

# 中华优秀传统文化在高中政治教学中的运用研究

徐萌

桓仁满族自治县第一高级中学

**摘要：**作为中国特色社会主义的重要组成部分，高中政治课程在开展过程中不仅需要传授学生正确的思想政治理论知识，同时还要对学生进行人文精神和价值观的培养。而在高中政治课程教学中融入中华优秀传统文化，能够有效增强学生对中华优秀传统文化的认识和了解，从而在潜移默化中提高学生的思想道德素质和综合素养。基于此，本文就着重探索中华优秀传统文化在高中政治教学中的运用策略，以期对相关教育人员提供参考。

**关键词：**传统文化；高中政治；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.018

## 引言

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的思想、道德、文化、历史和哲学内涵。在高中政治教学中，运用中华优秀传统文化，不仅可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，更有助于培养学生的思想道德素质和综合素养。因此，高中政治教师在教学中应积极将传统文化融入课堂当中，培养学生正确的思想价值观，同时进一步树立学生的文化自信，培养学生健全人格。

### 一、优秀传统文化应用于高中政治教学的意义

#### （一）推动传承民族精神

我国经历漫长历史沉淀，孕育了深厚的文化底蕴，同时培养了伟大的民族精神。这种民族精神贯穿历史，为民族的不断发展提供动力。而民族精神并非空洞的抽象概念，它涵盖了丰富的内涵，包括但不限于政治信仰、爱国情感以及民族气节等方面。这些都是我国千百年来遗留和传承下的宝贵财富，是代代薪火相传，生生不息的信仰。因此，将优秀的传统文化纳入高中政治教学，可以引导学生深刻感悟和培养民族精神。高中学生可以积极借助教材，去感知并理解民族精神的深层内涵，从而树立正确的价值观、世界观和人生观。以政治课本中的“我们的民族精神”一章为例，教师可以通过介绍爱国诗人屈原的事例，让学生深刻体会到诗人对家国的深厚感情和责任担当。通过这种生动的教学方式，学生能够更直观地感知民族精神的独特魅力，从而发挥其内在的凝聚力，推动学生民族精神的培养。这种教学方法旨在通过具体的实例来激发学生的认知和体验，使其在潜移默化中形成对民族文化的深刻理解。

#### （二）深化政治文化教育

政治文化教育涵盖广泛，包括塑造政治态度、构建政治理想等多个方面。其在培养学生的思想政治素养方

面具有不可忽视的作用。接受良好的政治文化教育有助于学生更全面地建构政治文化视野，坚定自身的政治立场，同时保持高度的文化自信。将优秀传统文化有机融入政治教学，将进一步深化政治文化教育的层次。教师在选择传统文化元素时，应当精心挑选，使学生明晰自身的责任和义务，使其能够迅速应对错误的文化思潮和思想挑战，真正成为具备时代背景的良好青年。例如，在教授“公民的权利与义务”这一章节时，教师可以引用中华优秀传统文化中的相关内容，让学生明确公民的权利与义务。通过学习古人“天人合一”的观念以及“己所不欲，勿施于人”的道德准则，学生可以全面理解公民的权利与义务，并积极关注当前社会的和谐发展。此外，在讲解“社会主义核心价值观”这一章节时，教师可以融入中华优秀传统文化中的仁爱思想、诚信理念等核心价值观，帮助学生理解社会主义核心价值观的内涵。

#### （三）学生感知传统美德

传统美德是我国优秀传统文化的一部分，更是我国文化的沉淀和结晶，这些美德中体现了中国人的文化素养，更体现了中国人的谦卑、礼仪、廉耻等美好品质。因此通过加强优秀传统文化教育，可以让以传统道德典范为准则，提升自身修养、品行和思想素质。例如，在经济生活模块的教学中，将优秀传统文化教育与学生的金钱观、诚信意识相结合，可以帮助学生树立正确的金钱观念和诚信意识。通过引导学生学习古人的重义轻利、守信用的道德准则，使他们在面对金钱和诚信的抉择时，能够做出符合道德规范的决策。学生通过学习古人的仁爱、敬业、孝顺等传统美德，将这些品质融入日常生活中。这些传统美德的践行，不仅可以提升学生的道德素质，还有助于维护国家和人民的利益。为了更好地引导学生将传统美德内化于心、外化于行，教师还可以采用多种教学方法。例如，通过课堂讨论的形

式，让学生们积极探讨传统美德在现代社会的应用和意义；此外，还可以借助多媒体资源，展示传统美德故事的短片或相关书籍，帮助学生更直观地了解传统美德的内涵。这些教学方法的应用，旨在引导学生们积极践行传统美德，向古今优秀榜样看齐。

