

# 课堂实习式信息化教学在新时期高职护理教学中的应用

赵红玲

大理护理职业学院

**摘要:** 进行课堂实习式信息化教学在新时期高职护理教学中的应用探究,需了解课堂实习式信息化教学基本定义及其实际应用效果,其后从更新教师教学理念、完善软硬件设施等出发提出课堂实习式信息化教学方法,从而改变当前高职护理教学方法单一、学生综合素养不足等现状问题,为学生创造更加适宜的学习环境,激发学习兴趣,让学生保持更大的热情参与到课堂学习中,与教师展开深度交流,提升综合能力,为未来阶段的实习打下坚实的基础。

**关键词:** 课堂实习式信息化教学; 高职护理教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.182

## 前言

进入新时期以后,信息化教学手段因其便利性、有效性等优势而广泛应用于各个阶层、各个科目的课堂教学中,并取得了较大的成果。在此背景下,很多高职院校护理专业教师开始有意识、有规划地引入课堂实习式教学方法,以期让学生在更加真实的环境中提升学习体验,掌握新的学习方法,更好地配合教师教学进度,满足自身个性化学习需求,增强核心竞争力。

### 一、课堂实习式信息化教学的概述

课堂实习式信息化教学,即通过信息化手段来创设对应的实习环境,以此来为学生创造实践平台,进行理论知识、实践能力的融合,从而提升学生综合能力。可从两个方面展开简单分析:课堂实习,即通过模拟技术让学生在相对真实的、多元化的场景中学习相关专业知识,让学生通过理论知识去解决实习中面临的实际问题,在重复性的练习中提升专业能力。信息化教学,可辅助教师完成教学任务,包括资料准备、课前备课、课中指导、课后总结等,简化整体教学流程、丰富学生学习感知、提升教学效率,为学生专业能力的整体化提升保驾护航。

### 二、课堂实习式信息化教学在新时期高职护理教学中的应用效果

#### (一) 应用实验

为深入了解学生在课堂实习式信息化学习中的具体情况,随机选择大理护理职业学院护理专业学生展开调研分析,针对学生难以深入理解、掌握、应用相关理论知识的现状,挑选100名学生,分为对照组、观察组,各组50人,两组所用教材、学习进度等变量保持一致,引入差异化的教学方式,其中观察组按照课堂实习式信息化教学方法展开、对照组依旧沿用传统教学模式。对

照组教学时,严格按照教材内容逐步展开课堂教学,以教师为课堂教学中心,以多媒体课件、板书搭配教材的形式展开,课堂互动时通过教师提问、学生举手回答方式进行,学生按照教师给出的重点做笔记、进行侧重性学习,但留出的思考时间相对有限,最后再布置课下作业,要求学生完成<sup>[1]</sup>。对观察组学生教学时,利用信息化技术创造实习环境、营造实习氛围,并结合学生护理专业知识掌握情况,将学生分为10个5人小组,各小组分配以具体的探究任务,如“如何与患者建立良好的关系?”“如何保持患者卫生?”“如何监测患者生命体征?”“如何正确执行医嘱?”“如何为患者提供情感支持?”,让学生在探究任务下,进行职责分配,选出小组长,每日在线上平台打开任务完成进度,作为学生期末考核的重要参考。

#### (二) 应用效果分析

根据对照组、理论组的学习进步程度,分析课堂实习式信息化教学在新时期高职护理教学中的应用效果,主要表现在:对照组理论成绩在 $81.45 \pm 2.15$ 分,综合考核成绩在 $86.14 \pm 2.69$ 分;观察组成绩在 $96.50 \pm 2.15$ 分,综合成绩在 $99.15 \pm 0.45$ 分,由此可知两组学生在整体进步上表现出较大差异,课堂实习式信息化教学在实际应用时可发挥出较大的作用,主要表现在:学生可通过信息化技术、设备等辅助学习进程,了解护理查房形式、流程等,学习效率进一步提升;学生可在真实的护理环境中加强体验感、代入感,并在应对紧急护理事务时,加入自身对其的理解,实现了护理知识的融会贯通;学生的组织能力、沟通能力、团结协作能力等皆得到了有效的提升,这对学生在护理专业方面的未来发展来说起到积极的促进作用,可让其在激烈的竞争中处于优势地位。

