

高质量发展下师德师风建设路径探析

余勇杰

大悟县中等职业技术学校

摘要：本文以中职教师的职业发展路径和成长机会为出发点，从高品质发展的视角，对中职教师优质成长的内在动力进行了研究，也就是教师职业道德建设。本文从新时代对教师师德师风的要求和师德师风建设的重要意义出发，剖析了目前中职教师师德师风建设存在的问题及其表现形式和原因，进而探索中职教师师德师风建设的途径，并给出切实有效的构建途径。

关键词：高质量发展；中职教师；师德师风

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.143

引言

中国的职业院校已步入快速发展时期。一是从时代的大环境来看，新时期对我国社会主义劳动者文化素质的提高有了新的要求，对高素质的技术人才的需求量越来越大，职业技术人才的培养质量备受瞩目，为了满足多样化的人才成长需求，中职教育要从当下出发，提升教育理念，创新人才培养模式。二是从发展机会上看，新高考的改革为中职教师提供了一个新的发展契机，要使中职学校更上一个新的层次，必须抓住这个机会，推动学校的高品质发展。从高质量发展的角度看，实现教育目的的关键是要提升教育质量，其核心是教育体制的改革和教师队伍德建设，而教师队伍建设的基础是提升教师队伍的整体素质。师德师风是学校德育工作中的一个重要环节，关系到学校教师的总体素质，关系到学校能否实现立德树人的基本目标。因此，在追求高品质发展的过程中，对中职教师的师德师风建设进行了深入的反思。

一、高质量发展视域下中职教师师德师风的新要求

（一）教师师德师风建设的根本目标

习近平总书记强调，“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”“四个引路人”是新时代对师德师风建设的根本目标指向。教师是培养人、造就人的职业，承担着培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的合格的接班人的重大任务，这是古今中外教育的共同价值和共性规律。教育是国之大计、党之大计，功在当代、利在千秋，教师是立教之本、兴教之源，中职教师面对的教育对象参差不齐，中职教师在教书育人的过程中，更应时刻铭记立德树人的重大使命，对照“四个引路人”的要求加强自身在道德品行、知识储备、创新思维、奉献

精神方面的修养，努力成为先进思想文化的传播者和党执政的坚定支持者。

（二）教师师德师风建设的根本方法

让中职教师在实践中不断更新教育理念，明白新时代人才培养的质量观，习近平强调：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。”“四个相统一”是新时代对师德师风建设的根本方法要求。中职教师面对的是一群学习基础薄弱，行为习惯养成有待加强的中职生，责任重，压力大，对中职教师的要求也更多，付出的精力也更大，教师的一言一行会对学生产生很强的示范作用和影响。

二、高质量发展视域下加强中职教师师德师风建设的重要性

（一）有助于提供高质量发展的动力

中职教师是从服务社会和科技应用创新等方面来进行的。在这个背景下，在我国的发展和社会的变化下，常规的中职学校的教学模式已经不适合了。因此，必须对职业学校进行改革和创新，从而实现高品质的发展。职业学校要克服生源质量差、产业对接难等问题，必须要有强有力的动力源泉。提高学生的素质，提高学生的学习能力，是提高学生综合素质的有效途径。以优良的师德为基础，打造一支符合高品质发展要求的职业化和专业化的师资队伍，以此来推动老师们与企业的实际情况相联系，以寻求解决教育中的现实问题的途径，同时还能增强学校与社会和企业之间的联系，为当地的经济和社会的发展提供更多的帮助，让学校的发展更上一层楼。

（二）有助于营造高质量发展的氛围

抓住新高考改革的大好时机，要求广大中职老师要营造一种“争当一流，奋勇争先”的良好风气，而这正

是全体师生的精神面貌所决定的。一支具有优良的师德师风的老师，在总体上表现出了一种积极奉献、勇于担当、奋发向上的精神风貌。他们将重点放在发展上，并将自己的教育方式进行了改进，积极地与社会的需要相适应，并把国家创新驱动发展的政策落实到了自己的身上。以优良的教师职业道德为基础，创造出一种良性的发展环境，可以为学生提供强大的心理动力，让整个校园都能为实现高品质的发展而奋斗。

