

高中英语课堂分组教学中阅读能力提升的方法

徐通

辽河油田第三高级中学

摘要:在高中英语课堂教学中,切实提高学生的阅读能力,增强当代高中生的英语核心素养,是我国当前新课改的重要目标,也是学生学习英语的必备技能。由于受到传统教学思维的影响,部分高中英语教师往往以自我为教学中心,忽略学生的教学主体地位,导致学生缺乏主观能动性,在英语阅读教学中处于被动状态。因此,当代高中英语阅读教学必须与时俱进,积极践行高效、创新、全面的教育理念,采用分组教学的方式,结合多种教学方法激发学生的学习兴趣,为学生构建与自身能力切合的英语阅读思维,不断提高学生的英语阅读能力。本文首先介绍了我国高中英语阅读教学现状,通过分析高中英语分组阅读教学的意义,最后提出高中英语分组教学阅读能力提升策略。

关键词:高中英语课堂教学; 分组教学; 阅读能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.060

引言

在新时代教育背景下,我国对于高中英语教学的重视程度不断加深,众多教育界学者都期望通过相关研究,尽可能摆脱母语对于高中英语教学的影响,将英语阅读教学不断科学化、体系化,使学生在阅读教学中能够提高阅读能力,拓展英语学习渠道,逐渐养成自主学习、全面思考的学习能力。面对这样的教育现状,广大高中英语教育工作者要提高重视,合理利用现有的教学资源,在交流和学习中提高职业素养,扩大英语知识储备,运用分组教学模式提高教学效率,不断丰富阅读教学内容,提高学生的团队意识与自主学习能力。

一、我国高中英语阅读教学现状

(一) 师生较为偏重应试知识

经过多年的教育改革,我国在英语领域的教学理念得到了极大提升,但受到传统教学思维的影响,对于高中英语阅读教学中工作,一些任课教师始终偏重应试知识的传授,很少花费时间和精力培养学生英语核心素养,从而阻碍了学生英语阅读综合能力的发展。根据最近的一项调查显示:在我国高中英语教师队伍中,超过80%的人在教学中依然侧重讲解应试知识,在教学实践中兼顾传授知识、培养学生阅读综合能力的人数不足20%。针对学生的调查结果显示:近乎86%的学生认为应试知识的讲解最重要,只有14%的学生认为语言运用能力同样重要。通过这些数据可以明显看出,在高中英语阅读教学中,广大师生对于应试知识都极为重视,将学习英语的目标指向应试结果,这其中既包括升学压力的影响,也是长期以来应试教育的一种必然结果。

(二) 课堂教学方式相对单一

不同于国外的课堂教学氛围,我国传统教学的主体是教师,学生只能被动接受相关知识,由此导致阅读教学对学生缺乏吸引力。在我国的英语课堂教学中,任课教师除了基本的提问、回答、讲解知识外,很少会积极与学生进行多种形式的交流,难以构建符合当代教育要求的教学氛围。也有部分英语任课教师通过自身努力,在教学中能够不断创新教学方式,这些教师不仅深受学生喜爱,教学效率也远超过传统教学模式,但从教学的整体性而言,我国高中英语阅读教学方式依然较为单一,对于提高学生阅读能力有很大影响。

(三) 阅读教学缺乏针对性

当代高中生学生往往有较高的独立性,对于“教”与“学”都有一定的需求,他们期待新型、高效的英语阅读教学模式。因此,高中英语阅读应重视学生的个性差异,提高阅读课堂教学的针对性。但由于我国学生数量众多,很多年级都是五六十人一班,每个人任课教师都要给两三个班级上课,一些任课教师只能采用统一教案,按照教学大纲的安排开展授课,一些接受能力差的学生在这样的教育下,对于知识的理解只能是囫圇吞枣,难以提高英语阅读能力。学生人数众多、任课教师精力有限,是导致目前阅读教学缺乏针对性的主要因素。

二、高中英语分组阅读教学的意义

(一) 便于营造良好的阅读教学环境

在进行分组阅读教学时,任课教师可以依据分组教学流程,公平、公正、公开的对学生进行划分,确保每个小组都能够完成相关学习任务。分组阅读符合我国的教育现状,便于任课教师掌握教学节奏,通过分组的方

式将学生置于统一环境，在荣誉感和责任感的驱使下，学生很容易融入分组阅读情境中，在组内成员的相互交流中，对所学知识有更好地理解。

（二）便于减轻学生课堂学习压力

通过分组阅读教学，每组成员面对的教学任务相同，在相对轻松的氛围下，小组成员能够最大限度摆脱压力的束缚，自由的发表自己的见解，对于阅读中的不解之处敢于请教，从而实现共同进步的目标。构建愉悦的学习氛围，能够激发学生英语阅读学习热情，减轻学习压力，学生在沟通与交流过程中，获取更多的问题解决思路，逐渐形成自己的认知和理解，进而形成自己的阅读方法^[1]。