## 三、新时期高职护理教学中应用课堂实习式信息化教学的措施

### (一) 更新教师教学理念

教师作为课堂实习式信息化教学的决策者、落实者，其本身的教育理念会在一定程度上影响到具体的教学效果，故而要求教师能摒弃以往陈旧的教育模式，积极地更新教学理念。关注以下要点：①主动参与到学校组织的各种信息化教学培训中，掌握各类信息化教学应用方法，并在一个共同的平台上与其他教师分享实习式信息化教学的优缺点、可供完善空间等，从而能确保其对学生护理学习起到积极的促进作用<sup>[2]</sup>。②在日常教学中尝试性的引入各种课堂实习式信息化教学方法，如线上+线下教学、翻转课堂、微课教学等，并注意观察学生反馈，从学生护理能力提升情况调整各类教学方法的应用流程，使其能更契合于学生学习目标。③开展护理学院专题讲座，定期邀请优秀教师、教授或者医院护士长等开展线上课堂，就如何将信息化手段渗透到日常教学中与普通教师展开交流、探讨，提出可行的教学措施，改善学生实习环境，提升线上实习效果。

### (二) 完善软硬件设施

信息化教学的关键在于各种硬件设施的支持作用，根据高职院校的经济状况、信息化教学所需、学生发展情况等，备足硬件设施，为学生实习式信息化学习创造良好的环境，主要是：①软件设施：主要是护理技能竞赛辅助软件、护理教学实践软件（大赛版）、护理教学实践软件（实训版）、金牌护士、阳光护士、护士笔记等软件，让学生结合自身的实习规划、学习现状等，灵活选择各类软件辅助学习过程<sup>[3]</sup>。②硬件设施：按照护理仿真实训室的布局方法配备对应的硬件设施，包括实践技能操作区，教学区、物品储备区三部分，依托标准的医院环境硬件布置实现师生教学、实训、实践、大赛、体验的现代化实习实训室，主要包括以下核心组成：模拟病房（负压设备带、供氧装置）、急危重症处理室、更衣室、操作示教室、基础技能训练室等，满足《护士人文修养》《健康评估》《基础护理学》等课程教学所需。③依托于软硬件设施开展护理技能竞赛，主要采用线上线下和团队分组模式让学生进行护理专业大赛的操作实训。学生在线上打分，线下操作，轮换式进行操作，充分调动了每个同学的参与感。通过实训，让学生熟悉护理专业比赛要求细则，提高护理专业操作技能，全方位模拟大赛内容进行竞赛实训，让学生在竞赛

中熟悉并掌握各类实习技能。

### (三) 建设护理课堂实习式系统

灵活应用计算机网络技术、计算技术、虚拟技术、物联网技术等信息化技术，建设护理课堂实习式系统，满足学生教学所需，赋予系统以下功能模块：①学习资源模块：除了提供护理技术、病理学、生理学等方面的专业书籍、图片、资料、影视资源外，提供外部接口，直接对接美国护士学会、国际护士学会、Coursera、edX、中华护理教育网、丁香园、中国护士网等，提供丰富的资源和课程，涵盖从基础护理到高级护理的各个领域，且包括护理论坛、学术研究和招聘信息等，让学生根据自身所需进入对应网站进行系统化学习，为后续实习做好准备<sup>[4]</sup>。②业务案例分析：每月提供15个护理案例，以供学生对其加以学习、分析，如：某日实习生××遵循医嘱（5%GS500ml+V佳林2支+胰岛素4单位）加药时，因未仔细核对胰岛素剂量，误将胰岛素1瓶（400单位）当成4单位全部吸取，在加到药瓶过程中被制止，避免了一场严重的医疗事故。指导学生展开原因分析：该实习生出现失误的根本原因在于理论知识掌握不牢固、临床经验匮乏，未理解胰岛素的应用特性；安全意识差，该名实习生在正式操作前会观察无数次指导教师添加胰岛素的过程，且会由教师对其添加胰岛素进程加以指导，本应掌握胰岛素加量计算方法，但仍出现了失误，因此这与其工作专注力不足、态度不端正有直接关系，在后续对其调查中听其谈到，当时误以为在抽吸V佳林。督促学生就此提出整改措施：需进一步提升自身的安全护理意识，保持严谨、认真的学习态度，纠正自身在护理知识学习中的不足，完善理论知识体系，注意自我总结与反思，并落实到实际的实习过程中<sup>[5]</sup>。③学习桌面模块：细分为以下功能：“我的课程”，显示学生目前的学习状态、学习成绩、学习时长等统计功能；“选课学习”，指导学生结合实习计划选择适宜课程学习；“在线考核”，定期为学生提供个性化的考核内容，评价学生的专业实习水平；“实验记录”，可查看学生的实验记录，包括实验名称、时间、过程等，并按照excel实验记录模式导出，方便教师对学生的整体学习情况既要把握。④教师管理模块：细分为：“统计分析”，可统计班级均分、分项均分、班级考点等内容，辅助定期总结工作；“学生管理”，掌握学习动态，包括各学习模块的停留时间、考核成绩、遗留问题等，以数表的形式呈现；“实习管理”，提供目前护理

