

新课改背景下完善高中语文整本书阅读教学策略研究

李纪明

山东省桓台第一中学

摘要：新课改是目前教育领域的一项重大改革，旨在推动素质教育的发展，培养学生全面发展的能力。语文作为一门基础学科，在新课改中扮演着至关重要的角色，完善高中语文整本书阅读教学策略，是新课改背景下语文教学改革的项关键任务。通过对相关理论和实践进行综合研究，本研究将提出一套切实可行的高中语文整本书阅读教学策略，并在实际教学中进行验证。希望通过本研究的成果，能够为高中语文教学改革提供有益的借鉴和指导，推动学生的整体语文素养提升，培养具有创新精神和批判思维能力的优秀人才。

关键词：新课改；高中语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.020

引言

在中学语文教学过程中，有效的阅读方法对提升高中学生自身语文文化素养起着举足轻重的作用。但是目前的中学语文教学方式主要是以教科书或者单篇文章的形式为主，但是这样的阅读方式还存在着不足。为了更好地实现自己的教学目的和课程目标，教师们经常将高中学生在教室里的阅读知识局限在语文课上，也有一些高中生认为这种课程模式是在浪费时间。这就需要中学语文教师，在进行整本书的教学过程中，切实地提高自身的教学能力，并积极地将这种教学模式引入到课堂教学中，从而提高高中语文读本的质量。

一、高中语文整本书阅读教学的现状分析

整本书阅读是语文教学的重要内容之一，通过学生对整本书的深入阅读和理解，可以提高学生的思维能力、语言表达能力和文化素养，但在实际教学中，存在着一些问题和挑战。因此，研究如何完善高中语文整本书阅读教学策略，对于提高学生的整体语文素养具有重要意义，本研究旨在探讨有效的教学策略，以激发学生的阅读兴趣，培养学生的深度思考能力，并促进学生对文学作品的理解和欣赏。高中语文整本书阅读教学存在着一系列问题和挑战，以下是对这些问题进行详细分析的论述：

首先，学生阅读兴趣不高是整本书阅读教学面临的主要问题之一，在现代社会，学生面临着大量琐碎的信息和娱乐选择，学生更倾向于追求短期的刺激和快速满足感。相比之下，整本书的阅读需要投入更多的时间和精力，对学生的耐心和毅力提出了较高的要求，字数最少的《乡土中国》也有65000多字，而程高本的《红楼梦》有90多万字，而《平凡的世界》更是有110多万字。因此许多学生对整本书阅读缺乏兴趣，导致学生在阅读过程中缺乏主动性和深度思考能力。另外，教师在整本书阅读教学中缺乏有效的指导策略也是一个重要问题，传统的教学模式往往注重对文本的解读和概括，强

调知识点的传授，而忽视了培养学生的阅读策略和思维能力。教师往往只停留在表面的理解上，缺乏引导学生进行深层次思考和探索的能力，同时教师在教学过程中也面临着时间有限和内容繁杂的挑战，很难为每个学生提供个性化的指导和反馈。甚至部分教师自己都没有通读、读懂，又何谈去指导学生阅读呢？

其次，整本书阅读教学存在着文化背景理解不足的问题。文学作品往往融入了丰富的历史、社会和文化元素，需要学生具备一定的文化背景知识和理解能力才能真正领略其中的内涵和价值。但由于学生在文化背景的积累方面存在差异，一些学生缺乏对文学作品的深刻理解和欣赏，教师也需要加强对文化背景的教学，以帮助学生更好地理解和感悟文学作品。像《乡土中国》这样学术性很强的研究性著作，如果学生缺少乡村方面的知识和阅历，理解起来就相当吃力。同时，评价体系的不完善也是整本书阅读教学中的一个难题，传统的评价方式往往注重知识的检验和记忆，忽视了对学生综合能力 and 创新思维的评价。特别是在整本书阅读中，学生的阅读体验、思考过程和表达能力很难用传统的考试形式来评价。因此，如何建立科学、全面的评价体系，能够准确反映学生在整本书阅读中的综合素养和成长，是一个亟待解决的问题。

综上所述，高中语文整本书阅读教学面临着学生兴趣不高、教师指导策略不足、文化背景理解不足和评价体系不完善等一系列问题。针对这些问题，需要采取一系列有效的教学策略和措施，以激发学生的阅读兴趣，培养学生的深度思考能力，并促进学生对文学作品的理解和欣赏。只有通过针对性的改革和创新，才能提高整本书阅读教学的质量和效果，为学生的综合素养和成长提供更好的支持和指导。

二、新课改背景下完善高中语文整本书阅读教学的意义

新课程改革提出了培养学生的综合素养和创新思维

能力的要求，这为完善高中语文整本书阅读教学提供了重要的背景和意义。在新课程改革的框架下，完善高中语文整本书阅读教学意味着更好地满足学生的认知需求、培养学生的综合素养，促进学生的全面发展。首先，完善高中语文整本书阅读教学符合新课程改革对学生认知需求的要求，新课程改革倡导培养学生的批判性思维、创新精神和综合运用能力，而整本书阅读正是培养这些能力的有效途径之一。通过深入阅读整部文学作品，学生不仅可以感受到作者的情感表达与思想意蕴，还能培养对文学作品的批判性思考和独立见解，这有助于激发学生的创新意识和批判性思维，提升学生在阅读过程中的深度思考和分析能力，从而更好地满足新课程改革对学生认知需求的要求。

