

# “双减”政策下初中数学课堂教学策略

邓起志

江西省吉安市新干县城上乡学校

**摘要:**在初中教学的过程中,数学是非常重要的课程。“双减”政策全面实施后,初中数学教学活动迎来了全新的挑战。对初中数学教师而言,在实践中必须全方位、多角度地优化课堂教学组织方式,改变课堂教学模式,打造高效课堂,引领学生高质量地学习数学知识,在此基础上通过适量的数学作业来帮助学生巩固所学知识,促进学生的学习效率提升。本文首先分析“双减”的内涵,其次探讨“双减”政策下小学数学课堂“提质增效”教学策略,促使“双减”政策的减负增效理念得以有效落实。

**关键词:**“双减”;初中数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.140

## 引言

“双减”政策的实施是推进教育均衡发展的必要措施,在初中数学教学中,由于受到应试教育的影响,大部分教师都以提升学生学习成绩为目的,向学生提供大量的学习资源与练习任务。高强度的训练虽然能够帮助学生提高学习成绩,但时间一长便会使学生产生厌学心理,不利于学生的全面发展。落实“双减”政策则可有效解决这一问题,教师可以通过课中教学内容的凝练以及课后作业任务的精简,构建高品质课堂,从而帮助学生在良好的学习氛围中体验数学的趣味性,激发数学学习兴趣,培养数学核心素养。

## 一、“双减”的内涵

“双减”政策的实施,标志着“减负”开始逐渐走向学校与校外教育,这是教育改革的突出体现,也是发展“以人为本”教育理念的有效途径。“双减”政策实施前,受到应试教育影响,多数学校墨守成规,一味将教学目标放在提高学生文化课成绩上,忽略了学生的个性化发展。作为时代的新产物,“双减”政策打开了教育新格局,为学生提供更多思考机会,使教育回归本源、回归初心。“双减”下,要求教师开展高质量教学,让学生在校园内“吃饱”,减少不必要的课外培训。一直以来,培养新时代高素质全面型人才是我国教育行业关注的重点问题,为促进应试教育顺利过渡到素质教育,“双减”政策起到了十分关键的作用。与此同时,“双减”政策还提出,学校务必要发挥自身育人功能,全面推动“提质增效”落地生根,引导教师在“双减”政策中敢作为、主动作为,坚持并尊重学生的主体地位,给予学生更多展示自我、挖掘自身潜能的机会,让其天性得以有的放矢。此外,要鼓励学生大胆探索,在亲近自然、走进社会的过程中,不断完善自我,实现个性化、全面化发展。

## 二、“双减”政策下小学数学课堂“提质增效”教学策略

### (一) 构建情境优化学生情感

学习情感是影响学生学习状况的关键因素,如果学生具备良好的学习情感就会更加积极地参与到课堂学习中,反之学生如果学习情感比较差,就会出现不愿学习的状况。数学学科本身具有比较强的抽象性,学生会天然地觉得数学难学,在主观上出现数学情感不佳的状况。对此初中数学教师在课堂教学中就需要结合学生的发展所需,灵活地运用各种方式,为学生构建更加优越的学习情境,通过情境来调动学生的情感、激活学生的思维,让学生能从过去的被动“听”,转变成如今的主动“学”,促进课堂教学有效性的提升,推动数学提质增效目标的实现。

### (二) 优化课堂教学设计

对于初中数学教师而言,需高度重视初中数学弹性作业,深刻认识到“双减”背景下对作业设计提出的新要求,将培养学生的核心素养放在首位,通过有效的作业形式培养学生的综合能力。在此过程中,教师需及时摒弃早期的设计理念,深刻认识到层次性数学作业的重要性,鼓励学生分层完成作业。例如教师布置数学作业的过程中,可以将基础题放在前面,当学生通过基础题已形成了一定的能力之后,再循序渐进地增加作业难度,确保学生能够由浅入深地了解数学知识,在练习的过程中不会感到吃力。“双减”背景下,教师要针对学生的理解水平进行全面分析,考虑学生的知识掌握程度,将学生的个体差异作为主要参考,设计出层次性显著的数学作业。如《平行四边形》教学中,针对如何判定图形是平行四边形,教材设置了两个课时,第一课时内容主要为判定定理,第二课时主要是判定定理的应用。学习思维具有整体性和连贯性,因此,可将“探讨所有判定

方法”改为第一课时，第二课时重点学习判定方法的应用。教师在备课时考虑到不同学生在数学学习能力方面的差异性，为学生布置不同的作业，数学学习能力较差的学生只需了解平行四边形的定义、基本知识即可；数学学习能力较强的学生除了知晓平行四边形的定义之外，还要掌握平行四边形的计算方式、构图思路、解题等。通过差异性的作业吸引学生，避免学生在完成作业时由于难度过大或者过小而出现消极情绪。