（三）便于增强学生的自信心

在英语分组阅读教学中，教师综合教学内容、教学目标、学生情况等多元化因素，将学生划分为不同学习小组。因小组成员思考能力、知识储备、问题解决能力等不同，所以学生在互相交流过程中互补，查漏补缺，并在互助协作过程中理解新知识，解决新问题，使得学生体会到英语阅读学习兴趣^[2]。此外，学生在互助、交流过程中，能够加深对彼此的理解，优化人际关系，为后续合作教学活动顺利进行奠定基础。

（四）便于提高英语阅读教学效率

任课教师将受众分组后，通过积极的引导和教学，每个小组的学生都能够明确自己的学习目标，在相对轻松的学习氛围中，可以主动地进行独立思考，认真听取其他成员意见。在有限的分组讨论时间内，一旦小组形成了较为统一的意见，就意味着完成了当前的阅读课堂教学目标，极大提高了高中英语阅读课堂教学效率。此外，以阅读任务为指引，便于增加阅读教学目的性，有利于引导学生带着问题去学习、锻炼学生探究能力、增强学生自我学习意识，合理应用教学时间，实现阅读教学提质增效。

三、高中英语分组教学阅读能力提升策略

（一）明确教学目标，培养学生综合阅读能力

高中英语阅读范围较为广泛，一些拔高内容对学生要求很高，分组阅读教学不仅要加强重点知识的讲解，还要重视学生阅读能力的培养，为英语核心素养的形成打下坚实基础。因此，在英语阅读教学分组过程中，任课教师要制定好明确的目标，为各小组学生选择恰当的阅读文本，引导学生在对比中学会阅读，在分析中锻炼英语阅读思维，使能力不同的学生都有所收获。高中阅读源于教材且高于教材，任课教师在分组教学时，首先

对本单元教材板块呈现的阅读文章进行精读，根据该语篇的议题，从课外阅读素材中选择三篇文章组成一组群文，设计群文阅读教学活动，再开展群文阅读教学^[3]。这种操作不仅能满足应试知识的讲解要求，还能够培养学生综合阅读能力，例如讲解人教版必修一Unit 1 “The Freshman Challenge”时，为了能够筛选最佳分组阅读教学内容，可以选择一些期刊上的文章，拓展学生们的阅读视野，像“New year, new attitude” “Welcoming new semester”等文章，不仅贴近学生的生活，还可以学习一些国外名人轶事，在分组阅读学习和讨论中，解决学习和生活中遇到的烦恼，明确未来的努力方向，坚定学生克服难题的信心。

高中英语阅读分组教学具有较为严谨的逻辑，需要任课教师认真梳理阅读流程，掌握好分组教学的节奏，让学生明确本节课的教学目标，以及对应版块的学习目标，通过达成一个个小目标，最终在高考阅读的考核中交出满意答卷。为了培养学生的阅读综合能力，任课教师在明确教学总体目标的基础上，从学生的实际情况出发，将教材中所编写的对话、话题作为重要提纲，总结较为分散的语法教学内容，降低学生在英语阅读学习过程中的压力。

（二）感知阅读内容，丰富分组阅读教学方式

单一的教学方式，不仅会导致学生学习兴趣缺失，还会影响分组阅读教学效果。在新时代教学背景下，任课教师需要教会学生初步感知阅读材料的能力，对阅读材料感知越准确，阅读测试中得分的概率越高。因此，任课教师进行分组阅读教学时，一切的授课工作都要结合具体语篇，从视、听、说多角度创新教学方式，充分活跃阅读课堂教学气氛，调动学生主观能动性。例如讲解人教版必修一Unit 1 “Teenage life”时，任课教师针对课文内容提出要求，让各小组学生结合主题，对课文内容进行初步感知和预测。此时，任课教师可以进行引导，鼓励各个小组派出代表，分享自己在高中学习英语的感受，尤其是遇到阅读困难时的应对方式。任课教师可以加入一些提问环节，利用“What do you want to learn from the passage?”等类似提问，将分组阅读讨论向课文内容推动，既营造出与学习相关的课堂气氛，又能够拉近生活与学习间的距离，引发学生情感上的共鸣。

高中校园生活是一段珍贵的回忆，既面临高考英语的压力，又是一个不断克服困难、战神自我的黄金时期，本模块所讲解的也正是类似的故事，如果任课教师

按照传统方式讲解,缺乏激情和创新,势必难以达到预期分组阅读教学效果。按照我国高中英语学科改革方针,学生是教学主体,一切的教学活动都要将学生作为中心,开展具有特色、创新的教学活动。分组阅读教学也要打破思想束缚,任课教师应不断学习先进教学理念,丰富高中英语阅读分组教学方式,提高学生感知阅读内容的语言能力。