其次，完善高中语文整本书阅读教学有利于培养学生的综合素养。在新课程改革的理念下，学校教育不再仅仅强调学生的知识储备，更加注重培养学生的综合素养和终身学习能力。而整本书阅读作为语文教学重要组成部分，恰恰可以通过整部文学作品的阅读，更好地培养学生的情感态度、审美情趣、人文精神和文化修养，使学生在全面发展的过程中具备更为丰富的内涵和个性魅力。整本书阅读教学不仅仅是为了学生在考试中得高分，更重要的是培养学生的人文精神，提升学生的人文素养和社会责任感。学生们通过阅读《平凡的世界》，除可以开阔自己的视野，看到宏大历史背景下的黄土高原上发生的精彩人生，还可以学习鉴赏路遥的优秀的写作技巧。

最后，完善高中语文整本书阅读教学有助于促进学生的全面发展。整本书阅读注重培养学生的文学鉴赏能力、语言表达能力和批判性思维能力，这些能力对学生的综合素养和个性发展至关重要。通过深入阅读整部文学作品，学生可以接触到不同的思想、文化和历史，在感悟其中的情感与思想的过程中，培养自己的审美情趣和人文精神，从而形成独立的人格和世界观，这有助于促进学生的全面发展，让学生在未来的学习和生活中更加充实和有深度。《乡土中国》可以增强学生的研究意识，《平凡的世界》可以加深学生对吃苦耐劳、拼搏进取的理解，《红楼梦》可以提升学生的辩证分析能力。

因此，可以看出，完善高中语文整本书阅读教学在新课程改革的背景下具有重要意义，它不仅有助于满足学生的认知需求、培养学生的综合素养，还有利于促进学生的全面发展，为学生的终身发展奠定坚实的基础。所以，应该充分认识到这一意义，并采取有效的措施，推动高中语文整本书阅读教学的改革和完善，为学生提供更加优质、有深度的语文教育。

三、新课改背景下完善高中语文整本书阅读教学策略

（一）建立良好的阅读规划

首先，通过建立良好的阅读规划，可以帮助学生养成系统、有目的的阅读习惯，树立正确的阅读观念，使学生认识到阅读是获取知识、提升素养、培养情感的重要手段，而非单纯的应试工具。其次，通过规划多样化的阅读内容和形式，可以激发学生的阅读兴趣，引导学生主动参与阅读，在广泛阅读的过程中积累知识、陶冶情操，让阅读成为一种享受和习惯。同时建立良好的阅读规划可以让学生有条不紊地开展阅读活动，合理安排阅读时间和内容，提高阅读效率，避免浪费时间，同时通过多角度、多层次的阅读，可以加深学生对作品的理解和把握，提高阅读深度。此外通过规划有针对性的阅读内容，引导学生接触不同类型的文学作品和相关文化背景，培养学生的批判性思维和分析能力，提升对文学作品的独立见解和审美水平。

最后，良好的阅读规划可以使学生接触到不同领域的内容，丰富学生的知识储备，拓展视野，培养综合素养，促进其全面发展，有利于培养具有国际竞争力的人才，因此建立良好的阅读规划对于完善高中语文整本书阅读教学策略来说至关重要。它有助于培养学生的正确阅读观念和持续阅读兴趣，提高阅读效率和深度，培养学生的批判性思维和分析能力，促进学生的全面发展，为其未来的学习和成长打下坚实的基础。例如，在《乡土中国》这本书的阅读过程中，教师要先引导学生独立进行文本阅读，并在掌握了正确的阅读方法之后，通过阅读作者、目录、内容简介、前言等文字材料，对整本书的内容有一定的认识。在对论文进行了深入的剖析之后，可以针对你认为比较出色的部分或者是有问题部分进行勾勒，方便后续的研究。

（二）加强整本书阅读形式指导

整本书阅读形式指导可以帮助学生系统地了解文学作品的结构、情节发展、人物塑造等方面，从而培养学生全面理解文学作品的的能力。通过指导学生掌握整本书的阅读方法和技巧，帮助学生把握作品的整体脉络和内在逻辑，进一步深化对文学作品的理解和解读。整本书阅读形式指导可以引导学生细致观察文学作品的细节，并从中感受作者的表达技巧和艺术手法，通过学习整本书阅读的形式，学生可以更好地领悟作品的主题思想、情感表达和语言运用，提升自己的文学鉴赏水平。同时整本书阅读形式指导鼓励学生对文学作品进行深入的分析思考。学生需要通过整本书的阅读来探究作品中的隐含意义、人物形象的多维塑造等，培养批判性思维 and 创新能力，这种能力的培养有助于学生独立思考和表达