### （三）组织学生开展合作学习，攻克学习难点

教学改革背景下，学生在探究和交流中解决问题，提高学习效率，锻炼思维能力。传统教学模式下的师生互动以教师提问、学生回答为主，师生互动形式较为单一，课堂氛围不够活跃，不利于学生思维能力的发展。在智慧课堂构建中，教师应引导学生合作探究，让学生在集中讨论中攻克学习重难点。教师应鼓励学生根据学习内容主动提出问题，再以合作学习的形式展开探讨，发挥集体智慧的力量，在互帮互助中攻克学习难点。以人教版数学八年级下册“特殊的平行四边形”这部分内容的教学为例。教师可以将矩形的知识作为切入点，指导学生开展小组合作学习。首先，教师引导学生回顾矩形相关知识，让学生在回忆的过程中认识到矩形是一种特殊的平行四边形，引出本课教学主题。其次，教师把学生分成若干小组，结合学生的学情布置难度适中的学习任务，让学生在合作探究中掌握矩形的性质和判定定理，如任务1：回忆学过的矩形知识，说一说矩形有哪些性质；任务2：为什么说矩形是特殊的平行四边形；任务3：能否联系矩形的性质探究判定定理。学生根据教师布置的学习任务，与小组成员商讨合作学习的方向，小组长把控好合作学习的过程，小组成员结合教材及教师提供的资料完成学习任务。例如，某小组围绕矩形的边、角性质展开探究，学生1认为矩形的性质之一为4个角都是直角，如长方形、正方形等。学生2在练习本上通过绘制矩形，连接对角线、测量对角线，发现矩形的对角线相等。小组长结合组员观点提出问题：“如果平行四边形有4个角都是直角，是不是可以说这个平行四边形是矩形？如果只有1个角是直角，还能判断它是矩形吗？”其他小组成员通过画一画的形式解答小组长提出的问题，认为根据平行四边形的性质，只要有1个角是直角，就可以判断其为矩形。最后，学生在讨论中完成学习任务，营造活跃的课堂氛围，在交流中深入理解教材中的理论知识，掌握矩形的判定定理，充分发挥智慧课堂的价值。

### （四）注重教学评价，推动教学改革

教学评价不仅是教育评价的核心内容，也是一堂完整课堂的重要组成部分。高效而科学的评价不仅能让教师更为清晰地了解学生对知识的掌握情况，还能让学生清晰地了解自己的优势与不足，从而在之后的学习中有所侧重。因此，初中数学教师在基于“双减”政策展开教学实践的过程中，应注重对教学评价的多元化设计，在落实减负增效的同时推动教学改革[4]。首先，评价的主体应当多元化。在传统的初中数学教学中，教师是唯一的评价主体。随着教育教学改革的逐步推进和“双减”政策的推动，越来越多的教师认识到了传统评价模式的弊端，在教学中也注重鼓励学生对自己进行客观、全面的评价，鼓励学生之间进行评价。同时，教师还会在适当的时机加入家长乃至社会方面的评价，这对学生更为全面地了解自己、提升自己有重要意义。其次，评价的内容应当多元化。在对学生进行评价的过程中，教师既要注重对学生学习结果的评价，还要注重对学生学习过程的评价，即从学生的课前预习效果、课堂学习表现、参与探究活动的积极性、作业完成情况等各个方面对学生进行评价，发现学生的闪光点，促使每一名学生都能在自己原有能力的基础上实现进步与提升。最后，评价的方式应当多元化。教师在对学生进行评价的过程中，既可以在课堂教学中对学生进行口头的表扬或批评，还可以运用更为先进的方式对学生进行评价。如每当学生完成一项学习任务时，教师可以根据学生的完成情况积分。当学生积满一百分时，教师就可以承诺帮助学生实现一个小愿望，或者运用物质奖励激励学生，肯定学生的进步，并鼓励其他学生继续努力等。

### （五）优化作业设计，落实“双减”要求

作业设计是小学数学教学的重要环节之一。通过作业不仅可校验学生的实际学情，还能以此作为优化课堂策略的依据。因此，作为小学数学教师，要重视数学作业的设计和 optimization，这也是落实“双减”要求的重要手段。为此，教师可根据教学内容、学生学情等方面因素，对数学作业进行优化设计，并通过设计多样化作业，为学生提供更多表现和创造的机会。在作业的设计中，可用以下几种形式进行呈现：第一，趣味性作业：该类型作业主要从学生的兴趣出发，挖掘日常生活与数学教材和大纲中的趣味性元素，从而让学生在“玩”中作业；第二，层次化作业：不同学生受到思维认知及外界环境影响，所表现的学习能力也有所差异，因此，教师务必要认可并尊重学生间的差异，为每一位学生创设练习、提高、进步的机会，围绕因材施教原则，设计层次化作业；第三，开放性作业：在“双减”大背景下，

