

# 以“六步两环”为载体的初中历史有效作业的研究

蒲妍希

辽河油田实验中学

**摘要：**在对初中历史作业进行设计的时候，六步两环作为载体是一种比较有效的手段。包括六个步骤和两个环节，其中六个步骤包括：定向、自主探究、谈论、答疑、自测和自结；两个环节为讲授环节和练习环节。通过“六步两环”载体，初中历史有效作业能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习效果和学习兴趣。同时，它也能够促进教师的专业发展和教学质量的提高。

**关键词：**六步两环；初中历史作业；有效性；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.014

## 引言

在“双减”新时代背景下，市教育局提出了“六步两环”教学法。为适应“双减”，在原有“六步”的基础上，将课堂分为两个环节，“定向、自学、讨论、答疑”为讲授环节，“自测、自结”为练习环节，原则上要求讲授环节不超过30分钟，其中，练习环节与15分钟的有效作业相吻合，而有效作业经过教师们的精心设计，与课堂教学“精讲精练”的宗旨相契合，形成了一个完美的教育教学“搭档”。同时，在当前的初中历史教学中，作业一直是困扰教师的一个难题。传统的作业形式往往只是让学生机械地抄写和背诵，这不仅无法激发学生的学习兴趣，还可能让他们对历史学科产生反感。而以六步两环为载体进行初中历史有效作业设计，就可以有效解决这一问题，教师要找到自身在课堂教学中存在的问题，并基于此采取科学的手段给予解决。

## 一、六步两环概述

六个步骤包括定向、自学、讨论、答疑、自测和自结。定向是指教师和学生共同确定学习方向，让学生清楚自己的学习任务和要求；自学是指学生根据学习方向进行自主学习，尝试解决问题，并记录自己的疑问和困惑；讨论是指学生在小组内进行讨论和交流，分享自己的学习成果和经验，共同解决问题；答疑是指学生对学习成果进行解答，听取他人的评价和建议，进一步改进和提高自己的学习水平，并对提出的问题进行疑惑解答；自测是指教师在学生答疑和交流的过程中进行点拨和引导，帮助学生深入理解和掌握知识，并且进行学习成果的自测；自结是指学生在完成学习任务后进行自我总结和拓展，加深对知识的理解和应用能力。

两个环节包括讲授环节和练习环节。讲授环节是指学生在上课过程中对提前预习的课本内容进行讲述，了解本节课的学习方向和重点难点，为课堂学习做好准

备；练习环节是指学生在课堂学习后进行自结和作业练习，加深对知识的理解和掌握，为下一步的学习打下基础。

## 二、现阶段初中历史作业中存在的问题

### （一）缺乏个性化

很多初中历史作业往往采取“一刀切”的方式，缺乏针对不同学生的学习特点和水平的个性化设计。这意味着对于学习进度较快的学生来说，他们会觉得作业过于简单，缺乏挑战性，无法激发他们的学习兴趣和动力；而对于学习进度较慢的学生来说，作业的难度可能会过大，让他们感到困惑和无助，无法满足他们的学习需求。这种缺乏个性化设计的历史作业，不仅不能有效地帮助学生自结所学知识，而且可能会让他们对历史学科产生消极的印象，降低学习的积极性和兴趣。

### （二）缺乏实践性和创新性

一般来说，绝大多数的初中历史作业往往只关注学生的记忆和应试能力，而缺乏具备实践性和创新性的题目。这种倾向导致学生无法将所学的历史知识应用到实际生活中，无法锻炼他们的创新思维和解决问题的能力。所以，为了解决这个问题，教师要重新审视历史作业的设计，注重题目的实践性和创新性，以帮助学生将所学知识应用到实际生活中。同时也应该注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，以适应未来社会的需求。

### （三）缺乏有效评估和反馈

从当前情况来看，一些初中历史作业通常只注重布置和完成，而缺乏有效的评估和反馈机制。这意味着学生们在完成作业后往往无法得知自己答案的正确性，也无法得到关于他们学习进展和不足之处的具体反馈。这样的情况下，他们无法及时调整自己的学习策略，以更好地理解 and 掌握历史知识。而且，评估和反馈机制的不

完善，也会在一定程度上导致学生们对待历史学科的态度变得消极，他们可能会认为无论他们多么努力，都无法得到认可或指导，而这会使得学生在历史学科上的学习动力下降，进而影响历史学习成绩。