专业市场实习动态相关资料,掌握学生就业形势,分析学生未来实习可能性、就业空间,以数据形式呈现。

#### (四) 搭建护理实习式实训平台

以理实一体软硬结合针对护理专业技能的实践教学,主要用于护理专业技能的实习式教学需求。关注以下要点:①护理学基础技能实训平台:该平台依托于实习室信息化教学手段、临床模拟设备等,对学生展开护理技能培训,提升学生临床护理能力、决策能力等,对接《母婴护理技能》《临床护理技能》《护理学基础》

《护理学导论》等教材,灵活应用问题导向学、病案讨论法、情境教学法等,培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力。培训项目贴合实习临床所需,包括留置导尿术、中西医灌肠、生命体征测量、静脉输血、静脉输液、注射给药法、气管切开护理、吸痰法、吸氧法、鼻饲法、无菌技术法等各类临床知识与技能训练场景,为学生迅速进入实习角色奠定基础<sup>[6]</sup>。②临床护理技能实训平台:主要用于临床情景教学,为学生创造仿真病房,从而在线上实习中真实地感受护士执业环境、角色与工作任务;在平台建设时结合临床病区情境、工作内容配置等搭建情境教学模拟病房,包括急救护理训练室、内科护理室、ICU等,配有洗胃机、除颤仪、呼吸机、护理模拟人等专业设备,让学生在感受实习氛围的过程中提升专业素养。③护理统计研究及临床思维实训平台:该项平台搭建的意义在于通过SPSS软件进行实习实验设计,让学生在掌握护理科研基本原理、技术、方法后,可在文献查阅、资料调取下,掌握影响临床护理科研质量的相关因素,并整理自身的护理知识体系,对各类护理知识、技能等进行深度探索,逐步形成批判性思维,在面对复杂的护理场景时能作出正确的决策。

#### (五) 搭建校外实习基地

以高职院校为核心,联系合作医院搭建校外实习基地,丰富学生实践资源,开辟更加广阔的信息化教学空间。关注以下要点:①深化高职院校、医院合作程度,共同开发学生护理学习教材,从学生实习出发,确定教材编写目录、内容等,充分考量医院给出的专业建议,如参考《Adult Health Nursing》,从临床护理出发,在出院流程指导、药物使用、饮食控制、健康注意事项等方面列出护理要点,确定复习题目、关键重点等,指导学生系统化学习进程,保证学生学习教材的先进性,实现毕业即就业的目的<sup>[7]</sup>。②保持长效化的教师指导进程:学生在实习式学习进程中,会遇到远比日常学习中

更多的麻烦语文问题,故而应提供长效化、持续性的指导,比如在不同场所与环境中如何给予患者救护、如何在一台手术中更好的配合医生的相关操作、如何给予患者心理支持等,指导团队由教师+医院护理人员组成,配合以具体的影像资料、护理场景等,展开相关指导,且要求教师、护理人员能依托于信息化环境,展开良好的沟通、交流,就如何进一步优化学生实习场景、学习进程提出可行的决策。③结合相关课题组织实习活动,如就“临终关怀”课题教学时,可通过大数据技术在医院资源库搜寻具备代表性的病患,统计、归纳患者身体数据,掌握其身体状况、心理发展,每日以表格的形式记录,丰富实习经验,再根据自身的知识储备、所见所思等提供临终关怀,锻炼自身相关技能。

#### 四、结束语

综上,文章就课堂实习式信息化教学在新时期高职护理教学中的应用展开了综合论述与分析,以上提出的教学方法在实际应用中具备较大的可行性、有效性,只需结合学生学习实际对各类方法应用流程进行不断的完善、优化,即可让学生保持比较高的学习热情,积极探索新的学习方法,反馈自身,提升学习效率。

#### 参考文献

- [1]梁夏,覃宁宁,赵婷婷,等.基于校园网平台的开放式“2+3”高职护理学实习教学与管理分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(12):145-146.
  - [2]王雅迪.浅谈课堂实习式信息化教学在中职护理教学中的应用[J].医学食疗与健康,2021(2):175-176.
  - [3]吴嫩萍,陈丽珍.信息化背景下护理学基础实训的智慧教学改革初探[J].卫生职业教育,2020(8):38-39.
  - [4]刘旭.信息化教学在外科护理教学中的实效性评判[J].作家天地,2019,(13):81-83.
  - [5]杜培培.信息化教学背景下概念图的教学策略——以五年制高职“内科护理学”教学设计为例[J].江苏教育研究,2020(21):71-73.
  - [6]翁琛婷.教育信息化与高职护理教学融合的实践思考研究[J].科教导刊:电子版,2020(20):17-22.
  - [7]石冰涛,曹静静,刘锦.实习式信息化教学模式应用于高职护理教学中的效果观察[J].中华养生保健,2020(8):38-45.
- 作者简介:赵红玲(1991-),女,白族,本科学历,讲师职称,研究方向:内科护理。