

# 立学课堂理念特征及其在高中历史教学中的应用策略

洪燕

云南省曲靖市宣威第一职业技术学校

**摘要:**立学课堂是一种新型的教学模式,它强调学生的主体性和参与性,以培养学生的创新思维和综合能力为目标。基于此,本文通过对立学课堂理念的探讨,结合高中历史教学的特点,提出了一些应用策略,旨在促进学生对历史知识的深入理解和掌握。

**关键词:**立学课堂;高中历史教学;主体性;参与性;创新思维;综合能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.181

## 引言

历史是一门重要的学科,它不仅记录着人类社会的发展历程,更是培养学生综合素养和批判思维的重要途径。然而,传统的历史教学往往过于注重知识的灌输,忽视了学生的主体性和参与性,导致学生对历史知识的兴趣和理解程度不高。为了改变这种状况,立学课堂应运而生。

### 一、立学课堂理念特征

#### (一)学生主体性

主体性特征是指在高中历史立学课堂教学中,注重培养学生的主体意识和主体能动性的教学理念。这一特征旨在引导学生主动参与学习,并且在自主探究中找到正确的问题解决方法,形成良好的学习习惯,使学生成为具有批判性思维和创新能力的历史学习者。在高中历史立学课堂教学中,主体性特征体现在多个方面。首先,教师应该成为学生学习的引导者和合作伙伴,而不是简单地传授知识。教师应该引导学生主动探索历史问题,激发学生的学习兴趣和学习动力。通过提出问题、组织讨论和引导学生进行独立研究等方式,教师可以帮助学生主动思考和探索历史知识<sup>[1]</sup>。

其次,主体性特征要求学生在在学习过程中发挥积极的主体作用。学生应该主动参与课堂讨论,表达自己的观点和思考,与教师和同学进行交流和互动。通过参与课堂活动,学生可以培养批判性思维和问题解决能力,提高自己的学习效果。此外,主体性特征还要求教师注重培养学生的自主学习能力。教师应该引导学生学会自主选择学习资源,合理安排学习时间,制定学习计划,并在学习过程中给予必要的指导和反馈。学生在探究过程中难免会遇到一定的困惑,教师要让学生迎难而上,参与到课堂学习的各个环节中,并且与他人进行良好的交流之道,找到问题的最终答案,无形之中培养学生的

自主学习能力。

最后,主体性特征还要求教师注重培养学生的创新能力。历史学科是一个需要不断探索和思考的学科,培养学生的创新能力对于学生未来的发展至关重要。教师可以通过组织学生进行课外拓展活动、设计创新性的历史研究项目等方式,培养学生的创新思维 and 创新能力。

#### (二)参与性

在传统的教学模式中,学生被动接受知识,缺乏积极参与的机会,容易导致学习兴趣的下降和知识的浅尝辄止。而参与性特征的引入,培养学生的合作精神和批判思维。

首先,参与性特征要求学生积极参与课堂讨论和互动。教师可以设计各种启发性的问题,引导学生思考和表达自己的观点。通过与同学们的交流,学生们可以从不同的角度去理解历史事件和人物,拓宽自己的思维视野。同时,教师还可以设置相关的问题,让学生在小组中进行相互的讨论,共同探索历史的奥秘。

其次,参与性特征要求学生积极参与实践活动。历史不仅仅是书本上的知识,更是与现实生活息息相关的。教师可以组织学生参观博物馆、纪念馆等历史场所,亲身感受历史的魅力。同时,教师还可以设计一些实践性的任务,如历史调查、历史文化展示等,让学生们亲自去探索和发现历史的真实面貌。通过实践活动,学生们可以深入了解历史事件的背景和影响,培养学生的观察力和实践能力。

再次,参与性特征要求学生积极参与多媒体技术的运用。在现代社会,多媒体技术已经成为一种重要的教学手段。教师可以利用多媒体资源,如图片、音频、视频等,生动地展示历史事件和人物。学生们可以通过观看和听取这些多媒体材料,更加直观地理解历史的过程和内涵。同时,学生们也可以利用多媒体技术进行

个人或小组的创作，如制作历史PPT、拍摄历史微电影等，展示自己对历史的理解和想法。

最后，参与性特征要求学生积极参与评价和反思。教师可以设计一些评价活动，让学生们对自己的学习进行评价和反思。学生们可以通过写作、口头表达等方式，总结自己的学习成果和体会，发现自己的不足之处，并提出改进的方法。通过评价和反思，学生们可以提高自己的学习能力和自我管理能力和生活打下坚实的基础。

