

# 地方本科高校服务乡村振兴的人才培养路径探析

彭文韬

湖南城市学院

**摘要：**地方本科高校在服务乡村振兴战略中扮演着重要角色。本文旨在探讨地方本科高校在人才培养方面如何更好地服务乡村振兴，具体包括培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍等方面的改革和创新。通过深入分析当前存在的问题和不足，提出相应的对策建议，以期地方本科高校更好地服务乡村振兴提供参考和借鉴。

**关键词：**地方本科高校；乡村振兴；人才培养；培养目标；课程体系；实践教学；师资队伍

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.213

## 一、引言

在乡村振兴战略背景下，地方本科高校作为区域发展的重要力量，如何更好地服务乡村振兴，为地方经济社会发展提供人才支持，成为当前亟待解决的问题。本文将从地方本科高校人才培养的角度出发，探讨如何通过培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍等方面的改革和创新，提高人才培养质量，为乡村振兴提供有力的人才保障。

## 二、地方本科高校服务乡村振兴的现状分析

地方本科高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，在服务乡村振兴战略中发挥着举足轻重的作用。然而，当前地方本科高校在服务乡村振兴方面仍存在一些问题和不足，需要进一步加强和完善。

### （一）地方本科高校服务乡村振兴的现有举措

地方本科高校在服务乡村振兴战略中采取了多种有效举措。首先，高校积极调整专业设置和课程内容，加强涉农专业建设和农业科技创新，以培养更多具备农业知识和技能的人才，为乡村振兴提供坚实的人才支持。其次，高校通过产学研合作、技术转移、科技成果转化等方式，将先进的科研成果和技术应用到农业生产中，推动农业现代化和农村产业发展，提高农民收入水平，增强乡村经济实力。此外，高校还开展文化下乡、科技下乡等活动，将先进的文化、科技带到农村，加强农村文化建设，提高农民文化素质和乡村社会文明程度，助力乡村振兴。同时，高校还通过引导毕业生返乡创业、参与乡村治理等方式，为乡村振兴贡献青春力量。这些举措的实施，不仅有助于实现农业现代化、农村产业升级和农民增收致富，也将为全面推进乡村振兴战略注入新的动力。

### （二）地方本科高校服务乡村振兴取得的成效

地方本科高校在服务乡村振兴战略中取得的成效不

仅体现在人才和技术方面，还对乡村文化和社会文明产生了积极影响。高校通过培养专业人才和技术骨干，为农村地区提供了坚实的人才保障，为乡村振兴提供了强有力的支持。同时，高校的技术转移和科技成果转化取得了显著成效，推动了农村产业升级和经济发展，为乡村繁荣注入了新的活力。此外，高校的文化下乡和科技下乡活动也丰富了农村文化生活，提高了农民文化素质和乡村社会文明程度，为乡村社会的和谐发展做出了贡献。这些成效充分证明了地方本科高校在服务乡村振兴战略中的重要作用和价值。

（三）地方本科高校服务乡村振兴存在的问题和不足

地方本科高校在服务乡村振兴战略中也存在一些问题和不足。首先，涉农专业建设和农业科技创新还需要进一步加强，以满足乡村振兴对人才和技术的需求。其次，产学研合作和技术转移过程中还存在一些体制机制障碍，需要进一步完善合作机制和政策环境。此外，地方本科高校在文化下乡和科技下乡活动中也存在一些形式主义和浅尝辄止的问题，需要更加深入地推进文化科技普及工作。同时，地方本科高校在服务乡村振兴过程中还需要进一步加强与地方政府和企业的合作，形成更加紧密的合作关系，共同推动乡村振兴发展。

## 三、地方本科高校人才培养的改革与创新

### （一）培养目标的调整与明确

地方本科高校在服务乡村振兴战略中，首先需要调整和明确自身的培养目标。涉农专业应当紧紧围绕乡村振兴的需求，以培养具备农业现代化知识、农村产业发展能力、乡村规划与建设素养的人才为目标。同时，针对乡村振兴所需的人才类型，高校应适当调整专业设置和培养方案，以适应地方经济发展的需要。另外，地方本科高校还可以通过开展科研项目合作、技术转移、文

化下乡等多种方式为农村地区提供支持和帮助，推动农业现代化、农村产业升级和农民增收致富。这些成果有助于实现乡村振兴战略的目标，也为全面推进乡村振兴战略注入了新的动力。

