词：核心素养；高中政治；议题式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.049

议题式教学是一种以讨论和辩论为核心的教学方法，旨在激发高中学生的积极参与和思考能力。在设计议题时，需要选择与学生生活和社会现实密切相关的议题，如民主、公平、人权等，以引发学生的兴趣和思考。教学过程中可以组织学生进行小组讨论或辩论赛等形式的活动，让学生在团队合作中学会倾听、尊重他人观点，并通过互相交流和辩论来加深对议题的理解和认识。通过议题式教学，学生不仅可以获得知识的积累，更重要的是培养了他们的思辨能力、合作能力和表达能力。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果和综合素质。因此，在新课改的背景下，高中政治课程应该充分利用议题式教学的优势，为学生提供一个积极主动的学习环境，促进他们的全面发展。

一、高中政治议题式教学概念分析

议题式教学是一种备受瞩目的教学形式，目前在高中政治课程中得到广泛应用。通过议题式教学，学生们可以积极参与到社会问题的探讨中，培养他们的批判性思维和分析能力^[1]。他们可以针对当前的社会热点问题进行深入研究，了解相关背景信息、不同观点和争议点，并通过与同学们的互动交流来拓宽自己的视野。在这个过程中，教师的角色是引导者和促进者，通过提出问题、激发学生思考、引导学生分析和评估等方式，帮助学生形成独立的见解和观点。教师也需要运用议题式教学方法，将社会上具有教育意义的事件有效地融入学生的讨论和思考中，从而为学生搭建起从课堂到社会的桥梁。可以说议题式教学的好处不仅在于培养学生的思考能力和表达能力，还在于提高他们的社会责任感和公民意识。通过对社会热点问题的讨论，学生们能够更好地理解社会现象的本质和背后的原因，培养对社会发展的关注和参与意识。

二、核心素养下高中政治议题式教学的基本原则

（一）学科性原则

遵循学科原则的高中政治课程议题教学法，有助于提高学生的政治素养，它强调在教学过程中要紧紧围绕学科核心素养，以学科知识为媒介来开展各种学科活动^[2]。新课程教学标准明确指出，学科教育不仅要进行事实判断和价值判断，还要培养学生的批判性思维、创新能力和实践能力。为了实现这一目标，教师需要根据学科知识和教学目标，科学地设计教学议题。这些议题应该具有一定的挑战性和实践性，能够引导学生主动参与、深入思考和解决实际问题。所以应选择具有挑战性和实践性的议题，激发学生的学习兴趣 and 动力，引导学生运用政治知识分析问题、提出观点和解决方案。通过议题讨论的形式，教师可以引导学生主动思考和探索抽象的政治知识。学生在讨论中可以提出自己的观点和见解，并与他人进行辩论和交流。这种互动的学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的学科思维和分析能力。同时，学生也能够从不同的角度去理解和解读政治知识，形成自己的独立思考能力。

（二）主体性原则

主体性原则在教学设计中起着重要作用，它强调学生的主体地位和自主学习能力的培养，要求教师将学生置于学习的中心位置，关注他们的需求和兴趣，激发他们的学习动力和创造力^[3]。在进行课堂教学时，学生是思维活动的主体，他们需要积极参与并深入分析学习议题的含义，以加深对隐性话题知识的理解。教师可以通过鼓励学生表达自己的观点和意见，尊重他们的主观立场。同时引导学生在探究式学习中运用所学知识，培养他们的分析和解决问题的能力。在教学设计中，贯彻主体性原则，让学生成为学习的主体，积极参与课堂活动，提高他们的政治思维能力。通过尊重学生的主观立场、引导他们在主动探究式学习过程中应用所学知识，以及在教学设计中贯彻主体性原则，教师可以有效地培养学生的政治思维能力。这种以学生为中心的教学方法不仅可以提高学生的学习效果，从而更好地满足学生的

学习需求，还可以激发他们对政治的兴趣和参与度。

（三）思辨性原则

议题教学法是一种注重培养学生思辨能力和核心素养的现代教学法，通过激发学生的积极探索和思考能力，让学生参与到学习过程中，并通过尊重学生的想法和有效展现学生的思维过程来培养学生的创新思维^[4]。在实践中培养学生的思辨能力和核心素养，是建立在激发学生积极探索和思考能力的基础上的。需要教师在课堂上提供一个具体的议题或问题给学生，并引导他们进行深入的思考和探索。通过这种方式，学生可以主动地参与到学习过程中，运用口头表达、写作、绘画等方式积极地思考和展示问题，使得学生的思维过程得到有效展现。这样的展示不仅可以帮助学生更好地理解 and 巩固所学知识，还可以提高他们的表达能力和沟通能力。而且通过让学生自主探索和思考问题，他们可以培养出独立思考、批判性思维和创造性思维的能力。这些能力对于学生的终身学习和未来的发展都具有重要意义。

