

基于教、学、评一体化的高中英语阅读教学研究

蒋乐清

新疆伊犁霍城县第二中学

摘要: 为了实现培养学生英语核心素养的目标,满足高中生个性化学习需求,就要立足于新课程标准,构建“教、学、评”一体化的英语阅读课堂,促进评价内容与教学活动的有机融合。基于此,本文简要阐述了高中英语教学评一体化的应用意义,并对这项全新的英语教学模式的实施原则加以分析,提出行之有效的教学策略,旨在提升高中英语教学质量,增强学生英语阅读能力,以供参考。

关键词: 教学评; 一体化; 高中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.061

引言

《新课程标准》中倡导教师要在教学实践中协调教、学、评之间的关系,推动这三方面的协调发展,促使教、学、评能够贯穿于整个课堂。在核心素养背景下,教师要充分发挥英语课程的育人功能,满足学生不同的学习需求,通过借助“教、学、评”一体化模式,引导学生自主调整英语学习方式,以实现英语学习能力提升。由此可见,基于这一模式构建高中英语阅读课堂是势在必行的。

一、高中英语“教、学、评”一体化的意义

(一) 实现英语教学目标

针对《新课标标准》中对高中英语阅读的新要求,这就需要教师在应用“教、学、评”一体化模式时,应结合学生学习情况,牢牢把握学生性格爱好、学习习惯、思想状态等情况,有序完成分层教学,高效解决英语阅读教学中学生知识学习所遇到的问题。由于同一班级中不同学生间从知识基础、理解能力等方面均有所差异,所以需要积极融入课程教学评价机制,促进其与教学活动的有机融合,以便于教师可以详实掌握学生英语能力水平,有计划性地调整后续教学内容。在这种教学模式下,有助于高中英语阅读教学活动更容易达到预期目标。

(二) 增强课堂教学实效

虽然“教、学、评”一体化模式已逐渐被广大教育工作者所关注,但在教学实践中仍有些许缺陷,如教学目标模糊、教学方法单一、教学评价局限等,导致高中英语阅读教学效果欠佳。在应用“教、学、评”一体化模式中,通过根据课程标准、课本教材及学生学情等,科学制定教学目标,并以此为基础,选择教学方法、开发教学资源、确定评价指标,使其可以更好地与教学资源、环境进行互动,不仅可以促进多个教学因素间的相互融合,展现高中英语教学中的核心素养,还能够充分凸显以生为本教育原则,进一步加强师生间沟通交流,吸引学生自觉主动参与进课堂教学活动中。

(三) 提升学生核心素养

《新课程标准》中强调了注重培养学生学科核心素养,将以往知识教学为主导的模式转变为学生核心素养培育,助力高中英语高效课堂构建。根据相关调查发现,在传统课堂教学中,多数教师围绕英语单词、短语、句式等知识内容为主,时常忽视了学生课堂参与性、表现情况等方面的评价,严重阻碍了高中生英语学习能力提升。通过构建“教、学、评”一体化模式,就必须扭转教师教育教学理念,让教师时刻关注学生英语阅读状况,依托全面性的教学评价机制,从而确保高中英语阅读教学活动有序开展。

二、高中英语阅读“教、学、评”一体化模式实施原则

(一) 以“教”为核心

在高中英语阅读教学中,教师扮演了“引导者”“参与者”和“帮助者”的角色,学生则扮演着“学习者”的角色,所以教师要以引导、辅助等方式,侧面助力学生增强自身学习效果。基于“教、学、评”一体化模式,教师应牢牢紧抓“教”一词,以其为核心构建高中英语阅读课堂,即“英语课程教学—学生自主学习—课堂教学评价”这一环节。这就要求教师应围绕英语课程教学,根据阅读教学原则,注重其人文性、工具性等特点,明确立德树人教育目标的同时,提前做好教学设计工作,以引领课堂教学活动顺利开展,确保最终学习效果得以实现,为培育高中生英语学科核心素养奠定坚实基础。

(二) 以“学”为主体

相比于传统高中英语阅读教学,“教、学、评”一体化模式迎合了新时代发展,顺应新课程标准要求,其中所强调的“学”,主要是以高中生为课堂主体,确保高中英语阅读学习活动有序开展。作为高中英语阅读教学的引导者,亦是构成学生与知识之间联系的媒介,就必须基于现代教育教学理念,采取让学生容易接受、理解、领悟的引导方式,从而帮助学生构建英语阅读知识体系,并在教师正确引导、学生自主学习、小组合作

探究中,熟练掌握和灵活运用英语知识,促进自身英语学习能力得以提升。在此期间,教师要利用问题导向法、兴趣驱动法、合作探究法等教学方式,彰显其在学习活动中的主体地位^[1]。

(三)以“评”为宗旨

如果英语学科核心素养培育是高中英语阅读教学中的关键,课堂教学、学生自学则是构建高中英语阅读课堂的基础,而课堂教学评价是构建完整课堂教学活动的轴心点。在“教、学、评”一体化模式中,着重强调了评价环节的重要性,其贯穿于整个教学过程中,不仅可以检验高中英语阅读教学的有效性,又能够实时检查学生的学习成效。通过英语教师采用以教、学为主体的评价模式,严格遵循教学标准和学习目标,全面化、全过程的校验课堂教学和学生自学,为下一阶段英语阅读教学目标打下坚实基础。

