

# 基于以读促写的小学英语单元整体教学实践

辛巧玲

江西省宜春市万载县第二小学

**摘要:** 为了更加高效地发挥“以读促写”教学活动的重要作用,教师可以在实际教学过程中,适当创新教学方式,以单元为整体,从宏观视角出发,合理地进行“以读促写”教学设计,不仅将各知识点有效衔接起来,同时也将阅读学习和写作学习有效连接起来,充分体现教学活动的关联性、整体性,锻炼学生的英语思维,帮助学生获得全面发展,增强教学实效性,推进小学英语教育事业优良发展。

**关键词:** 小学英语;以读促写;单元整体视角

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.196

## 引言

小学时期是学生开始系统化学习英语知识的起步阶段,这个时期学生形成的学习习惯、掌握的学习方法会对他们今后产生重要的影响。为了提高学生的英语综合学习水平,教师可以运用以读促写的教学模式。在英语阅读的过程中,学生可以积累大量的词汇和句式,掌握相应的语法知识,为写作做好必要的积累。同时,通过阅读优秀的文章,学生还可以形成写作的灵感,产生表达的兴趣。而在写作中,学生的阅读效果可以得到检验,阅读过程中所学习的知识也可以得到运用。可见,在英语学习的过程中,阅读和写作是两个相互关联和相互促进的过程。针对学生在写作过程中出现的问题,如词汇量匮乏、语法错误、语序混乱等问题,都可以通过以读促写的方式得到解决。

## 一、“以读促写”的意义作用

### (一) 阅读可以帮助学生构建写作框架

小学英语所学的内容比较简单,写作任务也比较简单。在写作时,很多情况下都不需要提前构建写作框架。教师在写作教学中也容易忽视写作框架的教学。在这样的情况下,很多学生没有养成良好的书面表达习惯,他们的作文前后内容之间缺乏严密的逻辑,彼此之间的连接性比较弱。还有部分学生所写的文章内容结构不完善。而通过有效的阅读,教师可以帮助学生对英语文章的写作框架形成正确的认识,在这个基础上要求他们模仿范文的框架来进行写作,掌握文章框架的构建方法。比如在学习“Ournewhome”这一单元的时候,在“storytime”这个环节,教师会引导学生相对教师展示的内容进行阅读,感受对话式文章的特点,总结这种文章的逻辑框架。在这个基础上,教师会将文章分为四个部分,要求学生思考各个部分之间的关联性,分析这几个部分是如何围绕着主题进行论述的。最后,教师会要求学生模仿课文的框架进行仿写,掌握对话式文章的写作方法,提高英语表达能力。在这个过程中,学生可

以构建起完整的写作框架,在文章写作的过程中明确思路、提高效率。

### (二) 阅读可以帮助学生掌握更多的表达词汇

无论是口语表达还是书面表达,都需要大量的词汇作为支撑。在进行英语写作的时候,很多学生都会因为掌握的词汇比较少而无法将自己心中的所思所想准确地表达出来。还有部分学生因为没有准确掌握相关单词的释义和用法而无法在文章中使用这些单词。通过大量阅读,学生可以快速识记单词,在特定的语境中他们也可以在短时间内掌握单词的用法,加深对词汇的理解。与使用单词表来识记单词相比,阅读识记的效率更高,效果更好。在对英语文章进行讲解的时候,教师会重点关注词汇的讲解,向学生展示单词的释义,同时向他们说明单词的使用方法。比如在学习“Anewstudent”这一单元的时候,教师会在课堂上对课文涉及的重要单词进行板书,将单词及汉语释义展示在黑板上,比如“classroom”“table”“tennisroom”“computerroom”等。在学生对这些单词形成基本认识和了解的基础上,教师会要求学生在阅读的过程中找到单词的具体位置,在语境中体会单词的用法。最后,教师会设计表达类的教学活动,要求学生将新学的词汇运用到写作当中去,在使用词汇进行造句和写作的过程中,学生将会形成深刻的认识,他们能够掌握更多词汇,并在写作中充分运用这些词汇。

## 二、教学设计原则

### (一) 突出主题性与任务性原则

在小学英语单元整体教学中,所有的教学活动都要紧密围绕单元主题而展开设计,将单元主题与教学话题紧密地结合起来,以分课或分任务的形式逐步推进单元教学目标的实现。小学英语素质教育关注、重视学生综合素质与能力的发展。因此,为了在小学英语读写单元整体教学中更好地锻炼学生的英语读写能力,提升学生的英语核心素养,教师要紧密结合小学生的学习特点与

思维习惯,为学生创设合理的主题教学情境,让学生置身于情境中感受英语读写知识内容之间的关联性,从而实现全面发展。

### (二) 坚持以人为本的设计原则

教育是教书与育人的结合体。因此,小学英语教师在基于单元整体教学理念设计读写教学活动时,要坚持以人为本的教育理念,紧密结合学生的具体情况与实际需要科学调整与优化单元整体教学内容,以此更好地深化学生对单元知识之间内在联系的认识,促使学生建构起完善、系统的英语语言知识体系。

