

产教融合的学前教育人才培养模式解读

刘欣

济南职业学院

摘要：随着社会的发展和教育的不断深入，对当前的学前教育工作也提出了更高的要求。为此，要进一步重视学前教育人才的培养。当前背景下，产教融合理念的普及，为学前教育人才培养提供了全新的培养思路。本文立足产教融合的背景出发，针对如何进行学前教育人才的培养进行了相应的培养模式解读，希望为更好推动学前教育人才的培养提供经验分享和借鉴。

关键词：产教融合；学前教育；人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.145

引言

随着社会经济的迅猛发展，产教融合的重要性日益凸显。产教融合是指产业与教育、生产与学习的深度融合，旨在培养更多的实用性专业人才，推动经济发展和社会进步。在高职教育中，学前教育专业是一个重要的专业领域，其人才培养模式直接关系到未来学前教育的发展质量。因此，探究产教融合背景下的高职学前教育专业人才培养模式具有重要的现实意义和理论价值。

一、关于产教融合的概述

随着社会经济的快速发展，教育事业也在不断深化改革。学前教育领域面临着新的挑战 and 机遇。为了适应现代社会的发展需求，培养具有实践能力和创新精神的学前教育人才，我们需要探索新的培养模式。在这个背景下，产教融合的人才培养模式应运而生。

（一）产教融合的概念和内涵

产教融合的学前教育人才培养模式是指将产业与教育进行深度融合，以培养出具有实践能力和创新精神的学前教育人才。这种培养模式注重理论与实践的结合，强调学生的综合素质和职业能力的培养，旨在提高学生的就业竞争力，促进学前教育事业的发展。

（二）产教融合的优势

1. 理论与实践结合

产教融合的培养模式使学生能够在学习理论知识的同时，将其应用于实践，加深对知识的理解和掌握。这种培养模式可以提高学生的实际操作能力，使其更好地适应工作环境和职业要求。

2. 提高职业能力

通过产教融合，学生能够接触到实际的工作环境和任务，了解行业发展趋势和职业要求，从而提高其职业能力和综合素质，增强就业竞争力。同时，校企合作还可以为学生提供更多的实习实训机会，使其更好地适应工作环境和职业要求。

3. 促进创新精神

在产教融合的过程中，学生能够接触到最新的教育理念和方法，从而激发其创新精神。这种培养模式可以鼓励学生独立思考、积极探索，培养其创新意识和创新能力，为学前教育事业的发展做出贡献。

4. 适应市场需求

产教融合的培养模式可以更好地适应市场需求。通过与企业的合作，学校可以了解行业发展趋势和职业要求，及时调整课程设置和教学内容，培养出符合市场需求的人才。这样可以提高毕业生的就业率和社会认可度，同时也可以为学校赢得良好的声誉和口碑。

二、产教融合背景下的学前教育专业人才培养模式现状

就现状来安，虽然当前在学前教育专业人才培养方面，学校给予了较高的关注。但是随着产教融合理念的提出，既有的学前教育人才培养模式也暴露出诸多的问题和不足。

（一）专业设置缺乏动态的评估机制

当前，学前教育专业的设置普遍缺乏动态的评估机制，这无疑对教学质量产生了不利影响。由于专业设置缺乏动态的评估机制，很容易导致教育资源的浪费。而且在学前教育人才培养方面，由于没有实时的评估和监控机制，很多教学资源 and 设施可能得不到充分的利用，甚至可能被浪费。这不仅影响了教学效果，也给学校带来了经济损失。缺乏动态评估机制也会对学生的学习效果产生不利影响。由于在人才培养上缺乏实时的评估和反馈机制，学生无法及时了解自己的学习进度和不足之处，也就无法及时调整学习策略，提高学习效果。

同时，当前的学前教育专业设置也往往缺乏与行业标准的紧密联系。在制定专业设置和教学目标时，学校往往没有充分考虑到行业标准的变化 and 需求，导致培养出来的人才无法满足行业的实际需求。这种情况不仅浪费了教育资源，也影响了学生的就业前景。

（二）在课程建设中学前教育机构参与度不高

在课程建设中学前教育机构的参与度不高，这在一定程度上影响了学前教育专业的发展和质量的提升。

首先，学前教育专业的课程设置方面存在与实际需求脱节的现象。许多学校在设置课程时，往往缺乏对当前学前教育行业发展趋势和实际需求的深入了解和调查。这导致学生难以掌握实际工作中所需要的技能和知识，也难以适应学前教育行业的发展变化。