开放性作业表现为内容、策略、解决问题过程的开放。这样的作业设计既能培养学生创造性，也能拓宽学生思路。例如，在苏教版四年级下册《三位数乘两位数》一课中，教师根据学生的学情及能力表现情况，将作业从高到低、由难到易地分为A、B、C层次。对于A层次学生而言以拔高为主，作业重点考查学生的逻辑能力与创新能力。而B层次学生情况较为复杂，其中有部分学生实践能力有待提高，也有部分学生基础知识掌握不牢，因此教师按照“具体问题具体分析”原则设计作业。C层次学生，主要问题在于基础知识的理解，故而，教师鼓励学生在课后尝试绘制思维导图，整理归纳有疑惑的知识点，及时与教师沟通。当学生完成后，教师第一时间给予鼓励，并给予客观评价，帮助学生不断完善和提升自我。

#### （六）优化调整课堂教学模式

在以往的初中数学教学活动中，由于中考因素的存在，教师在课堂上普遍会采取讲授式教学手段，教师处于课堂的绝对领导地位，学生则是根据教师的思路学习理论知识，然后进行大量的习题练习。整个过程中学生完全是被动地学习，时间一长学生就会出现学习活动习惯于“等、依”，主动性差，个性化不明显，课堂参与主动性也会明显降低。在“双减”政策下，要想在减轻学生学习压力的同时实现提质增效，初中数学教师就需要特别注重对课堂教学模式进行优化调整，要依据学生的发展所需来引入新颖、多元、趣味的教学方式，强化师生、生生之间的互动交流，引领学生更加高质量地完成数学学习活动。例如教师在讲解“全等三角形”的相关知识时，在课前教师先要求学生开展自主学习活动，初步了解本节课的相关内容，针对自己不了解的内容做出标记，方便课堂听讲。在进入课堂后，教师可以先对学生的课前自学情况进行检查，判断学生的自学学习效果，找出学生自学习中的问题。接着教师先初步地讲解基础知识内容，接着教师学生分成多个小组，让学生以小组为单位，讨论自学中遇到的问题，同时让学生共同总结全等三角形的性质、判断方法等。在此基础上，教师给出学生随堂练习题，让学生开展习题训练活动，这样不仅能全面深化学生的感知，还可以让学生在全新的视角下学习应用知识，对于学生的成长十分有利。对教师来说，需要在课堂上关注自身引导作用的发挥，全程跟踪学生的合作学习状况，如果学生在合作探究中遇到困难，教师也需要及时帮助指导，促使学生能顺利地与合作探究任务，提高学生的学习实效性。

#### （七）有效导入信息技术

“双减”背景下，为了使初中生对数学学习产生浓厚的兴趣及好奇心，在实际教学的环节，教师需着眼于现代信息技术，使该技术与教学相结合。融入现代信息技术后，原本枯燥抽象的数学知识点能够以生动形象的图片、视频等形式呈现在学生眼前，学生在理解的过程中更加容易。初中数学教师导入信息技术时不可随意，需从不同角度分析初中生的年龄特点、数学水平及兴趣爱好，融入可以真正吸引学生的课外知识。在此种方式的帮助下，有效打破了学生数学学习兴趣不足的局面，为数学教学效率的提升带来帮助。例如，在《立体图形的视图》教学中，教师就要从信息技术的角度出发，将立体图形制作成精美的PPT，在课堂中及时为学生播放，并询问学生这些立体图形的名称，鼓励学生思考立体图形和平面视图的差异性，注重两者的转换，引导学生一边聆听优美音乐一边认真观看立体图形的视图，此时结合多媒体课件讲解相应理论，学生的接受程度更高。

#### 结语

在“双减”背景下，如何提高教学质量，充分发挥课堂的育人主阵地作用，成为义务教育阶段教师急需解决的问题。初中数学教师应充分认识到智慧课堂的作用，采取引导学生在预习中有效提问，联系生活实际、应用微课启发学生深入思考，组织学生开展合作学习、攻克学习难点，引导学生有效应用数学知识、锻炼知识应用能力等策略，有效构建智慧课堂，切实提高初中生的学习能力，为后续数学知识的学习奠定良好的基础。初中数学教师应深入研读“双减”政策，认识“双减”政策对初中数学教学改革产生的积极意义，并在实际教学中结合具体的教学内容和学生的实际学情，切实促进学生的全面发展与素养提升。

#### 参考文献

- [1] 黄金霞. 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J]. 新课程, 2020(14): 157.
- [2] 张萍. 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2020(02): 111+114.
- [3] 李凤利. 新课程理念下如何构建初中数学高效课堂[J]. 求知导刊, 2020(09): 18-19.
- [4] 陈枫. “双减”理念下的初中数学高质量课堂构建[J]. 华夏教师, 2022(27): 46-48.
- [5] 王琳. 初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 数理化解题研究, 2023(02): 40-42.