（三）有助于孕育高质量发展的路径

因为不同的地域，不同的学校，不同的专业，他们追求的发展之路也是不同的，但是，发展的道路，都是要靠大家的努力。建设优秀的教师队伍，可以在教师队伍中营造一种精神导向，激励全体教师积极思考，充分发挥自己的才能，促进学校沿着具有区域特点和竞争优势的高品质发展之路。以教师的职业道德来集中大家的智力，让他们能够为自己的发展寻找一个正确的方向。它必须要将自己的区域和社会的发展需要结合起来，这样才能让学校的内在发展变得更加强大。中职按照产业链来进行专业的设计，并结合当地的工业和产业发展需要，对其进行技术和教育方面的改革。开展交叉学科研究，集聚优势资源，培育学科特色。

三、高质量发展视域下中职教师师德师风建设的薄弱环节

（一）师德师风学习机制尚不成熟

教师职业道德教育体系还不够完善，需要进一步完善。在教学培训的方法上，目前的教学模式比较简单，主要就是召开会议传达文件精神，通知学习先进事例，组织集中听取讲座等，带有某种机械性，并且对于老师群体的差异以及培训和教学工作的配合程度很低。在教育训练机构方面，存在着缺乏系统性设计，随意地将老师们聚集在一起，让老师们进行一般性的理论知识的传授和片断式的教学指导。这种训练缺乏一致性和系统性，无法对教师职业操守的提升起到积极的作用。在教学过程中，“只注重理论讲解，缺乏交互式的探讨，忽略了实际操作和老师的主动参与性”，老师的参与感和成就感并不高。

（二）师德师风建设机制尚有改进空间

目前，中职教师的师德建设还没有形成健全的制度体系，这在很大程度上制约着学校的教学质量。在实施机制方面，缺乏一个清晰的职责主体，难以发挥良好的师德师风建设作用。在选拔制度方面，缺乏一套科学、

清晰的规章制度，选拔程序比较随便，对年龄、学历等的重视程度比较高，对老师的现实业绩和品德方面的重视不够，这使得评价的成果很难体现出典型的、令人信服的特点，从而也就不能起到引导作用。在考核机制方面，考核更多地是面向个别的普通老师，考核的主要是课时工作量、论文数等量化的标准，考核的成果注重于固定的、质量的表达，而审查则变成了一种签名和批准的方式。因此，对于师德的考核，没有任何的实质意义。

（三）师德师风监督机制有待完善

建立健全的教师师德监管体系，可以防止教师道德失范行为，矫正教师的不良职业行为，规范教师的有关职能，促使教师道德素质的提高。目前，我国中职教师师德建设存在着诸多问题，其中，中职教师的师德教育监管制度还有待完善，缺乏完善的监管制度，制约着中职教师的教育管理工作。中职的学生是与老师面对面的，他们是老师的最大受益者，理应拥有对老师进行教育评价与监督的权利，但事实上，他们被排斥在教育主体之外，无法有效地行使自己的职责。为了避免矛盾和维护个人之间的关系，一些学校对自己的老师缺乏足够的监管，很多时候都是沉默的，无法发挥出应有的作用。在教师方面，很难对教师的师德进行有效的监管；此外，学校外部监管管道也不通畅，缺少学生家长和合作企业等方面的良好的信息交流途径。

四、高质量发展视域下强化高中教师师德师风建设的路径

（一）建设完备的师德师风制度体系

建立健全的教师职业道德教育体制，构建权责清晰，程序完善，合理有序的工作机制。首先，要从政治和道德两个方面来看，要牢牢把握住自己的政治导向，建立起良好的师德师风建设工作体系，充分利用学校党组织的政治把关、政治引领和政治吸收功能，推动中职教师的师德师风建设、思想政治建设和业务能力建设有机统一和相互促进；其次，要根据学校的实际情况，有步骤地构建和完善教师职业道德的体系，其中有对教师的具体规定，有评选先进的，有奖惩的。建立完善的教育管理体制，让教师的教育工作有章可循。

