

# 乡村振兴背景下以职业教育促进农民共同富裕的研究与实践

## ——以新疆五家渠职业技术学校为例

陈双萍 庞蕾 王昕 臧雪妍 韩宁宁

新疆五家渠职业技术学校

**摘要：**共同富裕是人民群众的共同期盼。服务乡村振兴促进共同富裕，职业教育责无旁贷、任重道远。同时给职业院校的发展带来了契机，同时也提出了挑战。本文以新疆五家渠职业技术学校为例，从乡村振兴背景下以职业院校促进农工共同富裕的社会效果出发，分析其现状，归纳其问题，总结出有效的改进策略，力求通过发展职业教育，助推乡村振兴，最终实现农工共同富裕的实践提供一些可资借鉴的建议。

**关键词：**职业教育；共同富裕；乡村振兴；现实路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.048

### 引言

二十大报告提出：“全面推进乡村振兴”。2023年中央一号文件再次提出“大力发展面向乡村振兴的职业教育”。2035年国家要实现“全体人民共同富裕迈出坚实步伐”，当前，新疆六师五家渠市需要数以万计的高技能人才和高素质劳动者。乡村振兴战略拓宽了职业学校自身发展空间，农工培训为职业院校提供了一个广阔的生源大市场，同时，随着教育是实施乡村振兴战略的重要力量，助力乡村振兴既是时代赋予职业教育的神圣使命。促进农工共同富裕产业结构的升级和优化，大批团场的农业工人土地流转、转岗和再就业；需要不断进行更新知识和提高职业技能。职业教育服务乡村振兴实现农工共同富裕成为职业院校研究的重要课题。

### 一、职业教育促进农工共同富裕的发展现状

近年来，兵团高度重视职业教育的发展，2019年以来，出台了《新疆生产建设兵团乡村振兴战略规划（2018-2022年）》《兵团职业教育改革实施方案》等，以前所未有的重视程度和支持力度加快发展兵团职业教育，为六师当前和今后一个时期职业教育服务乡村振兴实现农工共同富裕奠定了坚实基础。六师地处新疆天山北坡经济带的腹心地区，辖区总面积8341平方公里，下辖14个农牧团场、1个市，193个农业连队，全师总人口38万人，大多数人口分布在农牧团场从事农业生产。五家渠职业技术学校位于六师五家渠市，成立于1981年。是六师五家渠市唯一一所公办的集中、高职学历教育、专业技术培训和职业技能鉴定为一体的综合性职业学校。学校占据培育六师五家渠市及周边地方农村的农业人才高地，学校以培养团场优质人才为己任，

力求在产业链上、生产实践中培养乡村振兴的实用型人才。十八大以来，学校对当地农工进行了涉农学历教育和短期培训，其中涉农学历教育培养5510人，短期培训新型职业农工9536人，学校已成为六师五家渠经济结构调整，提高农工技能水平的主力军。

### 二、职业教育促进农工共同富裕存在的主要问题

伴随着职业教育改革和脱贫攻坚战的完成，五家渠职业技术学校在服务乡村振兴促进农工共同富裕发展上取得了一定的成效，但受历史、自然条件、产业发展等因素影响，目前职业教育仍然是六师五家渠市教育发展的短板。

#### （一）政府经费投入不足

六师五家渠职业技术学校受到政府的一定重视，但由于受师域经济条件的限制，投入不够，造成办学条件差，实验实训基地少。尤其是涉农专业实训基地和为农服务的示范基地建设不足，不能充分发挥与当地师域团场职教农学结合、“教学做一体化”的人才培养特色和对农业新技术推广的示范作用。

#### （二）缺少实践教学教师

学校目前教师队伍年轻化趋势明显，缺乏丰富的生产实践，讲课只会照本宣科，同时还缺少涉农教学创新团队，师资结构存在不合理，师资分布不够科学，专业技术课老师紧缺，双师型教师比例偏低。目前学校师资队伍能拿得出手，叫得出名字，本专业里具有影响力的带头人少。

#### （三）农工的综合素质偏低

随着六师五家渠市改革的不断深入发展，从事一线的职工结构发生着很大变化，如：六师五家渠市由于

五六十年代进疆的老职工都已退休，老职工子女大部分在外面上学、打工等，基本上不愿回团场工作，在团场种植、养殖业的人员大部分来自内地比较贫困的地区，道德观念、生活观等都存在一定的差异性。使团场经济建设、政治建设、文化建设和社会建设受到了一定影响，阻碍到团场乡村振兴建设的发展步伐。

