

高校德育与心理健康教育的融合实践路径探索

梅丽娜¹ 向彩¹ 梅艳²

1. 重庆轻工职业学院; 2. 重庆科学城慧谷小学校

摘要:德育与心理健康教育均是高校教育的重中之重,二者之间既有关联又存在一定的区别,将二者融合开展有其必要性和可行性,为此厘清二者间的关系,在此基础上研究二者融合共生之路。基于此,本文就高校德育与心理健康教育的融合实践路径展开思考与探索。

关键词:高校;德育;心理健康教育;融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.180

高校作为人才培养的重地,一直以来均十分重视对学生的德育教育,秉承“三全育人”的教育理念,旨在培养德才兼备、品行兼优的高素质专业人才。大学生是社会主义事业建设的未来接班人,除具备扎实的专业知识与技能外,其思想品质、道德修养、心理素质如何,不仅关系到其个人成长与发展,还关乎到国家和民族的未来。近年来,大学生因心理问题而酿成惨剧的事件时有发生,引起社会的极大关注,每年进入热搜的大学生自杀事件超过30起,令人扼腕叹息。因此大学生要想身心均衡发展、成长成才,心理健康是首要的前提条件。为此,新时期对大学生加强德育与心理健康教育已成为高校回应广大人民群众关心、办人民满意的高等教育所面临的紧迫任务。德育与心理健康教育尽管在教育内容、教育的具体目标、教育的理论基础有所区别,但二者之间却存在着很大的关联性,心理健康教育既是德育教育的基础,又是学生全面发展的需要。因此,将二者融合开展有利于教育资源的高效整合与优化配置,形成协同效应,促进二者的融合发展。以下先分析高校德育与心理健康教育之间的关系,再来研究二者融合的基本原则,最后探索有效的二者融合的实践路径。

一、高校德育与心理健康教育之间的关系

德育与心理健康教育均是高校教育工作的重要内容,二者虽各成体系但却密切相关,学生道德品质的优良、思想觉悟的高尚均需建立在其心理素质良好的基础上,而思想道德品质的优秀又有利于促进学生心理素质的提升。具体来说,二者的相通性、关联性 with 区别主要体现在以下几方面。

(一) 二者的相通性

一是二者的教育对象均是学生,均属于育人体系,均有着共同的教育目的,均是为了实现学生的全面发展^[1]。二是二者的终极目标是一致的。高校人才培养的总体目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设的合格接班人,因此无论是德育还是心理健康教育,

均需立足于这一总体培养目标来实施。三是二者在教育实践中有着共同可遵循的规律。无论是先进教育理念的引入、师生平等和谐关系的建立,还是学生个性发展的重视以及对他人价值观的尊重等,均是二者需共同遵循的教育规律。

(二) 二者的关联性

一是二者在教育内容上相互融合。二者对学生的情感、认知、行为、意志等均需加以关注,各自的侧重点不同。心理健康教育旨在帮助学生拥有健康的心理品质、稳定的情绪、积极向上的心态,坚强的意志以及自律能力。德育则致力于培养学生的爱国主义情怀,强化其社会责任感,提高思想觉悟和道德品质。二是二者相互作用^[2]。心理健康教育能疏导学生的负面心理,改善其心态和精神状态,促进其形成积极向上的乐观心理,从而为其接受德育教育奠定前提条件,因而心理健康教育是德育的基础。而德育通过对学生思想品德的熏陶,发挥其精神引领、价值引领作用,促进学生正确三观的形成,并因此对学生心态的稳定产生积极影响。因此德育有助于把握心理健康教育方向,帮助学生向着正确的人生方向前行。

(三) 二者的区别

一是二者的教育理论基础不同。心理健康的理论依据主要包括教育学、心理学、生理学、医学等相关理论。德育的理论依据主要包括马列主义思想、毛泽东思想、社会主义核心价值观等。二是二者在具体的教育目标上有所区别。心理健康教育是帮助学生形成健康心理,实现身心的协调均衡发展,成为身心统一的正常人。而德育教育则是将学生培养成高尚之人。三是二者在教育内容上有所区别。心理健康教育的内容更侧重于学生个性、人格、思维、情感、记忆、人际关系、适应社会等方面,以助力学生形成良好心理素质,发展自身潜能^[3]。德育教育内容更侧重于学生思想品德、道德品质、三观、社会责任感、集体主义精神、爱国主义思

想、社会公德、理想信念和追求等方面,以帮助学生塑造正确三观,站对政治立场,坚持理想信念,提高思想觉悟,肩负社会责任感,具备高尚道德品质,成为对国家对社会有用的优秀人才。