(三) 增强教学针对性,提高学生答题准确率

相对于中小学,高中生已经具备相应的英语基础,绝大多数学生可以满足分组教学要求。因此,任课教师要增强分组阅读教学的针对性,将不同层次的学生调动起来,按照易、中、难三个层次制定学习任务,对英语阅读教学进行科学细化。教师应结合教学内容,选择适宜的学习方法,使学生逐步掌握阅读能力。例如,在《Festivals around the world》一章中,课文内容有明显的层次感、难度较大,教师可结合学情将课文阅读按难易程度划分层次,由浅入深地进行阅读教学,确保每组成员充分内化英语知识^[4]。

在分组阅读教学中,经过一段时间的系统训练后,任课教师应结合学生的阅读水平,开始摸索提高学生阅读准确率的方法,注重培养学生的阅读习惯,无论是坐姿还是阅读状态,都需要勤加督促,确保学生保持最佳状态,快速、准确的找出阅读材料中的关键词句。一旦对学生进行分组后,任课教师要叮嘱学生重视解题步骤,看到阅读材料后不要立刻逐字逐词进行阅读、答题,这样的阅读习惯耗费精力和时间,同时也会影响答题的准确率。各小组成员应先进行初步感知后,浏览全文与阅读问题,对有疑问的语句及时做好标记,以便于答题时进行筛选与查找,等全部答完后再进行最终检查,尽最大努力保证阅读答题的准确率。另外,任课教师应注意常见题型的解答方法,如“*What the main idea of this text?*”“*What's the proper title of this text?*”等,只有学生阅读量、做题量足够多,逻辑思维能力与阅读能力才会越强,这也是提高英语阅读准确率的重要基础。

(四) 讲解阅读技巧,强化学生阅读总结能力

在进行英语分组训练时,任课教师要结合自己的教学经验,有意识的为学生讲解一些阅读技巧,提供解答阅读的经验,增加各小组学生对英语阅读的信心^[5]。英语的学习是一项系统工程,需要培养学生的阅读总结能力,通过引导学生对自身能力进行充分了解,找出最契合的思维模式,总结出阅读训练的经验,是英语

核心素养形成的基础与保障。例如学习课文《Life in the future》时,除了必要的讲解外,还有很多知识可供学生挖掘,对于这一类阅读文章,任课教师就应有所动作,有意识的引导学生进行梳理和总结。任课教师可以发挥分组教学的优势,鼓励大家针对自己感兴趣的部分,进行有条理的总结,每一个组员都可以将其中的信息分类,整理之后再纵览整篇文章。按照这种分组阅读教学方式,可以令学生更快掌握阅读技巧,在很短的时间里提升阅读总结能力。在英语阅读理解中,很多题目都有类似要求的得分题,分组阅读教学要始终围绕阅读技巧训练,让学生明白阅读能力的重要性。阅读总结能力的提升是个缓慢的过程,在这个教学过程中,任课教师要注意提升学生的阅读技巧,从信息分类、信息提取、重要信息分析等多项能力综合挖掘,给予学生充分的阅读技巧培养和开发。

结语

在高中英语分组阅读教学工作中,任课教师要明确英语阅读教学现状,认真分析和探究解决问题的途径,按照既定的教学目标,培养学生综合阅读能力,坚定学生克服阅读难题的信心,引导学生学会感知阅读内容,以丰富分组阅读教学方式,开展具有特色、创新的教学活动。分组阅读教学要增强教学针对性,督促学生养成良好的阅读习惯,切实提高学生答题准确率。任课教师应适当讲解阅读技巧,避免学生在学习中走弯路,有针对性的强化学生阅读总结能力,不断提高我国高中英语阅读分组教学水平。

参考文献

- [1] 曹蕾,陈婷.高中英语分组阅读教学探究[J].中学生英语,2018(06):34.
 - [2] 孟玉刚.高中英语分组阅读教学探究[J].英语教师,2016,16(19):25-27.
 - [3] 单彬彬.如何在高中英语教学中培养学生的阅读能力[J].英语教师,2016,16(11).
 - [4] 袁刚.高中英语教学中如何提升学生阅读能力之我见[J].教育科学:全文版,2017(1):00104-00104.
 - [5] 缪晓燕.如何在高中英语高效课堂上提升学生的阅读能力[J].求知导刊,2016(1):95-96.
- 作者简介:徐通,1984年12月,女,辽宁省盘锦市,汉族,职称:中教一级,大学本科,研究方向:高中英语。