#### （四）涉农专业数量不足

首先，五家渠职业技术学校开设的优质涉农专业只有现代农艺技术、植物保护、园艺等少数专业。涉农专业缺乏吸引力，导致学生数量不足，进而影响了六师五家渠地区农业发展的推进；其次，学校农学专业师资力量较弱，担任实训教学任务的教师技术水平不足，使学生不能很好地掌握农业产业的新知识、新技术、新方向，影响了专业的发展；最后，由于受条件限制，既没有专门的实习农场，也没有专门的实习场地，使得“教”与“学”脱节。

#### （五）校企合作、产教融合深度不够

通过对学校的了解，校企合作的深度仍远远不够，多数表现在浅层沟通阶段，难以形成高质量的校企人才培养机制。产教融合较为松散，当前，校农合作主要聚焦二、三产业，不少高职院校对介入团场发展、投入“三农”建设的必要性认知存在一定的偏见，对“校农合作”不够重视。在校农合作的过程中，造成“融而不合”“合而不深”“校热企冷”等，再加上职业院校缺乏奖惩制度，缺少农业基地，致使专业产教融合度不深，校企合作流于形式。

### 三、职业教育促进农工共同富裕的实践研究

五家渠职业学校要以六师五家渠市实现当地农工共同富裕战略为办学定位，以乡村振兴为着力点，发挥其在人力供给，培育更多服务农业农村现代化发展的新型职业农工，扎实推进当地农工共同富裕的实现。

（一）发挥政府的主导作用，让职业教育成为助推乡村农工共同富裕的动力引擎充分发挥政府部门的引导协调作用，要切实履行职责，做好相关政策配套衔接，在重大发展规划、重大项目安排、经费投入、人力资源开发等方面形成合力，提升六师五家渠职业教育服务乡村振兴促进当地农工共同富裕的能力水平。

1、加大职业教育经费投入，改善职业院校办学条件。将涉农职业院校办学定位，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，在资金投入、政策倾斜、人员配备等方面提供配套政策，切实加

大对职业教育的投入，满足适龄学生、新型职业农工、返乡创业人员等多元主体职业发展需要。有针对性地开展职业院校专业建设、实训基地建设和教师队伍建设等，突破五家渠职业教育服务乡村振兴发展的瓶颈，切实提升职业院校的各项办学条件。

2、做好顶层设计，统筹职业教育发展布局。结合六师五家渠市乡村振兴发展规划，推进涉农职业教育资源有效配置，发挥市场机制作用，调动社会力量参与职业教育，吸引更多优质社会资源投向涉农职业教育。还必须立足六师五家渠实际和学校服务基础，促进教育、职业、产业之间的融合发展，强化服务乡村振兴的办学理念，形成推动乡村振兴的工作合力。做好涉农专业群与农业产业链的衔接，在人才培养方案、实训基地建设等方面发挥积极作用。

3、大力扶持涉农专业发展。现代农业是包括第一二三产业在内的农业，广大团场缺乏农林类专业技术人才。因此各级政府对涉农专业应当采取有效措施，加强涉农职业教育的建设，培养更多的团场、连队技能人才，将有利于增强团场的自我发展能力，强化职业教育服务乡村振兴的制度保障，将职业教育培养团场实用人才作为重要内容，纳入乡村振兴实绩考核指标体系，提高农工的收入水平。支持有条件的院校开设农林牧渔类专业、扩大布点数量。通过加强涉农职业教育的建设，让更多的人才流到团场，为农工提供技术支持和服务，推动六师五家渠市乡村经济的发展。

4、加大职业教育的宣传力度。涉农专业是六师五家渠市农业现代化、乡村振兴和农工生活改善进程中不可或缺的组成部分。加强涉农专业的宣传，营造良好的涉农专业教育社会环境，有利于激发学生对乡村发展的热情，增强对农业和农村的认识和理解，为六师五家渠区域农业现代化、乡村振兴事业培养更多的专业人才，实现靠现代农业发家致富的美好愿望。

（二）深化职教改革创新，推动职业教育高质量发展 职业学校只有不断改革探索、坚持创新，才能在理论、实践两方面摸索出促进当地农工共同富裕的新方法、新途径。

1、创建对接乡村振兴的职业教育体系。为使五家渠职业学校更好地服务当地乡村振兴，紧跟六师五家渠市产业发展方向的步伐，可以根据乡村发展设置，如：农村经济管理、农业机械维修、农家乐旅游、果树培育、大棚养殖等专业，培育具有专业技能的高素质人