（二）形成完善的师德师风学习体系

要达到良好的教学效果，就必须有一个健全的学习制度来支持，学习的形式和内容要与老师的实际状况相符。首先，要对目前的教师进行全面的调查，从年龄、

性别、兴趣等方面对其进行全面的调查,从而使其在教学活动中发挥更大的作用。对新进的青年老师要进行基本的道德教育、法律、法规等方面的教育,对职称较高、年龄较大的老老师要加强思想上的警惕,树立榜样的引导和鼓励。其次,教师教育教学的教学内容必须经过科学严谨的设计,它是教学系统的精髓,也是教学质量的关键。一要突出政治性,把思想政治工作做实,这是中职学校的任务——培育合格的技能人才,合格的社会主义建设者和接班人。“教师在思想上对政治理论的学习,要站在全局的高度,把自己的理解统一起来。”要提高自己的政治素养和责任心,使自己的队伍与时代同步,让他们既能为党的教育工作,又能体现自身的价值,提升自己的教育使命。二要体现实效。实践性是通过学理性来表现的,教学内容要能适应学生的实际情况,不然就不能充分发挥老师的工作热情和积极性。以马克思主义道德观、中国优秀传统师德观、国外优秀师德观、习近平总书记师德教育思想等为理论基础,设计和选择教材内容,加强教师师德研究的理论性。三要从形式上来看,不要只采用一种方式,而是要结合老师的工作特征,通过集中学习,个人自学,在线会议,视频学习,案例宣传等各种方式来使老师们更容易地学习,从而确保更高的参与程度,从而使学习的质量得到更大的改善。

（三）构筑高效的师德师风实施体系

以高品质发展为视角,构建高素质的中职教师师德,必须有一个有效的执行机制。教师的考评不能只是走过场,要找到切入点,进行调研研究,根据实际情况对考核的标准和内容进行设计,从而使教师的职业道德水平得到更好的提升。

把好“入口关”,把好“传帮带”的工作做好,对年轻老师的发展起到了积极的作用。要严格执行各项规章制度,促进中职教师的道德修养。建立一套行之有效的惩罚制度,对违背教师职业道德的教师进行惩戒,绝不姑息;对背离教师道德规范的现象,实行警告制度,进行批评和教育,进行矫正;针对优秀的教师,启动了一个奖励和宣传的制度,加强了对他们的积极引导,让他们的宣传方式和方式得到了改进,提高他们的影响力。

（四）建立有效的师德师风监控体系

建立一套行之有效的中职教师师德监督机制,必须

重视多个方面的参与。一是说,中学老师也是监督的对象,“目前的道德教育应该由单向的对象向度,向主体向度和目标向度同步并存的方向发展。这就要求教师由一个消极的接受者变成一个主动的参与者,这样才能充分地体现出老师的主观能动性,推动建立一个良好的教师职业道德监督系统,使其能够有效地起到应有的效果。二是要对学生进行主动指导,充分地起到督导的功能。在平时,学生和老师的联系比较多,能够起到很好的监督功能,它能够对老师的言行行为、教学取向、价值取向等进行实时监测,所以,需要构建一个健全的信息反馈系统,将学生融入监督系统之中,使他们能够作为一个可信的骨干。三是要与校外组织进行交流,借助与老师有关的社会权力对学校老师的道德操守进行监督,从而构建起一套立体的监管系统,全面地掌握老师有没有发生过有什么道德不端的情况,同时也有助于制定有效的改善办法,推动学校的师德师风建设,达到更好的效果。”

结语

要从思想上改变中职教师的道德品质,为中职的道德教育工作提供思想保证。我们必须站在战略性的角度来理解和把握教师的德育职责和职责。教师肩负着为国家和党培育人才的重任。教师的道德修养在很大程度上会对学生产生很大的影响,它能起到引导和榜样的功能,从而对人才的培养水平产生潜在的影响。在这样的形势下,中职教师的道德素质受到了前所未有的考验。中职教师的领导必须从思想上高度认识和高度重视,并将其视为一件重要的政治任务。建立健全中职教师职业道德教育的制度体系,才能为中职德育工作的开展提供有力的组织保证。

参考文献

- [1]黄世钊.严格师德师风考核 优先发展乡村教师队伍[N].广西法治日报,2023-09-22(B03).
- [2]王义红.加强师德师风建设 努力打造高素质教师队伍[J].宁夏教育,2023(09):16-17.
- [3]韩雅静.从《幼儿园保育教育质量评估指南》颁布谈幼儿园教师师德师风建设[J].陕西教育(综合版),2023(06):36-37.
- [4]鞠秀晶,徐子奇,王莹瑶.“四有”好老师标准下的青年教师师德师风建设路径研究[J].中国标准化,2023(10):172-174.