

优秀传统文化在思想政治教育中的传承与发展

冯知琦

北京大学

摘要：本文主要探讨了优秀传统文化在思想政治教育中的价值、传承和发展路径。首先，阐述了优秀传统文化在思想政治教育中的价值，包括其对学生道德观念、人文素养和社会责任感的培养。其次，分析了优秀传统文化在思想政治教育中的传承，接着，探讨了优秀传统文化在思想政治教育中的发展，包括适应时代发展的教育理念、创新教学方法与手段以及构建与现代思想政治教育相结合的课程体系。最后，探究了优秀传统文化在思想政治教育中的传承与发展路径，包括加强政策与制度建设、提升教师队伍素质、营造校园文化氛围以及加强实践教学。本文旨在为优秀传统文化在思想政治教育中的传承和发展提供参考和启示。

关键词：优秀传统文化；思想政治教育；路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.178

引言

优秀传统文化在思想政治教育中具有重要的价值，既有助于培养学生的道德观念、人文素养和社会责任感，又能激发学生的民族自豪感和文化自信。本文旨在探讨优秀传统文化在思想政治教育中的传承与发展，分析其在课程、活动和实践中的传承路径，以及适应时代发展的教育理念和教学方法。同时，本文还将探讨如何构建优秀传统文化与现代思想政治教育相结合的课程体系，为优秀传统文化在思想政治教育中的传承和发展提供参考和启示。

一、优秀传统文化在思想政治教育中的价值

优秀传统文化是民族精神的源泉，承载着中华民族的历史记忆和文化基因，有助于增强民族自豪感和认同感；优秀传统文化蕴含丰富的道德观念和价值观，对于培养当代学生的道德情操和品格具有深远影响；优秀传统文化为思想政治教育提供了丰富的教育内容，有助于丰富教育内涵，提高教育质量；优秀传统文化有助于引导公民践行社会主义核心价值观，促进社会和谐与文明进步。通过传承和发展优秀传统文化，我们可以激发国民的民族自信，培养具有道德情操、人文素养的新时代公民，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供精神动力。

二、优秀传统文化在思想政治教育中的传承

（一）传统文化在思想政治教育课程中的传承

当前，传统文化在思想政治教育课程中的应用取得了一定的成果，但仍然存在问题。在课程设置方面，虽然教育部门已开始重视传统文化教育，将部分传统文化内容纳入课程体系，但课程设置和教学内容方面仍需进一步完善。这包括合理分配传统文化课程的学时和学分，以及确保学生在有限的学习时间内充分掌握传

统文化知识。教学方法和手段相对单一，现代教育技术的应用不够充分，使得传统文化教育在一定程度上缺乏吸引力。部分教师在教学过程中仍采用传统的讲授方式，缺乏师生互动，使得学生对传统文化课程的兴趣和认同感较低。此外，现代教育技术的应用不够充分，如网络、多媒体等，使得传统文化教育在一定程度上缺乏吸引力；传统文化教育在思想政治课程中的地位与作用还需进一步强化。在思想政治课程中，传统文化教育应与其他教育内容相辅相成，共同培养学生的道德观念、人文素养和社会责任感。然而，当前传统文化教育在思想政治课程中的地位和作用仍有待加强。

（二）传统文化在思想政治教育活动中的传承

传统文化在思想政治教育活动中的应用现状喜忧参半。学校举办的传统文化活动种类繁多，如诗词朗诵、书法比赛、传统手工艺展示等，这些活动对于培养学生的人文素养具有积极作用。它们有助于激发学生对传统文化的兴趣，培养学生的审美情趣和民族自豪感。然而，部分传统文化活动在组织过程中存在一定问题，导致活动效果不尽如人意。首先，部分活动过于形式化，缺乏深度，未能充分体现传统文化的内涵。这些活动往往过于注重表现形式，而忽略了传统文化所蕴含的深刻哲理和价值观。其次，一些活动参与面有限，难以覆盖全体学生。部分学校在组织传统文化活动时，往往仅针对部分有兴趣或特长的学生，而忽略了其他学生的需求。此外，一些学校在组织传统文化活动时，可能存在与课程设置和教学内容脱节的现象。这使得学生在参加活动时，难以将所学知识与实际应用相结合，影响了活动的实际效果。

（三）传统文化在思想政治教育实践中的传承

传统文化在思想政治教育实践中的应用现状有待提

高。部分学校已开始尝试开展实践教学，组织学生参观历史文化遗址、参与公益活动等，以期通过实践活动使学生更好地了解传统文化、培养民族自豪感。然而，实践教学的开展程度和质量参差不齐，有些学校甚至流于形式，未能充分发挥传统文化在实践教学中的教化作用。首先，实践教学的组织形式和内容较为单一，缺乏针对性和多样性。部分学校在组织实践教学时，过于依赖传统的参观、讲座等形式，缺乏对学生个性化需求的关注。其次，实践教学过程中，教师与学生之间的互动较少，导致学生对实践教学的参与度和认同感较低。此外，实践教学的评估体系不够完善，难以准确评价学生在实践过程中的表现和收获。