### （三）创新性

首先，创新性特征体现在教学内容的选择上。传统的历史课堂往往以纷繁复杂的历史事件和人物为主线，注重知识的灌输和记忆。然而，在高中历史立学课堂中，教师要转变以往的教学思路，考虑课堂教学的创新性发展。教师会精心挑选一些具有代表性和启发性的历史事件，由表象到本质，使每个学生能够把握历史事件的特点以及主要的思考方法。这种以思维培养为核心的教学内容选择，使得历史课堂不再枯燥乏味，而是充满了思考和探索的乐趣。

其次，创新性特征还体现在教学方法的运用上。高中历史立学课堂弃用了传统的“讲授-记忆-考试”的教学模式，而是采用了更加开放和互动的教学方法。教师们会设计一系列启发性问题，让学生在小组合作中反复的阅读课本中的重点内容，把握各课知识点的脉络。同时，教师们还会引入多媒体技术和互联网资源，引导学生从不同的角度来进行知识内容的探究，并且学生在学习中有任何的困惑时，也可以在网络中进行资源的搜索，以此来发散学生的学习思维。

最后，创新性特征还体现在教师角色的转变上。在高中历史立学课堂中，教师不再是知识的传授者，而是学生学习的引导者和合作伙伴。学生会注重培养学生的自主学习能力和创新思维，通过提问、引导和反馈等方式，引导学生主动探索和学习。这种教师角色的转变，使得历史课堂成为一个充满活力和互动的学习空间，学生能够在其中能够自由地表达和发展自己的观点和想法。

## 二、立学课堂理念特征及其在高中历史教学中的应用策略

### （一）设计启发性问题

高中历史立学课堂中，为了使学生的各项学习活动能够具备较强的逻辑性和积极性，教师可以为学生设置

启发性的问题，让学生进行深入性的探究。通过提出开放性问题、小组讨论、辩论活动以及创造性的活动，教师可以引导学生更加深入地理解历史事件的背景、原因和影响，让历史的教育变得更加生动有趣，让学生们在思考中成长<sup>[2]</sup>。

例如，在讲解“辛亥革命”这一课程时，教师要加强对其发问题的科学融入，启发性问题是一种引导性的问题，通过提出问题的方式，激发学生的思维活动，促使学生积极参与讨论和思考，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。首先，教师可以提出一个开放性的问题，例如：“辛亥革命为什么被称为中国近代史上的一次伟大革命？”通过这样的提问方式，不仅可以明确课堂教学的主体，还有助于为学生后续的学习提供重要的基础。学生可以通过查阅资料、分析历史事件的发展过程，以及与同学们进行讨论，逐渐形成自己的观点。其次，教师可以提出一系列与辛亥革命相关的问题，如：“辛亥革命的导火索是什么？”、“辛亥革命的主要参与者有哪些？”、“辛亥革命对中国的影响是怎样的？”等等。这些问题是在课堂初期提出问题的，深化让学生更加细致性的分析这一历史事件的特点，进入到深度思考的状态，了解辛亥革命发展的进程，在学生探究时，教师也可以设置一系列的课堂讨论活动，让学生们在班级内交流观点、辩论观点。例如，可以将学生分成正反两派，围绕辛亥革命对历史的积极影响和消极影响展开辩论，畅所欲言，形成良好的课堂学习氛围。此外，教师还可以引导学生进行一些创造性的活动，如写作、绘画、演讲等，让学生们通过自己的创作来表达对辛亥革命的理解和感受，不仅有助于开阔学生的学习思路，还可以让学生更加深入地思考历史事件的内涵和意义。

### （二）进行小组合作学习

在高中历史立学课堂中，小组合作学习是一种常用的教学方法，不仅可以提高学生的学习效果，还可以培养学生的合作意识和团队精神。在高中历史立学课堂中，通过巧妙运用小组合作学习的教学方法，可以使学生更好地理解 and 掌握重要历史事件。教师的引导和学生的积极参与将共同构建一个充满活力和创造力的学习氛围，使历史课堂更加生动有趣，让学生对历史充满兴趣和好奇心<sup>[3]</sup>。