二、高校德育与心理健康教育二者融合的基本原则

当今是数字信息化的时代,知识更新换代加速,生活节奏加快,整个社会发展态势迅猛,各种新兴文化与技术不断涌现。大学生自迈入大学校园起,就如同进入了一个“小社会”,不再仅仅只是小学、中学阶段只专注于学习和考试那么简单,很多大学生都是离开父母到异地求学,没有父母在身边可以依赖和保护,学业、就业、人际交往、情感问题等,所有的一切均需要自己独立面对,同时还面临对未来的不确定性。心理承受能力一般的学生,在遭遇就业难、人际交往不顺、交友失恋等多重压力下往往会出现焦虑、紧张、不安、自卑、仇富、消极悲观等不良情绪,甚至引发焦虑症、抑郁症等心理疾患。近年来高校学生自杀、暴力伤人、甚至杀害同学事件并不鲜见,时有报道,学生道德水平下滑严重,有些则是因其出现心理问题而引发^[4]。我国心理健康教育事业早在20世纪末的1999年就开始落地实行,但时至今日,很多学生对于心理健康的认知仍停留在浅表层面,有些甚至讳莫如深,自认为去进行咨询,去看心理医生就是表明或承认了自己精神有问题,不是正常人,也极为担心自己去咨询被他人发现或知道。因此,高校除对德育工作高度重视外,还要关注学生的心理健康教育,将两种教育融合进行,以实现教育资源的整合与优化配置。为此,高校在实施融合教育时,需遵循以下几方面原则:

(一) 与时俱进的原则

新时代大学生的心理需求更为多元化,对于人际关系和情感交流和依赖于网络,其道德观念和价值取向更加多样化,反映出时代性特点。因此,针对当代大学生暴露出的一系列心理问题和道德下滑问题,需要改变教育方法,将德育与心理健康教育融合开展,以相互补充、彼此促进^[5]。同时高校的教育者应遵循与时俱进的原则,既要重视大学生的道德层面,又要关注其精神层面和心理层面,通过德育与心理健康教育的双管齐下,融合进行,促进其人格的健全完善,道德品质的持续提升,思想觉悟的不断升华。

(二) 和而不同的原则

高校德育与心理健康教育融合实践中并非要将两种不同教育相互间的差异性消除,而是要在尊重二者差异

的基础上,实现二者的充分融合和协同发展。由于二者既相互关联又有差别,因此在融合教育的过程中,需要遵循和而不同的原则,整合二者间具密切关联性的内容,而非将心理健康教育全盘纳入德育教育体系中,也不是相互替代^[6]。同时以心理健康教育融合为依托,为德育教育的开展创造有利的前提条件和良好开端,并且重视二者内在各方因素间的同构共建,让二者相互渗透,而非割裂,从而实现二者在教育内容上的互补和科学整合,进而提高教育效率和最终的育人效果。

(三) 理论与实践相结合原则

理论与实践是辩证统一的关系,理论对实践起着指导作用,而实践则是检验理论的重要手段。为此,高校德育与心理健康教育融合实践中,应遵循理论与实践相结合的原则。一方面除整合二者理论知识,夯实二者融合的理论基础外,还要为融合教育实践活动的开展提供理论依据和指导。另一方面融合教育不能停留在口头教育、理论教育的层面,还要开展集德育与心理健康教育于一体的实践活动,让学生参与到各种丰富多彩的实践活动中,既能突出其主体地位,又能在实践活动中通过学生的亲身体验使其受到深刻教育和思想上的感悟,并自我磨砺,逐渐形成健康的心理状态和良好的道德品质,从而有效巩固融合实践的育人效果。

三、高校德育与心理健康教育融合实践的具体路径

(一) 构建融合教育体系,实现二者的有机融合

高校德育与心理健康教育二者在教育对象和育人目的上均有着相通之处和交叉部分,为此二者的融合需打破原有的各自为阵、自成体系、平行发展的现状,构建融合教育体系^[7]。以往这两大部分的教育,在课程设置以及教育内容上往往是区分开来,既占用教育资源,又耗费时间。因此,将两种教育科学统筹,合理规划,融合开展,以德育实效为融合的起点和落脚点,强调心理干预,内化心理知识,构建融合教育体系。如此既能节约和高效利用教育资源,又能让心理健康教育着力面窄的不足之处迎刃而解,还能节省教育时间,提高工作效率。同时结合当代大学生心理特点,对融合教育目标加以明确,丰富和充实融合教育资源,以育人实效性的提升为基点,化解二者融合的瓶颈。并动态调整融合课程的设置,以形成综合育人为牵引,课程施教内容为补充的育人新格局。此外,为确保融合教育工作的有序开展和有始有终的进行,还应设立专门内部监管部门,并出台和制定配套完善的监管制度,以避免模糊化问题的出现,真正实现二者的有机融合,让融合教育工作得