## 二、中华优秀传统文化在高中政治教学中的运用策略

### （一）挖掘课本中的文化素材，实现灵活渗透

高中政治课本蕴含着丰富的优秀传统文化素材，因此在教学中，教师应善于挖掘这些宝贵的文化元素，并通过巧妙运用案例来渗透文化教育，以潜移默化地影响学生，培养其正确的价值观念。教师需深刻理解教材中的文化资源，精心处理教材与教学之间的关系，为学生创造开阔的政治学习空间。通过深入挖掘和巧妙运用优秀传统文化教育资源，政治教学将变得更加生动有趣。

例如：在讲解“党的性质和宗旨”这一部分时，可以引入中华优秀传统文化中的“民本思想”。教师可以引导学生了解中国传统文化中“民为邦本，本固邦宁”的民本观念，让学生思考民本思想与党的性质和宗旨之间的联系。通过这样的引导，学生可以深刻理解到党始终坚持全心全意为人民服务的宗旨，以人民的利益为出发点和归宿。此外，教师还可以通过引入具体的案例来帮助学生理解党的领导的重要性。例如，教师可以介绍中国共产党在革命、建设和改革过程中所取得的伟大成就，并引导学生分析这些成就背后的原因。通过分析，学生可以了解到党的领导是中国革命、建设和改革取得胜利的关键因素。同时，教师还可以引导学生关注当前国家和社会的发展现状，让学生思考坚持党的领导对于实现中华民族伟大复兴的意义。通过深入挖掘课本中的文化素材并灵活运用案例，教师可以帮助学生更好地理解和掌握坚持党的领导的相关知识。同时，这种教学方式还可以培养学生的文化素养和思想素质，使其更好地认同和传承中华优秀传统文化。

### （二）利用网络资源，提高学生对传统文化的兴趣

随着信息技术的快速发展，网络资源已经成为学生学习知识、获取信息的重要途径。在高中政治教学中，利用网络资源可以帮助学生更加直观、生动地了解传统文化，提高他们对传统文化的兴趣。传统文化是一个国家或民族在长期历史发展过程中所形成的精神财富和物质财富的总和，具有深厚的历史底蕴和广泛的社会影响力。然而，由于传统文化的表现形式多样，内容丰富，往往给学生带来一定的学习难度。通过利用网络资源，我们可以将传统文化的抽象概念、历史事件等转化为具

体的图片、音频、视频等多媒体形式，使学生更加直观地了解 and 感受传统文化的魅力。

以《我国的经济发展》为例，教师可以利用网络资源来帮助学生深入了解我国的经济发展历程和传统文化在其中所发挥的重要作用。我国的经济发展是一个长期的历史过程，其中蕴含着丰富的传统文化元素。通过网络资源，我们可以向学生展示我国古代的经济制度、商业模式、科技发明等，让他们感受到我国经济发展的历史厚重感和民族智慧。同时，我们还可以引导学生关注当前我国经济发展的新动态和新挑战，让他们思考传统文化在现代经济社会发展中的应用价值。如，教师可以组织学生观看有关我国古代经济制度和商业模式的纪录片或历史剧，让学生直观地了解我国古代经济的发展情况。同时，教师还可以引导学生通过搜索引擎或专业的学习平台来查找相关的资料和研究成果，自主学习我国的经济发展历程和传统文化在其中所发挥的作用。此外，教师还可以利用网络资源来开展互动性的教学活动。例如，教师可以创建一个在线讨论区或社交媒体群组，让学生在其中分享自己对我国经济发展与传统文化关系的看法和观点。通过这样的互动交流，学生可以从不同的角度和层面来认识我国的经济发展与传统文化的关系，提高他们的学习兴趣和思考能力。通过将传统文化的抽象概念转化为具体的多媒体形式、组织学生观看相关的教学资源、开展互动性的教学活动等方式，我们可以帮助学生更加直观地了解 and 感受传统文化的魅力，提高他们的学习兴趣和思考能力。

### （三）创设良好课堂氛围，提高学生文化素养

良好的课堂氛围是学生学习的重要保障，也是提高学生文化素养的关键因素。在高中政治教学中，创设良好的课堂氛围需要教师注重与学生的情感交流、互动合作以及情境创设等方面。首先，教师应该树立情感教育的理念，关注学生的情感需求，尊重学生的个性差异，以情感交流促进课堂氛围的和谐。其次，教师应该注重互动合作，引导学生积极参与课堂讨论、合作学习，培养学生的合作精神和团队意识。最后，教师还应该注重情境创设，将政治知识与现实生活相结合，让学生在实际情境中理解和掌握知识。

例如：在教学“民族区域自治制度”这部分内容的时候，为了进一步实现知识和文化的融合，教师就可以创设良好的课堂氛围来帮助学生更好地理解和掌握这一制度。民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度，对于维护国家统一、民族团结和地区稳定具有重要意义。然而，这一制度涉及的内容较为复杂，为了帮助学

