

探究新课程标准下高中体育课堂教学的有效性

郭伟

宁夏中卫市海原县兴海中学

摘要：新课程标准下高中体育课堂教学活动也被赋予了新的内涵，教师也基于新课标要求渗透了现代教育理念，并在教学模式、教学策略和方法上都予以了创新与优化，旨在更好的激发出学生的学习兴趣，提升教学有效性，从而为学生的全面发展夯实基础。但由于各种因素的影响，体育课堂教学活动的开展过程中一些问题日益明显，呈现出了巨大的滞后性，严重影响了教学质量的提升。在此，文章就详细阐述了新课标下高中体育课堂教学有效性内涵，分析了高中体育课堂教学实施过程中存在的问题，以此为基础探讨了提升课堂教有效性的优化措施，以期能为后续教学活动的开展提供有利参考。

关键词：新课程标准；高中体育；有效性；现状；存在问题；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.037

引言

在新课程标准的的要求下，高中体育课堂教学活动的开展不仅侧重于对学生体育知识的传播，也侧重于学生心理健康的发展，同时引导学生在参与体育教学中感悟其中蕴含的体育精神，从而在强身健体的同时培养学生体育核心素养，进而实现全面发展。面对这些新的变化和要求，教师要积极转变教学观念，严格按照新课程标准要求、遵循核心素养理念，对教学活动进行全方位的调整，进一步明确教学方向、优化教学模式和方法，为学生的深度学习和全面发展提供优质条件和环境。如何提升课堂教学有效性也成了当前体育教师需要不断研究和探索的重要课题。

一、新课标下体育课堂教学有效性解读

（一）教学目标的有效性

教学目标是教师根据教学要求和教学内容设定的、需要通过教学活动来实现的目标，在整个教学过程中起着统领性作用。新课标下的体育教学目标应该侧重于体现出“体育”这一学科的教育价值，即强身健体，这是最基本的功能；同时还要基于学生需求，切实去培养学生的综合能力与素养，促使其全面发展，真正成为国家有用之才。

（二）教学过程的有效性

教学过程是体育教学的核心部分，教学目标能否实现、学生能否从中获得成长都取决于教学过程的有效性。其中包括了教师的教学能力是否满足教学需求以及教学活动是否能吸引学生。新课标下倡导学生主体地位的突出和落实，教师要发挥引导作用，并与学生良好互动，形成一个交流互动的立体网络，让学生对体育产生强烈的兴趣和学习的主动性，从而实现“教”与“学”的同步发展；同时教师对知识的讲解、对动作的示范要足够正确、规范、通俗易懂，灵活调整教学方法，在面

对突发情况时也能及时做出反应并灵活处理掉。这是每个教师应具备的最基本的能力。也是影响整个教学活动的关键要素。

（三）教学反馈的有效性

教学不仅是教师要会“教”，还需要学生“学”会。学生的学习就是在教师传播知识的过程中学会思考，从知识中发现问题、解决问题，在牢固掌握已有知识的同时拓展知识，从而形成一个整体的知识框架，也能够养成良好的学习习惯、提升自主学习的能力。在体育教学中学生对体育知识、动作并不能够及时消化，教师要客观且及时的将学生的不足反馈给学生，让学生能够改正，同时教师也应该对学生反馈的问题给予及时的处理、做出正确的指导，双向奔赴才能提升教学质量、才能实现教学目标。

二、高中体育课堂教学现状

（一）从认知情况分析

新课程标准中提出的系列要求和政策是指导教师开展体育教学的纲领性文件，教师在教学中通过研读新课标，对当前的体育教学发展趋势、方向等有了概括性的认知，意识到了“学生学习需求的满足及全面发展”是体育教学的出发点和落脚点，并且能够从思想上去主动融合新理念、新方法。不仅如此，教师在教学中也会利用恰当的时机、适当的方法向学生宣传新课标要求，帮助学生重新认识体育教学，积极参与到教学中达成学习目标，并且逐渐树立终身体育意识。这就说明了当前高中体育教学受到了一定的关注，其蕴含的育人价值也愈加突出和明显。

（二）从教学方法的选择上分析

基于对新课标的研读，教师在课堂教学中运用的教学方法也呈现出多样性，但大部分的教师依然采用传统的讲课模式，也有部分教师会在课堂中融入其他的现代

化技术手段，从而满足教育信息化发展的需求。而在日常教学中教师采用的方法中常用的有分组教学法、讲解示范法，而情境创设、体育游戏、逆向思维等先导性的教学方法并不常见，使用频率偏低。另外，学生参与体育课的积极性并不高，高中是一个特殊的阶段，为了高考，教师与学生始终没有突破应试教育的怪圈，在课堂中依旧是单向传输的方式进行教学，学生始终是被动接受相关知识，而对于开放式体育课堂，教师也在新课标的指引下进行了尝试与实践，并发挥出了主导作用，循序渐进的引导学生参与教学，使学生逐步转变对体育课堂的认知和学习方式。