三、优秀传统文化在思想政治教育中的发展

（一）适应时代发展的优秀传统文化教育理念

教育部门及学校越来越重视传统文化教育，将其视为培养具有传统美德和现代素养的新时代公民的重要手段。这种观念的转变反映了教育部门及学校对传统文化价值的认可，以及对培养学生全面发展的重视。在教育实践中，教师、家长及学校领导普遍认识到传统文化教育的重要性，并在课程设置、教学内容、教育方法等方面进行了一定程度的改革和创新。这些改革和创新旨在让学生更好地了解和传承传统文化，培养他们的道德观念、人文素养和社会责任感。教育部门还加强了传统文化教育的研究和推广，以适应时代发展的需要。这表现在以下几个方面：首先，教育部门组织专家对传统文化教育进行深入研究，探讨如何将传统文化与现代教育理念相结合，以培养学生的综合素质。其次，教育部门通过各种渠道推广传统文化教育，鼓励学校开展传统文化教育实践活动，提高学生的参与度和认同感。最后，教育部门与其他相关部门合作，共同推进传统文化教育的普及和发展。

（二）创新优秀传统文化教学方法与手段

在优秀传统文化教学方法与手段方面，教育工作者已经意识到传统教学方法的局限性，并开始尝试创新。越来越多的教师开始采用情境教学法、讨论教学法等新型教学方法，激发学生对传统文化的兴趣和认同感。这些新型教学方法强调学生的主体地位，注重培养学生的创新能力和实践能力，有利于提高教学质量和效果。此外，现代教育技术的应用也在一定程度上提高了传统文化教育的吸引力。现代教育技术为学生提供了丰富的教学资源 and 手段，使得传统文化教育更加生动有趣。通过网络、多媒体等现代教育技术，教师可以为学生提供更加直观、形象的教学资源，从而激发学生对传统文化的

兴趣。

（三）构建优秀传统文化与现代思想政治教育相结合的课程体系

教育部门认识到，将传统文化与现代思想政治教育相结合，有助于培养学生的道德观念、人文素养和社会责任感，使学生在传承优秀传统文化的基础上，具备现代社会的适应能力和创新精神。在课程设置方面，教育部门已将部分传统文化内容纳入课程体系，包括经典阅读、传统文化修养、民族精神等方面的内容。这些内容旨在让学生了解传统文化，培养他们的文化自信心。同时，教育部门还注重课程的实用性和针对性，强调传统文化知识在实际生活中的应用。在教学内容方面，教育部门强调将传统文化与现代思想政治教育相结合，使学生在在学习传统文化知识的同时，培养现代社会的适应能力和创新精神。为了实现这一目标，教育部门鼓励教师在教学过程中，采用案例教学、情景教学等方法，使学生更好地理解 and 掌握传统文化知识。

四、优秀传统文化在思想政治教育中的传承与发展的路径探究

（一）加强优秀传统文化教育政策与制度建设

为更好地传承和发展优秀传统文化在思想政治教育中的作用，我们需要加强优秀传统文化教育政策与制度建设。首先，在法律法规层面，我们需要完善传统文化教育法律法规体系。这包括制定和修订相关法律法规，明确传统文化教育的目标、任务、内容和要求，确保教育工作的有序进行。同时，加强对传统文化教育法律法规的宣传和普及，提高全社会对传统文化教育的重视程度。其次，在政策措施层面，我们需要制定一系列有利于传统文化教育的政策措施。这包括加大对传统文化教育的投入，完善教育经费管理体制，确保教育经费的合理分配和使用。同时，鼓励学校、教师、学生及家长积极参与传统文化教育，提高传统文化教育的质量和效果。最后，在监管机制层面，我们需要建立有效的传统文化教育监管机制。这包括加强对传统文化教育工作的监督和管理，确保政策法规的贯彻执行。同时，建立健全传统文化教育质量评估体系，对传统文化教育的质量和效果进行全面评估。此外，还要加强对传统文化教育工作的表彰和奖励，激发学校、教师、学生及家长参与传统文化教育的积极性和创造性。