其次，学前教育课程内容的设置上，往往偏重于理论知识的传授，而忽视了实践操作和应用能力的培养。这可能导致学生在毕业后难以适应实际工作的需要，无法有效地将理论知识转化为实践操作，从而影响了学前教育的教学效果和质量。

（三）“双师型”教师队伍建设不完善

在学前教育人才培养过程中，“双师型”教师队伍建设是至关重要的一环。然而，当前许多院校在学前教育“双师型”教师队伍构建方面依然存在较多的问题和不足，难以满足学前教育专业人才培养的需求。

一方面是既有的教师团队中，很多教师具备扎实的教學理论基础，但是缺乏实践经验，导致教师在教学中，难以真正实现理论和实践的有机融合。从现状来看，在许多高职院校的学前教育专业中，教师往往缺乏在实际学前教育机构工作的经验。这可能会影响到他们在教学过程中对学生实践能力的培养。由于缺乏实际工作经验，教师在教学中可能更侧重于理论知识的传授，而忽视实践操作能力的培养。这可能导致学生无法将理论知识应用于实际工作中，从而影响到他们的就业竞争力。

另一方面，在学前教育专业的师资队伍建设上，教师评价体系不健全。对于教师的评价，往往偏重于学术成果和理论教学能力的考核，而忽视了实践能力和应用教学能力的评价。这可能导致教师缺乏提高自身实践能力的动力。由于评价体系不健全，教师可能更倾向于追求学术成果和理论教学能力的发展，而对于实践能力和应用教学能力的提升则缺乏积极性。

（四）学前教育人才培养的质量评价指标过于单一

学前教育作为教育事业的重要基石，对于儿童的成长和发展具有深远的影响。然而，当前我国学前教育人才培养的质量评价指标过于单一，这在一定程度上限制了人才的发展潜力。

在学前教育人才培养上，当前一个突出的问题是缺乏多元化的评价方式。现行的评价模式往往只注重学术成绩的考核，而忽视了对学前教育专业人才实践能力、创新能力、团队协作能力等其他方面能力的评价。这种

单一的评价方式可能会导致培养出来的人才缺乏多元化的发展潜力，无法满足社会对学前教育人才的多方面需求。另一个问题是教师在学前教育人才培养效果的评价上，过于注重学术成绩，忽视了学生全面综合能力的培养。在评价学前教育人才质量时，学术成绩被视为最重要的评价指标，而其他方面的能力则被忽视。这可能会导致一些学术成绩优秀但其他方面能力欠缺的学生在未来的职业生涯中遇到困难。事实上，学术成绩只是衡量学前教育人才质量的一个方面，而其他方面的能力同样重要。

三、构建高职学前教育专业人才培养模式的策略

针对当前学前教育专业人才培养存在的诸多问题，为了进一步提升学前教育培养效果，应该充分立足产教融合的理念出发，将产教融合理念引入到学前人才培养过程中，推动学前教育人才培养模式的优化。为此，针对学前教育人才培养模式存在的问题，本文也给出了相应的问题改进对策：

（一）深化产教融合，构建动态评估机制

产教融合是职业教育发展的重要方向，是促进人才培养与社会需求紧密结合的重要途径。为了进一步深化产教融合，提高人才培养质量，构建动态评估机制十分必要。

为了构建全面的动态评估机制，首先要建立由行业专家组成的指导委员会，为人才培养提供专业的指导和建议。行业专家具有丰富的实践经验和行业背景，能够深刻了解行业发展趋势和需求，为人才培养提供有针对性的指导和建议。通过指导委员会，职业院校可以及时掌握行业动态，调整和优化人才培养方案，提高人才培养的针对性和适应性。其次，定期进行行业需求调研，深入了解行业发展趋势和需求，及时调整和优化人才培养方案。行业需求调研是职业院校了解市场需求的重要途径，通过定期进行行业需求调研，职业院校可以及时掌握行业需求变化，根据市场需求调整和优化人才培养方案，提高人才培养的实用性和有效性。最后，建立动态评估机制，对人才培养过程进行实时监控和评估，确保人才培养质量与行业需求紧密结合。动态评估机制是职业院校及时掌握人才培养质量的重要途径，通过对人才培养过程进行实时监控和评估，职业院校可以及时发现和解决人才培养中存在的问题，确保人才培养质量与行业需求紧密结合。

（二）加强政府监管，校企共同开发课程资源

针对学前教育人才课程资源不足，学前教育机构参与有限的情况，应该加强政府监管，联动校企共同开发

课程资源。政府应加大对高职教育的投入和支持力度，学校和学前教育机构应紧密合作，共同开发课程资源和实践教学环节，以提高人才培养质量。只有这样，才能更好地满足行业需求和社会发展需要。