### 三、以六步两环为载体进行初中历史作业设计的重要性

#### （一）帮助教师更好地设计历史作业

在六步两环教学模式中，教师需要先根据教学内容和学生的学习情况设计出适合学生的历史作业。这个过程需要教师充分考虑学生的个体差异和实际需求，确保每个学生都能在历史作业中得到锻炼和提高。同时，教师还需要在历史作业的设计中注重启发学生的思维，培养学生的历史意识和历史素养。

#### （二）帮助学生更好地完成历史作业

以六步两环教学模式为载体，学生需要在教师的引导下通过自主学习、讨论学习和探究学习等方式来完成历史作业。在此过程中，要求学生充分运用所学知识，积极思考、主动探究，从而加深对历史知识的理解和掌握。同时，学生还需要在完成历史作业的过程中注重提高自己的思维能力和解决问题的能力，从而更好地应对各种历史考试和实际生活中的问题。

#### （三）提高历史作业的有效性

通过六步两环教学模式，教师可以更好地设计出适合学生的历史作业，学生也可以更好地完成历史作业。而且，六步两环教学模式还可以帮助教师和学生更好地沟通和交流，从而更好地解决学生在完成历史作业中遇到的问题 and 提高历史作业的质量。因此，六步两环教学模式可以提高历史作业的有效性，帮助学生更好地掌握历史知识，提高历史素养和思维能力。

#### （四）促进师生之间的互动和交流

在历史作业的设计和完成过程中，教师和学生需要不断地进行沟通和交流，从而更好地解决问题和提高历史作业的质量。通过六步两环教学模式，教师可以更好地了解学生的学习情况和需求，学生也可以更好地理解教师的教学意图和思路，从而更好地促进师生之间的互动和交流。

#### （五）培养学生的自主学习能力和讨论精神

以六步两环为载体，学生要发挥自学的的能力，通过讨论学习的方式互相帮助，共同完成历史作业。这一环节既注重学生的独立思考，还强调他们在探究过程中的讨论精神，从而帮助他们更好地适应未来的学习和生活。在此模式下，学生要自主制定学习计划，积极搜集

并整理学习资料，独立发现并解决问题。同时他们还需要与同学进行有效的沟通和协作，共同完成任务。这样不仅有利于提高学生的学习效率，还有助于培养他们的自主学习能力和讨论精神，基于此，学生能够更好地理解和掌握历史知识，同时也能更好地适应未来的学习和生活。他们将具备更强的自主学习能力和讨论精神，能够在未来的学习和生活中更加自如地应对各种挑战。

#### （六）促进学生的个性化发展

由于学生的兴趣、能力和学习需求不同，传统的作业形式往往无法满足他们的需求。而六步两环的教学策略可以根据学生的实际情况，设计出多样化的作业形式，满足不同学生的需求。如，对喜欢阅读的学生，可以让他们阅读相关的历史书籍或文章，并撰写读书笔记或评论；对于喜欢绘画的学生，可以让他们绘制历史事件的相关插图或漫画。这样的作业形式可以激发学生的兴趣和潜力，促进他们的个性化发展。

### 四、以“六步两环”为载体的初中历史有效作业研究

在当前的初中历史教学中，如何提高历史作业的有效性成了教师们亟待解决的问题。而以“六步两环”为载体，可以有效地提高历史作业的有效性。

#### （一）定向

在设计历史作业时，教师首先要确定作业的方向，这不仅有助于学生了解作业的目的，还可以帮助教师更好地把握作业的重点和难点。如果方向是让学生自结已学知识，那么作业中就应该包含与课堂内容相关的选择题或简答题；如果方向是让学生运用所学知识解决实际问题，那么作业中就应该设计一些具有实际背景的案例分析题或论述题。同时，还要根据学生的实际情况制定切实可行的学习计划，确保学生能够在规定的时间内完成作业。这需要教师考虑到学生的能力水平、学习进度等因素，并根据这些因素制定相应的作业量和完成时间。此外，教师还应该根据学生的实际情况，适当调整作业的难度和内容，确保作业的难度与学生的能力水平相匹配，避免过于简单或过于困难的情况出现。

#### （二）制定计划

在确定方向之后，教师要详细地考虑如何根据方向制定相应的作业计划。在制定时应遵循由易到难、由浅入深的原则，能帮助学生更好地理解和掌握知识。同时，教师还要考虑到学生的个体差异，确保每个学生都能够得到适当的锻炼，有助于他们更好地发挥自己的潜力。