生更好地理解民族区域自治制度，教师在讲解民族区域自治制度之前，先介绍我国的民族分布、民族关系等方面的背景知识，让学生了解我国多民族的国情和历史渊源。同时，教师可以引入一些具体的情境案例，如民族地区的文化习俗、社会生活等，让学生更加直观地了解民族区域自治制度的必要性和重要性。如，教师可以介绍藏族传统文化和社会生活。藏族主要分布在我国西藏自治区和青海、甘肃等省份，他们有着独特的宗教信仰、语言文字和风俗习惯。在藏区，佛教文化深入人心，藏传佛教的寺庙和僧侣在当地社会中扮演着重要的角色。藏族的传统艺术形式丰富多彩，包括唐卡绘画、雕塑、舞蹈和音乐等。在藏族社会中，尊重长辈、注重礼仪和团结互助是重要的社会价值观。通过介绍这些具体的文化和社会生活特点，教师可以帮助学生更加直观地了解藏族人民的生活方式和民族特色，进而理解民族区域自治制度对于保护和发展各地区民族文化的重要性。

组织课堂讨论，促进互动合作。在讲解民族区域自治制度的过程中，教师可以组织学生进行课堂讨论，如分组讨论民族区域自治制度的优点和不足等。通过互动合作，可以激发学生的学习兴趣 and 参与意识，提高他们的思考能力和判断能力。除此之外，教师可以利用多媒体资源如图片、视频等来丰富教学内容，让学生更加直观地了解民族区域自治制度的实践情况。例如，教师可以展示藏族地区的自然风光、风土人情等图片或视频，让学生更加深入地了解当地的文化和民俗。通过这样的教学方式不仅可以加深学生对本节课的理解，同时还能让学生进一步了解我国优秀的民族文化，从而增强学生的民族认同感和自豪感。

（四）组织课外实践活动，增强学生对传统文化的理解

课外实践活动是课堂教学的延伸和补充，对于增强学生对传统文化的理解具有重要作用。通过组织学生参加课外实践活动，如文化参观、社会调查、志愿服务等，可以让学生亲身体验和感受传统文化的魅力和价值，从而加深对传统文化的理解和认同。此外，课外实践活动还可以培养学生的实践能力和创新精神，提高他们的综合素质和全面发展。

例如：在学习“自主创业与诚信经营”这一模块内容的时候，就可以组织课外实践活动来帮助学生更好地理解这一主题。自主创业和诚信经营是现代社会中的重要价值观，也是传统文化中所强调的“诚信、责任、担当”等道德观念的体现。通过组织相关的课外实践活

动，可以让学生更加深入地了解这些价值观的内涵和实践意义。为了帮助学生更好地理解自主创业与诚信经营的内涵和实践意义，教师可以组织参观当地的创业园区或企业，了解自主创业者的创业历程和经营理念。在参观过程中，教师可以引导学生关注创业者的成功经验和失败教训，并探讨诚信经营对于企业成功的重要性。此外，教师还可以设计以此调查活动，学生可以采访企业家、消费者和相关政府部门，收集数据和案例，并撰写调查报告。通过这样的活动，可以培养学生的调查研究和解决问题的能力。安排学生参与以“自主创业与诚信经营”为主题的志愿服务活动，如帮助当地小企业进行市场调研、提供创业咨询等。在服务过程中，教师可以引导学生关注传统文化与志愿服务活动之间的联系。例如，在市场调研中，学生可以深入了解当地企业的经营情况和传统文化元素在其中的运用，探讨传统文化对于企业发展的影响。在提供创业咨询时，学生可以关注传统文化中的“自强不息”、“厚德载物”等精神在创业过程中的作用，为创业者提供有关于传统文化的建议和支持。通过这样的志愿服务活动，可以让学生更加深入地了解传统文化与自主创业、诚信经营之间的关系，同时也能培养他们的社会责任感和奉献精神。通过，这样的形式，可以让学生亲身体验和感受传统文化的魅力和价值，从而加深对传统文化的理解和认同。同时，也可以培养学生的实践能力和创新精神，提高他们的综合素质和全面发展。

### 结语

总之，中华优秀传统文化在高中政治教学中的应用是促进学生全面发展的有效途径。通过巧妙运用策略，可以使传统文化与政治教学相辅相成，为学生的思想政治素质提供更为丰富的养分。希望本文的探讨对相关教育工作者提供一些有益的启示，推动高中政治教学更好地融入中华传统文化。

### 参考文献

- [1] 葛广洗. 中华优秀传统文化在高中政治教学中的应用探讨[J]. 品位·经典, 2023, (02): 42-44.
- [2] 甘露; 林季婷. 中华优秀传统文化在高中英语教学中的渗透实践研究[J]. 高考, 2023, (02): 141-143.
- [3] 甄晓峰. 中华优秀传统文化在高中政治教学中的运用研究[D]. 广州大学, 2022.
- [4] 程素素. 中华优秀传统文化在高中思想政治教学中的应用[D]. 河北师范大学, 2020.