三、高中体育课堂教学存在的问题

（一）对新课标的落实力度有待提升

虽然当前高中加大了对体育教学的重视力度，也能够通过对新课标的深入研读而领会到其中蕴含的现代教学理念，但对其的执行与落实并不到位。师生对新课标的认知和理解缺乏全面性和深入性。当前体育教师队伍的年龄结构是不平衡的，一些资深教师对教育改革及模式的接纳度并不高，再加上学校缺乏体育课程革新的相关培训，使得这部分教师对新课标内涵的理解停留在表面。而对于年轻的教师而言，他们有着活跃的思维，能够快速接受新模式、新理念，但他们深入学习教学理论知识的专业渠道过窄，并且缺乏一定的教学经验，也无法真正将领悟到的新课标内涵运用于教学实践中。由此可见，当前的师资队伍对新课标的理解还缺乏一定的深度与力度，种种因素会导致教师在教学中无法建立起明确的教学目标、具有特色的教学模式。

（二）对教学形式的创新力度有待提高

虽然高中体育教学中教师会按照新课标要求对教学形式进行创新，使其呈现出多样性和趣味性特征，便于吸引学生，促使学生积极参与体育教学。但在课堂实践中出于安全因素、体测要求、自身专业限制等因素的影响，多数教师还是会采用传统的教学形式，即使有多样化的教学方法和形式被运用在课堂中，也基本上是形式套用，并不能有效的激发出学生对体育的参与兴趣和积极性。比如体育游戏、分组合作等形式的运用就存在一定的形式化，不仅教师不去构建和谐互动环境，也不会活动结束后给予客观、全面的点评或总结，无法起到激励学生的作用。

（三）学生的参与性不高

首先，家庭和社会原因是制约培养学生体育兴趣的重要因素之一，在传统认知中，学生学好文化课程才是王道，家庭和社会中对从事体育事业的人员也会产生误解，容易让学生在人格和观念形成初期走入误区，这

些外在因素都在潜移默化中阻碍了学生对体育兴趣的产生。尤其是对于高中生来讲，高中生面临着繁重的学习任务以及高考带来的压力，使得学生不得不将所有的时间与精力都放在文化科的学习上，体育课仅仅是一味“调味剂”，这就意味着家庭、社会以及教师无形中传递给学生的观念会严重影响学生对体育运动的兴趣。其次，学生的运动兴趣、身体素质是不同的，运动项目的选择也会有所不同，但教师选择的运动项目、实施的教学方法往往不会与学生的这些差异性相结合，甚至设计的内容过于复杂、形式也不符合该年龄段的学生学习和生长特点，但学生却要根据课堂目标来完成教师的课堂任务，无法自由的开展自己喜欢的运动项目，这就脱离了学生的实际情况。因此教师在教学中用统一的标准、评价和同一的教学内容会禁锢住学生的参与性。

四、新课程标准下提升高中体育课堂教学有效性的优化措施

（一）积极转变传统观念

学校要意识到体育教育的重要性，并要求教师在教学中渗透一些健康教育方面的内容；而教师也要按照教学大纲、学校的要求去开展教学。同时，要尊重学生的主体地位，要在课堂中形成良好的互动氛围。比如，对于跑步教学，教师不能一言堂，不能让学生跑两圈就自由活动，而是要予以正确的引导。比如可以将跑步的作用向学生讲解，并鼓励学生讲一讲自己希望的教学形式，然后教师可以按照自己的教学节奏添加一些学生的想法，然后在实际运动过程中通过示范让学生知道跑步的技巧。既能完成教学内容，也能满足学生的自身需求。这样就能吸引学生的兴趣，让他们在运动中实现身心的健康发展。

（二）丰富教学内容

教学内容的丰富性能有效的激发出学生的兴趣，并将这种兴趣保持下去，因此教师要结合新课标要求以及学生的认知结构和学习能力对教学内容予以丰富，让学生在参与中学习知识、提升综合能力。首先，要结合课程性质，整合教学资源，新课标下的体育课程已经改成了“体育与健康课程”，这就说明体育教学过程中教师不仅要做好体育教育工作，也要做好学生的心理教育工作，那么基于这一课程性质，教师在教学中要融入心理健康领域的内容。以跑步为例，教师既要要对跑步有专业的认识，包括它的发展、功能、技巧、注意事项、取得的成就等，也要知道跑步对于我们的身体有哪些好处，能让我们减重、能提升肺活力，还能让焦虑的情绪和压力得到释放，跑了第一名会得到别人的赞扬、跑步中的