为了制定更加完善的作业计划，教师需要认真分析学生的学习情况，了解每个学生的特点和需求，根据学生的实际情况安排适当的难度和深度，以帮助学生逐步提高自己的能力。同时，注重作业的多样性和趣味性，以吸引学生的兴趣和积极性。在实施作业计划时，教师需要密切关注学生的表现和反应，及时调整计划以满足学生的需求。此外，教师还需要给予学生适当的指导和帮助，以帮助学生更好地完成作业。

### （三）自学

在每次作业之前，教师应积极引导學生进行预习与自学，通过提前了解作业内容的相关背景和知识点，来使学生对作业内容有更深入的理解。这种自学的过程，可以帮助学生更好地掌握作业的重点和难点，同时还可以提高作业的完成效率和质量。通过自学，学生可以更加清晰地认识到作业的目的和要求，从而更好地完成学习任务。

### （四）讨论

在完成作业之后，教师需要组织学生在课堂上进行互动交流与讨论。这一过程不仅为学生提供了一个互相学习、互相借鉴的平台，而且还有助于培养学生的讨论意识和沟通能力。在课堂上，教师可以安排学生们分成小组，互相讨论作业中的问题，分享彼此的观点和解决方案，这样的互动讨论与交流能够使学生们在思想碰撞中获得更多的启示和思考，从而拓宽自己的视野和思路。此外，教师还可鼓励学生主动发言，分享自己的解题思路和经验。如此一来，既可以帮助学生自结所学知识，还可以提高他们的口头表达能力和自信心。总之，课堂上的互动讨论与交流是教学过程中的重要环节。在互动讨论与交流下，教师可以帮助学生更好地理解知识、提高学习效果，同时还可以培养学生的讨论意识和沟通能力，促进他们的全面发展。

### （五）自测

在互动交流后，教师应该根据学生的表现进行详尽且有针对性的点评，指出他们在课堂上的优点、不足以及需要改进的地方，并给出具体的指导建议，以帮助他们更好地掌握知识和技能。同时，教师还应该布置与课堂教学内容紧密相关的课后自测练习，以帮助学生加深对知识点的理解和记忆。这些自测练习可以是书面作业、口头报告或者小组讨论等形式，旨在全面提高学生的知识水平和实践能力。通过有针对性的点评和指导，教师可以帮助学生更好地认识自己的学习状况，激发他们的学习热情和积极性，提高自测的学习效果。

### （六）反思总结

在每个单元或章节结束之后，教师需要积极地引导学生进行详细的反思和总结。这样的做法不仅可以帮助学生们更好地了解自己的学习情况，而且还可以帮助他们发现自己的不足之处并加以改进。通过反思和总结，学生可以更加清晰地理解自己的学习过程，更好地掌握所学知识，提高学习效率。同时，教师也可以通过学生的反思和总结来了解学生的学习情况，以便更好地指导今后的教学工作。

### （七）注意事项

首先，要注重培养学生的自主学习能力。在“六步两环”中，学生的自主学习占据了重要的地位。因此，教师要注重培养学生的自主学习能力，帮助他们养成自学、自主思考的好习惯。其次，要注重与学生的沟通和交流。在“六步两环”中，师生之间的沟通和交流是至关重要的。因此，教师要注重与学生的沟通和交流，了解他们的学习情况和需求，帮助他们解决问题和困难。最后，要注重对作业的点评和指导。在“六步两环”中，对作业的点评和指导是提高历史作业有效性的关键环节。因此，教师要注重对作业的点评和指导，发现学生的不足之处并加以改进，同时还要根据学生的实际情况进行有针对性的指导和帮助。

### 结语

综上所述，“六步两环”是一种有效的历史作业设计模式。通过实施这一模式，可以帮助学生更好地掌握知识点和技能，提高他们的学习效果和学习兴趣。同时，也可以帮助教师更好地把握历史教学重点和难点，提高教学质量和效果。因此，在初中历史教学中推广和应用“六步两环”模式具有重要意义和价值。

### 参考文献

- [1]王霞辉.刍议初中历史有效作业设计策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进 基础教育论文集.[出版者不详],2022:3.
  - [2]白秀珍.初中历史有效作业的设计[J].科技创新导报,2014(08):216.
  - [3]康伟华.产出导向下的“两段六步”教学模式建构研究[J].延边教育学院学报,2021(04):228-230.
  - [4]易斌.导、学、议、评、练、悟——学案导学“六步”教学模式刍议[J].名师在线,2021(03):26-27.
- 作者简介：蒲妍希，1992.03.17，女，民族：汉族，籍贯：辽宁省盘锦市，学历：大学本科，职称：（现目前的职称）一级教师，研究方向：初中历史。