（二）提升教师队伍素质，推动教育教学改革

教师是传统文化教育的重要推动者，提升教师队伍素质对于推动教育教学改革具有重要意义。首先，加强教师培训是提高教师队伍素质的关键。教育部门应组织

定期的教师培训活动，以提高教师在传统文化教育方面的专业素养和教学能力。培训内容应涵盖传统文化教育的理论知识和实践技能，以及新型教学方法的应用等。同时，培训应注重教师个人发展，鼓励教师在传统文化教育方面的创新和实践。其次，鼓励教师进行教育教学改革，采用情境教学法、讨论教学法等新型教学方法，激发学生对传统文化的兴趣和认同感。这些新型教学方法强调学生的主体地位，注重培养学生的创新能力和实践能力，有利于提高教学质量和效果。教师在教学过程中应根据学生的实际情况，灵活运用各种教学方法，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。最后，加强教师间的交流与合作，促进教育教学改革的深入推进。教师之间的交流与合作有助于共享优质教学资源，提高教育教学水平。教育部门应鼓励教师参加各类教学研讨会、经验交流会等活动，加强教师之间的交流与合作。此外，教师还应关注国内外传统文化教育的发展动态，及时了解教育教学改革的新理念、新方法，以不断提高自己的教育教学水平。

（三）营造优秀传统文化校园文化氛围，促进学生全面发展

学校是培养学生的摇篮，营造优秀传统文化校园文化氛围对于促进学生全面发展具有重要意义。通过举办各种传统文化活动，如诗词朗诵、书法比赛等，让学生在参与中感受传统文化的魅力。这些活动有助于激发学生对传统文化的兴趣，培养他们的审美情趣和民族自豪感。同时，这些活动还可以锻炼学生的组织协调能力和团队合作能力等综合素质。将传统文化元素融入校园环境建设，让学生在日常生活中感受到传统文化的熏陶。校园环境是学生生活、学习的重要场所，将传统文化元素融入其中，有助于营造浓厚的文化氛围。例如，可以在校园内设立文化长廊，展示传统文化作品和名言警句，让学生在课余时间感受到传统文化的熏陶。此外，还可以通过校园景观、建筑风格等方面，将传统文化元素融入其中，让学生在日常生活中感受到传统文化的魅力。加强对学生传统文化教育成果的评估，确保学生在传统文化方面的全面发展。学生传统文化教育成果的评估应涵盖学生的知识、能力、情感、态度等方面。评估方式可以采用多种形式，如考试、作业、实践活动、教师评价等。通过对学生传统文化教育成果的评估，可以及时发现学生在传统文化方面的优势和不足，为教育教学改革提供依据。

（四）加强实践教学，提高学生思想政治素质

实践教学是培养学生思想政治素质的重要途径，加

强实践教学对于提高学生思想政治素质具有重要意义。开展丰富多彩的实践活动，如组织学生参观历史文化遗址、参与公益活动等，让学生在在实践中感受传统文化的教化作用。这些活动有助于让学生亲身感受到传统文化的魅力，增强他们的文化自信。同时，这些活动还可以培养学生的社会责任感和公民道德素养，使他们更加关注社会问题，积极参与社会公益事业；加强实践教学的管理与评价，确保实践教学的质量和效果。实践教学的管理与评价应注重以下几个方面：一是制定实践教学计划，明确实践教学的目标、内容、方法和要求；二是加强实践教学过程中的监督和指导，确保实践教学的顺利进行；三是建立实践教学评价体系，对学生的实践表现进行客观、公正的评价；将实践教学与课堂教学相结合，形成有机的教育教学体系，提高学生思想政治素质。实践教学与课堂教学相结合，可以使学生更好地将理论知识应用于实际，培养他们的实践能力和创新精神。同时，实践教学也可以为学生提供更多的社会经验和人生阅历，提高他们的综合素质和道德素养。

五、结束语

经过对优秀传统文化在思想政治教育中的价值、传承和发展路径的探讨，本文旨在强调优秀传统文化在培养新时代公民中的重要作用。通过加强政策与制度建设、提升教师队伍素质、营造校园文化氛围以及加强实践教学等途径，我们可以将优秀传统文化与现代思想政治教育相结合，进一步发挥其对学生的教育和熏陶作用。希望为优秀传统文化在思想政治教育中的传承和发展提供参考和启示，助力培养具有传统美德和现代素养的新时代公民。

参考文献

- [1] 黄俊. 优秀传统文化在高校思想政治教育中创新发展研究——评《传统文化与思想政治教育创新》[J]. 中国党政干部论坛, 2020, (06): 97.
- [2] 瞿玮, 邹昀芹. 优秀传统文化在新时代高校思想政治教育中的应用与发展[J]. 山西青年, 2019, (22): 117-119.
- [3] 白仁. 中国优秀传统文化在思想政治教育中的传承与创新[J]. 学周刊, 2019, (28): 109.
- [4] 李意萍. 中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中创新发展研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019, (08): 75-77.
- [5] 韩伟平. 传承发展中华优秀传统文化创新高校思想政治教育途径——以广西职业技术学院为例[J]. 广西教育, 2017, (11): 33-34.