## 三、小学英语“以读促写”教学的现状

### (一) 阅读与写作连接性不足

现阶段,在小学英语“以读促写”教学中,存在阅读与写作连接性不足的问题。在“以读促写”教学中,阅读和写作缺一不可,只有将二者进行充分融合,才能够高效发挥“以读促写”教学的重要作用,培养学生形成良好的阅读素养和写作素养。但目前,许多教师并没有意识到这一点,在进行实际教学时,将阅读和写作割裂开,未给学生设立清晰的“以读促写”学习目标,导致阅读与写作衔接不够紧密,学生无法充分理解阅读和写作之间的重要关系,难以对“以读促写”教学形成正确的认识,对此教学活动不重视,无法对英语学习产生深入探究,不能通过阅读积累大量的写作素材,也无法通过写作对阅读知识进行合理应用,从而大大降低了学生的学习效率,导致学生无法获得良好的写作技巧和阅读能力。另外,在“以读促写”教学中,部分教师存在过于注重学生写作效率的情况,尤其是学生对词汇、语法、语句的应用,使得阅读与写作严重割裂,教师不能借助阅读教学,指导学生认识文章的写作框架,使得学生未能获得良好的写作技巧,极大地影响了学生对英语学科的学习效果。

### (二) “以读促写”教学氛围较枯燥

现阶段,随着教育制度的不断变革,教师的教学方式有所改进,但从整体教学情况来看,部分教师依然热衷于传统讲授式教学法,这种教学方法过于落后,教学活动完全由教师为主导,学生只能被动接受知识灌输,并且在此环境下,课堂氛围也会异常枯燥无聊。而英语作为一门语言学科,语言逻辑性较强,学习难度较大,学生在面对较难的英语知识时,若没有和谐、轻松的学习氛围的支持,便很容易丧失对英语读写的兴趣。因此,教师在教学时,要构建丰富、有趣的学习活动,引导学生自主对课文进行阅读、探索,并合理利用所讲阅读知识进行写作。

### (三) “以读促写”教学评价环节缺乏

科学性在小学英语“以读促写”教学中,还存在评价环节不科学的问题,以往教师对学生展开评价时,通常会以学生的写作为主要评价标准,其中包括判断学生对词汇的拼写是否正确、对语法的使用是否有误、语序是否颠倒等。显然,这种评价方式较为片面,有失偏颇,在评价时,未能将阅读和写作两环节有效整合起来,导致教学评价整体缺乏综合性、系统性,学生难以从阅读的角度出发,对文章的结构进行梳理,了解文章的语言框架,从而也很难及时找出自身在写作中存在的不足,导致学生的写作水平无法得到有效提升。

## 四、单元整体视角下小学英语“以读促写”教学实践的策略

### (一) 强化文本阅读,鼓励默写

儿童语言能力的发展是从整体层面发展的,学生读和写的的能力既互相促进,又互相制约,任何一项能力发展受阻,都会对后续其他能力的培养造成影响。而阅读作为一种语言知识的输入,其目的应是对语言知识进行输出,才能实现阅读的价值。同时,《义务教育小学语文课程标准》中也明确提出,应通过课堂教学,提高学生的英语综合运用能力。所以,教师应深入贯彻“以读促写”的英语教育模式,引导学生通过阅读的方式扩展词汇量、丰富语言储备、吸收语言材料,以此为后续的英语写作学习做好铺垫。在英语课堂教学中,教师应强化对学生进行文本阅读教学,鼓励学生反复阅读文本,以此达到“书读百遍,其义自见”的阅读效果,丰富学生的英语知识储备。随后,应要求学生达到一定阅读量的基础上进行默写,以此感知英语与中文句式表达的书写差异,让学生逐步了解英语的写作方式,提高英语写作能力。例如,“Goldilocks and the three bears”一课是一篇趣味性和情节性均较强的故事类课文。教师通过导入故事类课文,能够激发学生的阅读兴趣,降低阅读难度,提高阅读效率,也有助于学生根据故事情节理顺思路,在理解课文内容的基础上,掌握写作方法。本篇课文讲述了在大森林中,一个金发姑娘的奇妙遭遇。课文的句式结构统一,多次出现了“this is”“there is/are”等句式,教师可以根据文本的这一特点,要求学生反复阅读文本,并在速读阅读内容的基础上进行默写,进而帮助学生理解“这是某物”“某处有某物”的正确表达方式。这样,能使学生通过一遍遍的阅读,更好地熟悉写作手法,从而实现由阅读到理解再到灵活运用的转化。