（四）情境性原则

为了提高学生对课程知识的理解，需要教师在开展议题式教学时将课本知识教学与情境教学相结合，让学生能够更好地解决问题，并将新知识与旧知识相连接^[5]。这种情境教学的方法可以帮助学生将抽象的概念转化为具体的实践，使他们更容易理解和应用所学的知识。在政治教育中设计各种真实或虚拟的场景，如引入各种具有争议性和现实意义的议题，可以激发学生的思考和讨论，让学生从不同的角度思考和表达自己的观点。这样的教学方法不仅能够增加学生的学习兴趣 and 参与度，还能够培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。让学生对课程知识的理解更加深入，从而能够更好地将所学知识应用于实际生活中，并培养出全面发展的核心素养。总之，在高中政治议题式教学中遵循情境式教学的原则，能让学生对实际问题的分析和解决更加得心应手，将所学的知识应用于实际生活中，并培养出全面发展的核心素养。

三、基于核心素养的高中政治议题式教学策略

（一）强化学生法律意识

由于学生在经验和社会认知方面的不足，他们常常缺乏对法律的正确理解和意识。为了解决这个问题，教师可以在高中政治议题式教学环节中引导学生从社会发展的角度来思考法律的重要性，并讨论法律对社会的稳定和发展所起到的作用，以及法律对社会公平正义的维护。通过这种方式，学生可以认识到法律是社会秩序的基石，是保障公民权益和维护社会稳定的重要工具。其次，教师可以帮助学生认识到建设社会文明意识形态的

重要性。让他们探讨社会文明的内涵和特征，以及法律在其中扮演的角色。让学生在具体的体验中进一步理解到法律不仅仅是一种规则体系，培养他们良好的法律意识和核心素养。这将有助于学生更好地适应社会发展的需求，成为有责任感和法治观念的公民。

例如：高中政治教师在教学“科学立法”这一内容时，可以从科学立法的重要性、程序和方法，以及内容和要求，并通过议题分析来培养学生们的法律思维和分析能力，有效地提高学生们的法律素养和法治观念。首先讲解科学立法的概念和原则，以及法律法规的制定和修订过程，帮助学生们了解科学立法的具体内容和要求，让他们了解科学立法的重要性和意义。接着选取一些与学生生活密切相关的议题，如环境保护、网络安全等，教师可以引导学生们进行深入的讨论和分析，让他们从法律的角度思考问题，并形成自己的观点和立场。通过这样的方式，教师可以帮助学生们提高法律意识，培养他们的法治观念和法律素养。同时，还可以进行案例分析和实际问题讨论，让学生们深入了解科学立法对于解决社会矛盾和促进公平正义的意义，认识到科学立法对于社会稳定和发展的重要作用。

（二）提升学生参与意识

议题式教学是一种以问题为导向的教学方法，通过选择与学生相关的时政议题，教师可以帮助学生自然而然地培养他们的公共参与意识。在教学中要着重选择一些与学生生活密切相关的时政议题作为教学内容。如，讨论教育改革、就业问题、污染问题等。这些议题直接关系到学生的日常生活和未来发展，能够引起他们的兴趣和关注。通过让学生了解并思考这些问题，教师可以激发他们对公共事务的关注和参与意愿。同时，教师还可以引导学生参与志愿者活动，为社会公益事业贡献自己的力量。通过这些实践活动，学生可以深入了解社会问题和需求，增强他们的社会责任感和服务意识。总之在议题式教学实践中，高中政治教师可以帮助学生培养公共参与素养和集体主义精神。选择与学生相关的时政议题，组织讨论和辩论活动，以及鼓励学生参与社会实践活动，都是有效的方法。这样的实践将使学生乐于为人民服务，并积极行使人民当家作主的权利。

例如：在学习“价值的创造和实现”这一课时，教师需要采取一系列的教学方法和活动来帮助学生深入理解和应用这一概念。首先通过讲解和讨论的方式介绍价值的概念和内涵，解释什么是价值，以及为什么人们追求各种价值。接着组织小组讨论或辩论活动，让学生就“不同的价值观和价值体系和自己对价值的看法和经验”这一特定话题展开讨论。并引入案例分析和实际问题解决的活动，让学生运用所学的知识来分析和评估不

同情境下的价值创造和实现。通过这种方式，学生可以从彼此的对立观点中学习到更多，并且能够更好地理解和应用辩证的方法来看待问题。教师可以引导学生提出正反两方面的观点，并鼓励他们提供支持自己观点的理由和证据，激发他们参与的意识。接下来，可以给学生提供一些商业决策的案例，让他们分析其中的价值创造机会和挑战，并提出相应的解决方案。这样的活动可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合，培养他们的分析和解决问题的能力。