才,从而更好去服务乡村发展。同时,学校要加强与当地团场的合作,开展社会实训教学。学校可以和企业结合,共同建立团场实训基地。学校可以设计相关专业的课本,开设以当地为主题的创业课,再结合当地实训基地,强化学生创新创业意识,培育学生创业技能,引导其进行创新创业,培养出一批高素质专业技术型人才。

2、优化办学模式,增强农工增收致富能力。在乡村振兴视域下,五家渠职业学校应依据“三农”实际需求,打造“以农工为中心、以田间为课堂、以衔接为手段、以增收为效果、以制度为保障”的涉农职业教育,在根源上促进当地农工收入。一是主动适应当地电商、直播带货、民俗旅游、订单农业、三产融合、智慧农业等新业态新模式发展需求,促进涉农人才培养与农业发展相匹配。二是职业院校应创新涉农专业办学模式,大力改善涉农专业课程设置,将实践教学现场设在田地、企业车间或一线生产车间内,提升脱贫农民群体的技能素养,增强其增收致富本领。三是职业院校涉农专业应实施“农学结合、工学交替”教学模式,着力培育造就一批懂技术、能生产、会经营的新型农工和企业家队伍。

(三)丰富教学内容,培育全面发展的新型职业农工。职业院校是培养新型职业农工的摇篮,当地促进农工共同富裕需要一批能够承担乡村振兴重任的高素质新人。一是职业学校要积极推动新型职业农工学历教育、继续教育、在职培训工作。在涉农企业、专业合作社、农场、生产基地设立新型农工教学点,以增强当地产业的赚钱效应,帮助当地团场农工增产又增收。二是职业教育也要提高新型职业农工的文化素养,职业学校对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,以传承弘扬兵团精神、胡杨精神、老兵精神为文化建设的主脉,有机融入中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育,同时,必须坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,落实立德树人的根本宗旨,将优秀文化融入专业课程建设,潜移默化地塑造新型农工的精神品格,增强新型职业农工在乡村振兴共同富裕中的认同感和归属感。

(四)全面提高师资质量,建设高素质“双师型”教师队伍。应强化职业院校涉农专业师资力量建设,扩大职业院校涉农专业师资招聘自主权,调动行业、龙头企业等社会力量的积极性,推动涉农师资提质增效,培养建设一批职业学校专业带头人、技能名师工作

室,评选一批优秀职业学校“双师型”教师,积极打造一支名师引领、技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。同时,聘请教授学者、产业人才,还要注意吸引长期在农业生产一线工作的经验丰富的“土专家”、致富带头人等,加大教师培训力度,增强师资队伍的整体素质,建设一支结构合理、数量充足、专兼结合的涉农职业教育教师队伍,要持续深化“三教”改革,提升人才培养质量,为六师五家渠市农业经济社会发展和产业转型升级培养更多高素质技术技能人才。

(五)深化产教深度融合,加强校企合作。职业院校要深入了解团场、连队、企业、农村、农民专业合作社现实的岗位需求,确定新型职业农民培育的目标,并调整专业和课程设置,不断的修改完善,全面推进现代学徒制和企业新型学徒制度,支持校企共建实训基地,参与集团化办学等,鼓励社会力量开展职业技能培训,利用地域优势,搭建与六师五家渠农业产业化龙头企业、农工专业合作社的校农合作平台,推进职业教育与新型农业经营主体间的同步成长,打造灵活的新型职业农工培养机制,扎实推进团场农工共同富裕。

### 参考文献

- [1] 习近平. 扎实推动共同富裕[J]. 求是, 2021(20): 4-8.
  - [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
  - [3] 习近平在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(1).
  - [4] 马建富, 蔡巧燕. 助力乡村人才振兴: 职业教育发展的理念、作为与策略[J]. 职业技术教育, 2021(18): 9.
  - [5] 杨大蓉, 等. 有效供给视域下职业院校新型职业农民培训体系重构实证研究[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2020: 46.
  - [6] 韩嵩, 秦玉友. 新时代高校助力脱贫地区乡村振兴的实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2021(10): 1-5.
- 基金项目: 本文系兵团2023年职业教育立项课题《乡村振兴背景下以职业教育促进农民共同富裕的研究与实践——以新疆五家渠职业技术学校为例》(项目编号 BZJW2023-26)