### (二) 分析阅读元素,拓展续写

小学阶段的英语学习，始终强调价值观与情感态度、方法与过程、技能与知识三维教学目标的互相渗透，学生在进行大量的阅读后，能够掌握一定的写作技巧，所以，在“以读促写”教学方针指引下，教师在提高学生的默写、仿写能力的同时，更应注意要求学生阅读内容进行续写，达到通过阅读他人作品，而产生创作灵感的目的，进而将写作想法付诸笔端。这是因为教材中的内容是作者的价值取向、思想情感的反映，学生即使不断地默写，也始终是对他人的模仿，默写这种形式可以运用在“以读促写”教学活动的初期，而在后续环节，学生具有了一定的阅读、写作能力，就可以鼓励学生大胆尝试表达自身的写作建议与看法，培养学生的读写创新意识及质疑质疑能力。还以“Goldilocksandthethreebears”一课为例。结束这篇课文的学习之后，教师应为学生设计开放性较强的问题启发学生思考。此文本讲述了金发姑娘在大森林中遇到了三只熊。教师可以鼓励学生开动脑筋、大胆猜测：“在金发姑娘遇到三只熊后，会发生什么样的故事？”让学生完成50字左右的小作文，将文本进行续写。然后将小作文内容在小组内、班级内互传互阅，以此互相学习、互相鉴赏阅读内容，点燃思维火花。

### （三）明确单元教学目标，激发学生英语兴趣

小学英语教师在教学过程中应该清楚地了解英语课程的目标和学期、单元和课时的分目标，并根据这些要求制订出适合各单元的教学方案。在制订方案的过程中，教师应该注意确保方案的可行性和实用性。一方面，为了突出国家和教育部门对英语单元教学的重视，教师必须加强整体教学质量的提高。另一方面，为了让学生能够理解和掌握单元英语课程，必须充分考虑学生的兴趣爱好，并且确保英语教师具备较高的专业水平。在小学阶段，英语教师应该清晰地定义课程的目标，帮助学生理解整个单元，并根据自己的兴趣爱好选择感兴趣的内容进行学习。比如：在进行“Where’smycar”教学时，教师可以设置单元教学目标，通过引导学生通过使用教室中的物品进行对话，从而更好地了解周围的环境和文化；通过观察图像，学生可以运用自己的想象力来解决问题，同时促进学生使用单元句型进行对话，如“Whereisthe...? /Itis...”等。不仅仅是一种思维的锻炼，更是一种技巧的提升，让学生有机会根据这种句型的规律，和同学一起探讨和制订解决方案。通过这一阶段的学习，学生可以清晰地了解每个单元的主要目标，从而唤起学生的学习热情，进而提高学生对英语的综合理解。

（四）开展课堂教学反馈，对学生的课堂表现进行客观性的评价

当制订一个单独的教学计划时，教师应该把课堂反馈作为整个教学过程的一部分，以提高教学的效率和质量。教师可以为学生提供指导以帮助更好地理解文章的主题和思想，特别是在阅读单词或句子时。教师可以让学生通过圈画关键词和注释，使学生更好地运用听、说、读、写等技能来实现每节课的教学目标。当学生即将结束学习时，教师可以根据课文内容提出一些简单的问题，并让学生们回答这些问题。在回答过程中，教师可以对学生的表现进行综合评估，这是一种有效的课堂反馈。通过课堂教学反馈，学生可以评估自己的学习成果，并在学习过程中发现问题，以便能够及时调整教学。这对于提高学习效率和提升学习质量非常重要。通过在英语课堂上的学习，学生不仅能够提高听、说、读、写的技巧，还能够通过课后的实践活动来丰富和提高阅读和写作技巧。

### 结束语

总而言之，单元整体教学有着传统小学英语教学模式所缺乏的整体性、综合性以及有序性优势。在小学英语“读”与“写”这两大重要教学活动中合理地融入单元整体教学理念，有助于推动小学英语教育的创新发展，满足学生日益增长的英语核心素养发展需要与全面发展的成长需求。因此，新时期的小学英语教师要加强对单元整体教学核心内涵的解读与研究，紧密把握小学英语教材的特征，提炼出更具学习价值与探究意义的教学主题，从而有效地训练学生的语言思维，提升学生的英语学习效果，锻炼学生的英语语言综合运用能力。

### 参考文献

- [1]高秀秀.小学英语以读促写教学策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2022(5):143-145.
- [2]连金辉.以读促写理念下的小学英语课堂有效教学探析[J].知识文库,2022(17):76-78.
- [3]王玲.以读促写理念下的小学英语课堂有效教学探析[J].校园英语,2022(8):57-59.
- [4]朱娟娟.刍议农村小学英语以读促写教学[J].学周刊,2022(3):133-134.
- [5]邹沁云.挖掘英语价值,突显学生地位:小学英语单元整体教学思考点滴[J].校园英语,2021(51):247-248.
- [6]陈丹.小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(12):147-148.