#### （二）课程体系的优化与创新

地方本科高校需要进一步优化和创新课程体系，以更好地服务乡村振兴战略。一方面，要加强专业课程与农业现代化、农村产业发展的紧密结合，使课程内容更加贴近实际应用，同时注重理论与实践相结合，加强实验、实践和实习等实践教学环节，培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。另一方面，要开设跨学科的综合课程，如乡村规划、乡村治理、乡村文化等，以培养学生的综合素质和综合能力，同时注重课程内容的更新和拓展，紧跟时代步伐和学科发展前沿，使课程内容更具前瞻性和实用性。此外，还应创新教学方式和方法，如采用案例教学、小组讨论、实地考察等方式，以激发学生的学习兴趣和主动性，培养学生的创新思维和实践能力。通过优化和创新课程体系，地方本科高校将能够更好地为乡村振兴战略提供人才支持和智力保障。

#### （三）实践教学的强化与完善

实践教学是地方本科高校服务乡村振兴战略的关键环节。高校应积极与地方政府、企业合作，建立实践教育基地，为学生提供实地操作和体验的机会，使他们在实践中深入了解农业现代化和农村产业发展的实际需求。同时，要完善实践教学体系，从实验、课程设计、实习到毕业设计等环节，都要注重培养学生的实践能力和创新精神。此外，还应开展多种形式的实践活动，如社会调查、志愿服务、文化下乡等，以提高学生的社会责任感和乡土情怀，让他们更加深入地了解乡村、关注乡村、服务乡村。通过实践教学环节的优化和创新，地方本科高校将能够培养出更多具有实践能力和创新精神的人才，为乡村振兴战略提供强有力的人才支持和智力保障。

#### （四）师资队伍的建设与提升

师资队伍是地方本科高校服务乡村振兴战略的核心力量。高校应加强涉农专业教师的培训和学习，提高教师的专业素养和教育教学水平，使他们能够更好地传授农业现代化和农村产业发展的知识和技能。同时，要鼓励教师开展科研活动和技术创新，为乡村振兴提供智力支持，推动农业科技创新和农村产业升级。此外，还应建立有效的激励机制，鼓励教师参与乡村振兴的实践活

动和社会服务，提高教师的积极性和主动性，让他们更加深入地了解乡村、关注乡村、服务乡村。通过以上措施，地方本科高校可以建设一支有情怀、有担当、有能力的涉农师资队伍，为乡村振兴战略贡献力量。

### 四、对策建议

#### （一）建立适应乡村振兴需求的人才培养机制

地方本科高校应以服务乡村振兴为目标，建立适应农村发展需求的人才培养机制。首先，高校应通过深入调研了解农村地区对各类人才的需求，包括农业技术、乡村规划、农村旅游、农村电商等多个领域，并针对这些需求制定针对性强的人才培养计划。其次，高校应加强学科交叉融合，培养具有综合能力的乡村振兴人才。例如，可以结合农业科学、社会科学、环境科学等多个学科的知识，培养能够在农村地区从事可持续发展和农村产业振兴的复合型人才。同时，高校应建立多元化的人才培养模式，如订单式培养、校企合作、校地合作等，以满足乡村振兴对不同类型人才的需求。通过与农村地区的企业、政府、非政府组织等机构合作，高校可以更好地了解农村发展的实际需求，并为农村地区提供更有效的人才支持。此外，高校还可以通过推广教育、远程教育等方式，为农村地区提供更多接受高质量教育的机会，促进乡村振兴的人才队伍建设。总之，地方本科高校应以服务乡村振兴为目标，建立适应农村发展需求的人才培养机制，为农村地区的可持续发展和产业振兴贡献力量。

#### （二）加强实践教学体系建设，提高学生实践能力

实践教学是地方本科高校提高学生实践能力、培养应用型人才的重要环节。为了更好地培养学生的实践能力和创新精神，地方本科高校应该加强实践教学体系建设，包括实验、实习、课程设计、毕业设计等环节。

首先，高校应该加大实践教学的比重，适当增加实践教学的课时数，以确保学生有足够的时间参与实践活动，提高实践能力。其次，高校应积极推动实践教学与理论教学的有机结合，使两者相互促进，使学生在实践中更好地理解和掌握理论知识。这可以通过在教学计划中设置相应的实践课程、组织学生进行实践活动等方式实现。同时，高校应加强校内外实践教学基地建设，为学生提供良好的实践环境。校内实践教学基地可以包括实验室、实习实训中心等，提供真实的实践环境和设备条件，使学生可以在校内进行实践活动。校外实践教学基地则可以与相关企业、机构合作，建立实践教学基