以规范化、标准化进行。

（二）开展具共同要素的融合教育实践活动

德育与心理健康教育互为补充，相互影响，二者融合开展有利于推动学生的全面发展。因此融合教育不能停留在理论教育的层面，还要付诸于实践中。为此，高校应经常开展一些丰富多样、主题不同的融合教育实践活动。如以强化学生责任感及奉献精神为主题的实践活动有志愿者活动、到敬老院看望孤寡老人、一对一帮扶贫困生等，这些社会实践活动具有公益性，学生参与其中能体验到助人为乐的快乐，个人价值的实现，并增强责任感，学会回报和奉献社会。同时这类公益活动的开展，对学生的心灵也能起到教育和震撼作用，体会到弱势群体生存的艰难，体谅他人的不易，在活动中学会与人和睦相处，锻炼人际交往沟通的技巧，并从中受到感悟和启发，从而对自己校园生活和学习中遭遇的困难和挫折不再消极悲观，努力改善心态积极克服困难^[8]。对于情感上遭受打击的学生而言，参加类似的活动还有助于让他们发现人间疾苦，两相对比，自己的那点失意、失恋等负面心理在弱势群体面前根本不值一提，实在是太渺小了。当自己还在抱怨鞋子不合脚的时候，有的人连脚都没了，从而在心态上发生良性转化，以往耿耿于怀始终不能放下的事也就此放下，完全释然了。此外，实践活动应视学生心理问题的不同、道德品行方面的欠缺或不足之处对学生进行分类，再根据学生实际情况分类开展不同主题的实践活动，以提高对学生融合教育的针对性。通过参加实践活动对症下药、药到病除的疏导学生心理，消除其心理亚健康状态，强化其道德品质的完善。

（三）强化德育与心理健康教育师资队伍建设

由于德育与心理健康教育二者间虽紧密关联却相互不可替代，因此需在尊重二者独立的前提下来推动彼此的融合发展，这也意味着两大教育的师资队伍不可能重合，但高校可通过监管部门的设立对两大教育团队进行统一管理，或者将心理健康教育团队纳入德育教育团队中，作为德育教育团队的分支，并确保这一分支的独立性。同时加强对两大师资队伍的培训，无论是德育还是心理健康教育均需要教师掌握这两大领域的理论知识，为此高校可针对教师自身专业的不同对其短板强化培训，如对德育教师着重进行心理学知识方面的培训，反之对心理健康教育教师则组织开展一些德育知识培训^[9]。同时，教师在培训活动中也可相互学习和探讨，互相取经，分享教育教学经验，完善自身知识结构，实

现共同进步。此外，高校还要为教师搭建学术交流平台，方便教师利用一切空余时间通过平台探讨交流德育与心理健康教育在学科理论融合、教育教学方法创新等问题，以形成二者在理论上的相互渗透、课程上的相互补充、教学手段上的相互借鉴，从而提高德育与心理健康教育师资队伍建设水平。有条件的高校还要设立专门用于研究德育与心理健康教育融合实践的专项基金，以便开展学科间交叉的学术研究及实践探索，对于热点问题尤其是具典型代表性以及前瞻性的问题共同展开联合研究，共同分享教育信息、学术信息等方面的资源，不断拓展二者融合的新思路、新方法、新模式，全面推进高校德育与心理健康教育融合实践的协同发展。

综上所述，高校德育与心理健康教育的融合实践尚处于不断探索之中，其融合效果并非一蹴而就，立竿见影的，需要经历一个摸索的过程。对于二者融合实践中出现的这样那样的问题均要引起足够重视，思考并实施解决的对策，推动二者融合共生的同时，助力学生身心健康成长，全面发展。

参考文献

- [1] 殷艳. 高校德育与心理健康教育的关联性及融合实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(1): 150-152.
 - [2] 王培森. 高校心理健康教育和德育教育的有机融合[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(3): 98-100.
 - [3] 简桂华. 德育工作与心理健康教育的结合途径[J]. 教师博览(科研版), 2021, 011(002): 14-15.
 - [4] 李芳. 鲁泉. 优势互补相融共生——德育与心理健康教育相融合的探索与思考[J]. 河南教育: 基教版(上), 2022(12): 37-38.
 - [5] 陈燕萍. 德育与心理健康教育融合的路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(8): 3.
 - [6] 刘小川. "三全育人"理念下大学生心理健康教育与德育功能的融合研究[J]. 华章, 2021(11): 0054-0056.
 - [7] 胡寒春; 黄建榕. 高校德育与心理健康教育的融合共生路径探讨[J]. 思想教育研究, 2017, (12): 118-121.
 - [8] 马钟范. 民族高校心理健康教育和德育融合路径探索[J]. 民族教育研究, 2015, 26(06): 105-109.
 - [9] 李香云, 曹丽莎. 高校辅导员"思政+心理"工作实施路径探索[J]. 北京教育: 德育, 2022(7): 3.
- 作者简介: 梅丽娜, 1988.08, 女, 汉族, 重庆巴南人, 本科, 讲师, 研究方向: 大学生心理健康教育。