观点，提升学生的综合素养和创新能力。

此外整本书阅读形式指导鼓励学生主动参与阅读过程，并培养学生的自主学习意识和能力。通过指导学生制定阅读计划、总结阅读体验和思考问题，学生可以在整本书阅读中培养自主学习的习惯，提高自主学习的能力，这对于学生未来的学习和发展具有重要的意义。因此，加强注重整本书阅读形式指导对于完善高中语文整本书阅读教学策略来说非常重要。它可以帮助学生全面理解文学作品，提升文学鉴赏水平，培养批判性思维 and 创新能力，增强自主学习意识和能力。通过注重整本书阅读形式指导，可以更好地满足新课程改革对学生综合素养培养的要求，为学生的全面发展提供有力支持。所以，在教学《三国演义》《红楼梦》《平凡的世界》这些名著时，教师要对学生们进行恰当的指导，让学生能够用自己的语言来理解和理解原文，从而对整本书的内容有一个清晰的认识，从而对整本书的内容有一个初步的认识。同时针对读者的阅读特征，选择合适的全册阅读方法，为学生提供设计合理而又具有指导性的阅读题目，指导学生在问题中完成任务。

（三）重视创新阅读方式

传统的整本书阅读教学往往局限于传统的阅读方式，而重视创新阅读方式可以帮助学生拓展阅读的视野，通过引入多种创新的阅读方式，如线上互动阅读、跨学科阅读、多模式阅读等，可以激发学生的阅读兴趣，让学生从不同的角度去理解和感知文学作品，促进多元化的阅读体验。此外，重视创新阅读方式可以激发学生的批判性思维和创造力，如引入数字化阅读工具和平台，让学生通过多媒体、互联网资源等多种途径获取信息和进行阅读，不仅可以增加学生的阅读乐趣，还可以培养学生对信息的筛选、分析和批判的能力，也有助于激发学生的创新思维。

同时，创新的阅读方式有助于提升学生的文学鉴赏水平，通过引入跨学科阅读，比如结合历史、哲学、艺术等多个学科的知识来解读文学作品，可以帮助学生更全面地理解作品背后的文化内涵，提高对文学作品的理解和鉴赏能力。因此，重视创新阅读方式对于完善高中语文整本书阅读教学策略来说非常重要，它可以拓展学生的阅读视野，培养学生的批判性思维和创造力，提升学生的文学鉴赏水平，增强学生的信息素养和综合能力；通过重视创新阅读方式，可以更好地满足新课程改革对学生综合素养培养的要求，为学生的全面发展提供有力支持。

例如，在进行《苏东坡传》《水浒传》等书籍的阅读时，教师可以让学生对自己阅读完成后的作品进行评价，还可以让中学教师通过互评的方式，让小组成员在

完成读书目标的成绩进行相互考核，同时教师也可以让学生在班内进行书面评价，采用多种形式的考核方式。在当前的整本书阅读模式中，传统的“讲读”方式仍然占有一半以上，这种“读”方式使得“全册阅读”的价值与意义丧失。如果教师只是一味地传授知识，那么学生就会陷入被动，学生的积极性无法得到充分的调动，这就使得阅读活动丧失了激发学生探索精神的实质。

结语

总而言之，新课改背景下完善高中语文整本书阅读教学策略的研究，是一个重要而具有挑战性的任务。在这个过程中，需要注重创新语文阅读方式的应用，通过拓展学生的阅读视野、培养批判性思维和创造力、提升文学鉴赏水平以及增强信息素养和综合能力，为学生的全面发展提供有力支持。同时，也需要关注教师的专业发展和教育资源建设，为学生提供相关的培训和支持，并积极推动开发适合新课改理念的教材、教辅和教学工具。只有在教师、学生和教育资源的共同努力下，才能够实现高中语文整本书阅读教学策略的完善，让学生真正受益于新课程改革。

参考文献

- [1]张俊荣.新课标背景下高中语文整本书阅读指导策略探析[J].现代农村科技,2023(07):93.
- [2]丁燕伟.核心素养视域下高中语文整本书阅读教学策略初探[N].山西市场导报,2023-06-13(C02).
- [3]王艳艳.高中语文整本书阅读教学的四个法宝[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(03):19-20.
- [4]付文静.高中语文阅读教学之整本书阅读[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九).[出版者不详],2023:4.
- [5]黄焕娜.整本书阅读教学中如何培养核心价值观[J].文学教育(下),2023(02):95-97.
- [6]孙静秋.整本书阅读教学的价值与实施策略[J].汉字文化,2023(03):108-110.
- [7]杨恂骅.在整本书阅读教学中渗透说书艺术[J].中学语文教学参考,2023(04):72-74.
- [8]王凤娜.语文整本书阅读教学中的挑战与对策[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).[出版者不详],2023:3.

作者简介:李纪明,1980年3月,男,民族:汉,籍贯:山东省邹平市,学历:大学本科,职称:中学一级,研究方向:高中语文教学。