例如，在讲解“人民解放战争”这一内容时，教师

可以尝试开展小组合作学习的方法，为课堂教学注入全新的活力，培养学生的合作意识和团队精神。教师可以将学生分成小组，每个小组由四到五名学生组成。这样的小组设置既能够保证每个学生都能够参与到小组合作学习中，又能够避免小组规模过大导致合作效果不佳的情况发生。在分组过程中，教师要讲究一定的科学性，根据学生的学习能力以及学习需求进行合理性的分组，使得每个小组都具有一定的均衡性。之后教师可以为每个小组分发一份包含相关文献资料和学习材料。这些材料可以是历史文献、战争档案、历史图片等，旨在让学生通过研读和分析这些材料，促进学生能够了解人民解放战争的发生背景以及主要的过程。同时，教师还可以在学习材料中设置一些引导性问题，以引导学生思考和讨论。接下来，教师可以给每个小组一定的时间，让学生能够根据教师所提出的问题进行学习资料的搜索，促进学生可以互相交流自己的理解和观点，共同探讨人民解放战争的重要事件、关键人物和影响。教师可以充当指导者和引导者的角色，及时给予学生指导和建议。在课堂教学时，教师还可以组织一些互动活动，以增加学生的参与度和积极性。例如，可以设置小组竞赛，让学生在一定时间内完成某项任务，并根据完成情况给予奖励，营造良好的学习氛围，每个学生会在竞赛中积极的表现自己，并且认识到自身和他人之间的差距，在完成这一教育模块之后，教师让学生将学生的研究成果展示给全班同学。这样的汇报可以让学生通过口头表达的方式，进一步加深对人民解放战争的理解和记忆。同时，教师还可以在学生的汇报过程中进行点评和总结，以巩固学生的学习成果。

### （三）开展角色扮演活动

在高中历史立学课堂中，教学方法的选择对于学生的学习效果起着至关重要的作用。其中一种富有创意而又生动有趣的教学方法是角色扮演。角色扮演教学方法的核心在于让学生们扮演历史人物，身临其境地感受当时的社会环境和历史背景。通过扮演角色，学生们可以更加深入地了解历史事件的发展过程、背后的原因和影响。

例如，在讲解“五四运动与中国共产党的诞生”时，教师可以将学生分为不同的角色，如五四运动的领导者陈独秀、胡适、鲁迅，以及中国共产党的创始人之一陈独秀等。每个学生都可以选择一个角色，并通过深

入研究和了解该角色的历史背景、思想观点和行动，为角色扮演做好准备。在角色扮演的过程中，教师可以设计一系列的情境和对话，让学生们在扮演历史人物的同时，互相交流、辩论和表达自己的观点。通过角色扮演，学生进入到具体的历史情境中，感受历史发展的特点以及历史人物行为的出发点，更加深刻的体会社会动荡的情况。角色扮演教学方法的优势在于将抽象的历史事件具象化，让学生们通过亲身经历和参与，更加深入地了解历史事件的内涵和意义。通过角色扮演，学生们能够感受到历史人物的思想、情感和选择，进一步增强学生对历史事件的认同感和情感投入。同时，角色扮演活动也有助于让学生激发对历史学习的兴趣，从以往被动学习转变为主动探究。当然，在使用角色扮演教学方法时，教师需要做好充分的准备工作。首先，教师需要对历史事件进行深入的研究，确保对历史背景、事件发展和人物思想有全面准确的了解。其次，教师需要设计好角色扮演的情境和对话，使其既符合历史事实，又具有一定的趣味性和互动性。最后，教师需要引导学生们在角色扮演的过程中，进行适当的反思和总结，加深对历史事件的理解和认识。学生在角色扮演时，教师可以通过录制视频的方式记录学生的整个学习过程，让学生在角色扮演完成之后观看自己的表现，更加深刻的理解这部分的重点知识，同时也可以提高课堂教学的趣味性。

### 结束语

综上所述，立学课堂是一种注重学生主体性和参与性的教学模式，在高中历史教学中具有重要的应用价值。通过合理运用立学课堂的理念和策略，有助于真正的转变学生在课堂中的学习状态，构建良好的课堂学习氛围，从而促进学生全面发展。希望教育界能够重视立学课堂的应用，为学生提供更好的历史教育环境。

### 参考文献

- [1] 张宜婵. 以核心素养目标为线的高中历史论证式教学模式实践探索[J]. 高考, 2021(26).
- [2] 刘晓君. 高中历史教学培养学生逻辑论证思维能力的有效方法[J]. 试题与研究, 2021(2).
- [3] 崔淑丽. 浅析新高考模式下高中历史教学的方式及策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(13): 118.