接力会让人际关系更加紧密等等,然后将这些内容融入教学中,通过具体的实践活动或游戏活动将其传递给女生。其次,要结合五育并举,整合教学资源。学生的全面发展是素质教育环境下每个学科都要实现的最终目标,因此教师在体育教学中要将其融入其他学科中,通过整合学科资源来实现学生的全面发展。比如体育可以与德育相融合,教师在讲解某项运动时可以通过多媒体播放该运动的赛事视频、体育明星等,让学生感受到体育运动给他们带来的激情,为学生及时的播放体育健康知识,教师再加以正确的讲解,让学生意识到自身的健康发展离不开体育锻炼。

(三) 创新教学方法

教学方法在一定程度上影响着整个课堂的教学质量和学生的学习效率,要想提升体育教学的有效性,教师就要在深入分析教学内容的基础及学生兴趣爱好、学习需求的基础上创新教学方法。首先,教师要明白每个学生都是独立的个体,他们的学习能力、学习需求、认知水平以及知识结构是会随着时间的推移及自身的成长发展而产生不同的差异性,那么在体育教学中教师就要尊重学生展现出来的这种差异性去设计有针对性的教学活动,而不是“一刀切”,如此才能满足每个学生的学习需求、激发其参与兴趣。这个过程中教师就可以采用分层教学法。比如在篮球运动中,学生身体机能、弹跳能力、基础技术的掌握程度是不同的,那么教师在教学中就可以针对学习力强、身体素质强的学生开展高强度的练习,从中不断强化该运动所需要的核心技巧;对于学习能力偏弱、身体素质不太好的学生,教师可以重点训练运球、传球等基本功,并给予学生必要的运动建议,从而逐渐提高身体机能和协调能力、提高学生的学习兴趣。其次,教师要严格按照新课标中强调的“游戏教学”原则,将游戏融入教学过程中,通过游戏来激发学生兴趣,而学生也会在参与中放松心情、缓解压力并实现体育知识的学习与实践。比如短跑练习中,教师可以设计“抢占红旗”的游戏。教师让两个学生在直道或弯道上快速的跑起来,在跑完一定距离之后或按照一定的信号来抢放置在固定位置的红旗,这样既可以吸引学生注意力,也可以增加学生的竞争意识和坚持意识,锻炼其心理素质。最后,教师要合理应用信息技术手段来开展教学。比如在健美操的教学过程中,教师可以通过多媒体播放每个动作及其变化的动态过程,让学生通过直观的观察与教师的讲解,加深对健美操技术的了解,然后教师再利用微课将课件上传至学习终端,让学生反复观看,促使学生进一步规范健美操的各个动作。或者在学习“奥林匹克运动”这部分内容时,教师就可以利用

多媒体导入介绍奥林匹克运动的趣味性视频,然后结合具体画面向学生进行提问:通过观看视频,你们对奥林匹克运动产生了什么样的了解呢?学生会纷纷将自己的感悟、看法表达出来。如此不仅深化了学生对这部分内容的了解,也在一定程度上培养了学生的体育素养。

(四) 优化评价体系

教学评价也是教学活动的重要组成部分,教师要重视教学评价,要结合实际情况实施多元评价体系,便于更好的发挥教学评价的激励与反思作用,在促进学生全面发展的同时引导教师对后继教学活动进行调整和优化,从而提升教学活动的科学性。首先,教师在对学生进行评价时要从多方面考虑,比如篮球运动中,某个学生整体技巧不太好,但其有着全局观,能够很好的配合队友完成训练,这时教师就不要一直抓着“成绩及技术”这个指标进行评价,而是要将他在训练中的各种表现综合起来,对其的这种合作精神予以肯定和表扬,如此就能起到激励作用。其次,在进行评价时教师要鼓励学生参与进来,以学生互评或学生自评的形式帮助学生了解自己的不足、优势,便于后续的改进与保持。

结语

综上所述,高中体育教学的有效性不仅在于其教学目标要符合实际,教学过程及教学评价也要能满足学生的需求与发展需求、能够促进体育课程教学改革的深入。因此教师要对“教学有效性”内涵有深刻的了解,要明确当前教学的现状及存在的问题,要善于运用现代教育理念去调整教学方向、设计教学内容、实施教学活动,让学生沉浸在不一样的学习环境中,从而产生学习的兴趣、动力和自信,进而实现教学的最终目标。

参考文献

- [1] 张子龙. 新课程标准下高中体育课堂教学的有效性研究[J]. 考试周刊. 2021(39): 1-6.
- [2] 姚迎军. 新课程标准下高中体育课堂教学的有效性研究[J]. 体育风尚. 2021(05): 113-115.
- [3] 吴志兴. 新课程标准下高中体育课堂教学的有效性探究[J]. 考试周刊. 2020(13): 115-117.
- [4] 金雪莲. 新课程背景下高中体育课堂教学有效性策略[J]. 冰雪体育创新研究. 2021(12): 31-33.
- [5] 王冬生. 新课程标准下高中体育课堂教学的有效性探究[J]. 中文科技期刊数据库教育. 2021(02): 177.
- [6] 刘尚军. 探究新课标下高中体育课堂教学方法的优化[J]. 女报. 2020(06): 55.