地,使学生可以接触到实际的工作环境和流程,提高实践能力和综合素质。除此之外,高校还应该注重实践教学的质量监控和评估。通过对实践教学的过程和质量进行监控和评估,及时发现问题并进行改进,以确保实践教学的有效性。同时,高校还可以通过组织学生进行实践活动、开展学科竞赛等方式,鼓励学生积极参与实践活动,提高实践能力和创新意识。

总的来说,地方本科高校应该加强实践教学体系建设,通过加大实践教学比重、推动实践教学与理论教学的有机结合、加强校内外实践教学基地建设等方式,提高学生的实践能力和创新意识,为培养应用型人才做出更大的贡献。

### (三) 加强师资队伍建设,提升教师素质和能力

优秀的师资队伍是地方本科高校服务乡村振兴的关键。为了更好地发挥涉农专业教师在乡村振兴中的作用,地方本科高校应该加强涉农专业教师的培训和学习,提高教师的专业素养和教育教学水平。

首先,高校应该为涉农专业教师提供各种形式的培训和学习机会,包括国内外学术交流、参加研讨会、定期组织专业进修等,以拓宽教师的视野和知识面,提高教师的专业素养和教育教学水平。其次,高校应鼓励教师开展科研活动和技术创新,为乡村振兴提供智力支持。涉农专业教师可以通过参与农业科技创新、农业技术推广等活动,将科研成果转化为实际的生产力,为农业现代化和乡村振兴做出贡献。此外,高校还应建立有效的激励机制,鼓励教师参与乡村振兴的实践活动和社会服务。这可以通过设立奖励制度、提供实践经费、组织实践活动等方式实现,以激发教师的积极性和主动性,促进教师积极参与乡村振兴工作。同时,高校还可以通过与农业企业、农业科研机构等合作,建立实践教学基地,为涉农专业教师提供实践教学的机会和平台。这不仅可以提高教师的实践能力和教育教学水平,还可以促进教师与农业企业的合作,推动农业科技创新和农业技术推广。

因此,地方本科高校应该加强涉农专业教师的培训和学习,鼓励教师开展科研活动和技术创新,建立有效的激励机制,鼓励教师参与乡村振兴的实践活动和社会服务,以提高教师的积极性和主动性,为服务乡村振兴做出更大的贡献。

(四) 加强与地方政府和企业的合作,促进产学研一体化发展

地方本科高校在服务乡村振兴的过程中,应加强与地方政府的合作,深入了解乡村振兴的政策需求,为地方政府提供决策咨询和建议。通过与地方政府的紧密合作,高校可以更好地把握乡村振兴的方向和重点,为乡村振兴提供有针对性的智力支持。同时,地方本科高校还应加强与当地企业的合作,推动校企合作项目的开展,促进产学研一体化发展。通过与合作企业的合作,高校可以更加深入地了解农业产业的需求和发展趋势,为农业现代化和乡村振兴提供有力的技术支持和创新引领。此外,地方本科高校还应通过与地方政府和企业的合作,加强实践教学基地的建设,为涉农专业教师和学生提供实践教学的机会和平台。通过实践教学,教师可以更好地将理论知识与实践相结合,提高自身的实践能力和教育教学水平,同时也可以促进教师与地方政府和企业的合作,推动农业科技创新和农业技术推广。

总之,地方本科高校通过加强与地方政府和企业的合作,可以更好地融入地方经济社会发展,为乡村振兴贡献力量。同时,这种合作也有利于地方本科高校自身的建设和发展,实现校地共赢的目标。

## 五、结语

地方本科高校在服务乡村振兴战略中具有举足轻重的地位。通过深入分析当前存在的问题和不足,本文提出了相应的对策建议,以期更好地服务乡村振兴提供参考和借鉴。通过改革和创新人才培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍等方面,地方本科高校可以更好地适应乡村振兴的需求,提高人才培养质量,为乡村振兴提供有力的人才保障。这对于推动地方经济社会发展、促进农业现代化和乡村繁荣具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 赵兴华. 地方本科高校服务乡村振兴的人才培养路径研究. 教育与职业, 2022(12): 18-23.
- [2] 王建华, 张田. 地方本科高校在乡村振兴战略中的角色与路径研究. 中国农业教育, 2021(01): 1-7.
- [3] 郭峰. 地方本科高校培养乡村振兴人才策略研究. 中国校外教育, 2023(03): 10-17.
- [4] 李华. 地方本科高校如何培养乡村振兴人才. 教育教学论坛, 2022(09): 15-21.

第一作者: 彭文韬(1996年2月5日), 男, 湖南益阳人, 硕士, 助教, 主要从事园林规划设计研究。