一是政府应加强对高职教育的监管力度。政府应制定相关法规和政策，明确高职教育的定位和目标，同时加强对高职教育的评估和监督，确保人才培养的质量符合国家要求。政府还可以通过加大对高职教育的投入，提高教师素质，提升学校硬件设施等方面来促进高职教育的发展。

二是校企共同开发课程资源是提高高职教育质量的关键。学校和学前教育机构应紧密合作，结合行业标准和岗位需求，制定科学合理的课程体系和课程标准。在课程设置方面，应注重课程的应用性和实践性，加强实践教学环节，注重学生的实践能力和应用技能的培养，以满足行业需求。同时，学校和学前教育机构还可以通过合作开展科研项目、提供实习实训基地等方式来加深合作关系，提高人才培养质量。

三是加强课程实践性及应用性。学校应通过多种方式加强实践教学环节，如引入学前教育机构的真实案例、开展模拟实训等。同时，学校还可以通过与学前教育机构合作，提供实习实训基地等方式来加强实践教学环节，提高学生的实践能力和应用技能。

（三）加强“双师型”高职院校教师队伍建设

在当今的高职教育中，加强“双师型”教师队伍建设是提高教育质量、培养学生综合素质的关键。针对当前存在的问题，建议做到：

建立教师实践经验积累机制。鼓励教师深入企业实践，提高教师的实践能力和经验积累。通过定期组织教师参加企业实践活动，让教师了解行业最新动态和市场需求，从而更好地指导学生进行实践操作。同时，教师也能在实践中不断提高自己的技能水平，提高教学质量。

完善教师评价体系。从多个方面对教师进行全面、客观、公正的评价，激发教师的工作热情和积极性。评价体系应该包括教师的教育教学能力、实践操作能力、科研能力、职业道德等多个方面。通过对教师的全面评价，可以更好地了解教师的教育教学效果和综合素质，从而更好地指导教师提高自己的能力和水平。

加强教师的专业素养和教育教学能力的提升。提高教师的综合素质和水平。通过组织教师参加培训和学习活动，让教师了解最新的教育理念和教育方法，从而提高教师的教学水平和综合素质。同时，教师也能通过学习不断提高自己的专业素养和技能水平，更好地指导学

生进行实践操作。

（四）构建产教融合的学前教育人才培养质量评价团队

建立由行业专家、学校教师、企业代表等组成的多元化评价团队是实现产教融合的关键之一。通过这样的团队，可以对学前教育人才培养质量进行全面、客观的评价，并及时调整和完善人才培养方案，提高人才培养质量。

行业专家可以为学生提供最新的行业动态和趋势，让学生了解实际工作中所需要的知识和技能。学校教师则可以提供系统的理论知识和技能培训，帮助他们打下坚实的基础。而企业代表则可以从实际工作角度出发，为学生提供实践机会和职业素养方面的指导。

结语

产教融合的学前教育人才培养模式在当今社会发展和教育改革的大背景下，正逐渐展现其必然性与重要性。面对时代的发展需求，教育领域必须及时调整策略，将理论与实践紧密结合，培养出既有专业知识，又有实践经验的学前教育人才。这种培养模式不仅强调提高学生的职业能力，更关注他们的综合素质提升。在理论与实践的结合中，学生能够更好地掌握专业知识，理解并熟练运用相关技能，为将来的工作做好充分准备。同时，这种培养模式还有助于激发学生的创新精神，鼓励他们面对问题时勇于尝试新的解决方案，为学前教育事业的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 邢羽佳. 走向产教融合的学前教育人才培养模式分析[C]//中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 兰州现代职业学院; 2023: 4.
- [2] 齐金莲. 产教融合背景下高职学前教育专业人才培养模式探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (02): 107-109.
- [3] 牛艳. 走向产教融合的学前教育人才培养模式研究[J]. 绥化学院学报, 2022, 42(02): 122-125.
- [4] 朱莎. 基于产教融合的学前教育人才培养模式探究——评《学前教育本科专业人才培养模式研究》[J]. 中国教育月刊, 2021, (10): 150.
- [5] 张芝. 学前教育专业产教融合人才培养模式研究——评《现代高职的产教融合范式》[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(29): 2.
- [6] 罗玉萍; 贾小玲. 在产教融合背景下的高职学前教育专业技能人才培养模式的研究[J]. 产业创新研究, 2019, (12): 255-256.