（三）促进合作探究意识

为了理解知识并认识其价值，合作探究显得尤为重要。因此，高中政治教师在确定议题后，不应急于进行课堂教学活动，而应给予学生充分的时间进行相互合作和深入思考议题内容的机会。可以让学生通过小组讨论或合作项目来共同探讨议题，分享各自的观点、经验和研究结果，从而促进彼此之间的学习和交流。通过与他人的合作，学生可以从不同的角度看待问题，拓宽自己的思维，培养批判性思维和解决问题的能力。随着信息技术的发展，也可以让学生在互联网上搜索相关的新闻、报告和研究论文，获取更多的信息和观点。通过整合多个方面的社会信息，学生可以更全面地了解社会的发展趋势和现实问题，将抽象的知识转化为实际行动，培养实践能力和创新精神。同时，这也有助于学生更好地融入社会，关注社会问题并积极参与社会实践。

例如：在高中政治课程中教师需要教授许多重要的知识点，其中之一便是“社会历史的主体”。这一知识的学习涉及历史发展的动力、历史变迁的原因以及历史进程中的关键因素。为了让学生更好地理解主体在历史发展中的作用，教师可以选择一些具有代表性的史实进行分析。例如，可以分析中国共产党在中国革命和建设中的重要作用，以及工人阶级在社会主义事业中的地位和作用。并组织学生进行小组讨论，让他们从不同的角度分析和探讨历史主体的作用。此外，还可以组织学生进行小组或个人研究项目，要求他们利用新华网和人民网等网站进行深入的信息搜索和资料收集。学生可以根据自己感兴趣的方向选择一个特定的社会历史主题，并通过查阅相关新闻报道、专家评论和学术研究等方式，对该主题进行更深入的了解和分析。

（四）设计合理教学任务

根据新课改的要求，高中政治课程体系应该以议题为出发点，设计富有启发性和挑战性的教学任务。在开展教学时，教师要将课程内容围绕特定的议题展开，通过引导学生进行深入的讨论和辩论，促使他们主动探索问题、提出观点、分析论证，并从中获得知识和技能的

培养。在这种教学模式下，学生们有机会就当前社会热点问题展开深入思考和讨论。因此，高中政治教师应该给予学生充分的时间和支 持，鼓励他们进行合作探究，以实现更好的教学效果。在教学中应该提供丰富的教学资源 和案例，以帮助学生深入了解议题的背景和相关理论。可以通过组织学生进行小组讨论、阅读相关文章和观看相关视频等方式，让学生获取更多的信息和观点。再引导学生进行深入的讨论和辩论，让他们学会聆听和理解不同观点，并能够用事实和逻辑来支持自己的观点。

例如：在学习“我国的社会保障”这一课时，教师可以布置以下任务：首先让学生阅读相关的书籍、报纸、杂志或互联网上的资料，了解我国社会保障制度的基本概念、发展历程和主要内容。接着将学生分成小组，让他们就我国社会保障制度的优缺点进行讨论。每个小组可以选择一个具体的话题，如养老保险、医疗保险、失业保险等，然后展开讨论并撰写一份小组报告。此外，教师还可以组织实地考察活动，让学生亲身体验社会保障制度的实施情况，如参观社区卫生服务中心、社保局等。通过这些任务的完成，学生将能够深入了解我国社会保障制度的现状和问题，并培养他们的合作能力和研究能力。同时，学生也能够通过参与讨论和辩论，提高自己的实践能力和解决问题的能力。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的综合素质和社会责任感。

综上所述，基于核心素养的高中政治议题式教学策略是一种促进学生全面发展的有效方法。通过引导学生深入思考和讨论当前社会热点问题，学生不仅能够掌握政治知识和技能，还能够培养创新能力和 社会责任感。因此，教师应该积极探索和应用这种教学策略，为学生的成长和发展提供更好的教育环境和机会。同时，教师还应关注学生的情感态度和价值观的培养，引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1] 王卫. 高中政治“议题式教学”的设计与运用[J]. 新智慧, 2019(35): 5-6.
- [2] 何赛军. 议题式教学在高中政治教学中的应用[J]. 新课程导学, 2019(33): 83-84.
- [3] 谢静. 议题式教学在高中政治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019(90): 137-138.
- [4] 黄彩虹. 高中政治议题式教学的实践与思考[J]. 新课程(下), 2019(10): 140-141.
- [5] 杨荔航. 高中政治议题式教学探究[J]. 高考, 2019(35): 84-85.