三、高中英语“教、学、评”一体化教学模式的应用策略

(一)精心设计,优化“教”一环节

1. 做好备课环节

备课工作是确保高中英语阅读教学顺利开展的关键。英语教师要根据课程标准、教材内容、学生学情,科学制定教学目标,合理安排教学活动的时间、内容及形式,在此基础上编制一个科学、完善的教学方案,使其更加符合学生学习需求,确保英语阅读教学有序推进,以实现“教、学、评”的和谐统一。以“THE VALUE OF MONEY”一课为例,教师应坚持“以生为本”,确定本课程总体学习目标:1)掌握本单元中关键词汇,basis、ignore、beneath、extent等;2)听懂读懂重难点句式,What do you think of? I believe/I don't believe (that);3)可以运用英语语言发表自身意见,掌握相关阅读方法;4)学会利用网络平台搜集相关资料。同时,教师要根据事先与学生交流内容,了解其兴趣爱好,并要重点围绕学生所提出的关键词展开教学设计,不仅可以吸引学生课堂注意力,还能够让教与学变得更加高效,为评价提供明确指标。

2. 丰富教学内容

只有借助丰富多样的教学资源,才能确保英语高效课堂的构建,以达到理想教育效果。相比较传统英语课堂,教师多是以课本教材为主,所涉及的教学资源稀少,限制了高中英语阅读教学成效。因此,教师应立足于“教、学、评”一体化教学模式,不仅要精心研读课本教材内容,灵活运用课本文章,还要打破教材限制壁垒,利用互联网资源搜集各式各样的阅读材料,为高中英语阅读教学奠定坚实基础。以“TRAVELLING AROUND”一课为例,为帮助学生记忆单词、短语及句式,教师可以围绕单元教学主题,利用互联网平台资

源,搜集全球各地的风景图片,将其融合进多媒体课件中,并配上对应词汇,如the Eiffel Tower、France、Neuschwanstein、Castle、Germany、Tianshan、China等,给予学生直观的视觉体验,在其心中留下深刻印象。紧接着,教师便可随机抽出一张图片,让学生以抢答方式说出对应的国家及景点,以强化学生英语知识运用能力。

3. 利用现代技术

图文结合、声频融合、微课堂等都属于现代教育手段之一,这就要求教师应不断学习先进教育技术,将其引入英语阅读课堂中来,依托多元化教学方式,全面激发学生英语学习积极性。为了实现高中英语阅读教学目标,教师要根据学生兴趣爱好、学习情况,围绕课本教材内容,灵活运用多媒体教学工具,采用情境体验式教学方法,促进信息技术与阅读教学有机融合,能够带来学生充足视觉效果的同时,也予以其身临其境的情景体验,提升英语阅读教学效果。以“THE INTERNET”一课为例,教师可以播放近年来我国互联网技术取得的卓越成就,让学生在先进科技引领下走进课堂,并要根据教材中的阅读材料向学生提出相关问题,“Why did Jan quit her job?”,让学生在相应情境下熟读文章,掌握相关英语知识^[2]。

(二)以生为本,强化“学”一环节

1. 培养自学习惯

除了要重视英语教师的“教”,也要注重学生自主学习习惯。在此期间,教师要大力引导学生课前预习,帮助其培养良好预习习惯,自觉主动地完成预习内容,并要将预习过程中自己不懂、不了解的部分逐一标注起来,以便于课堂教学中有针对性、有侧重点地完成英语阅读学习活动。以“MUSIC”一课为例,教师要提前布设预习任务,如1)你喜欢什么类型的音乐?2)哪首歌曲是你最喜欢的?3)翻译一下Chinese traditional、classical、country music、hip-hop等词汇,让学生按照导学案内容,利用互联网资源,完成自主预习活动。接下来,教师要根据学生预习完成情况,评估学生学习情况,便于后续英语阅读教学中,有针对性地完成教学实践活动,以此来促进“教”与“学”的深度融合,强化学生自主学习意识和能力。

2. 传授学习方法

在“教、学、评”一体化模式中,“学”占据了重要地位,无论是“教”,还是“评”,都是为学生这一主体而服务。针对教学实践中学生学习效果差这一现象,其主要原因在于学生尚未掌握正确学习方法,记忆词汇、短语及句式仍依靠死记硬背,所以教师要注重对学生学习方法的指导,使其掌握高效的学习方法,提高自身记忆和理解能力,逐步提高自身英语学习能力。以

《SPACE: THE FINAL FRONTIER》这一篇课文为例,不少学生都是逐词逐句进行阅读,一旦遇到生僻字词将会陷入困境,这时教师要引导学生跳过不懂的部分,通读完整篇文章后,根据其中心思想及整体结构猜测生僻字词的意思。同时,也要指导学生重点阅读文章题目及段首尾,深挖作者写作意图及观点,以避免出现错误解读情况。通过这些教学方法传授给学生,有效提升其学习能力。

3. 注重兴趣引领

学习兴趣与学生学习态度、习惯等方面息息相关。因此,教师要牢牢抓住学生兴趣爱好这一要点,根据高中学生喜闻乐见的学习内容与方法,将这些元素融入英语阅读课堂教学中,创设出轻松愉悦、符合学生兴趣的英语课堂氛围,吸引学生积极主动参与英语课堂中来,进一步提升其学习兴趣和积极性,进而确保“教、学、评”一体化模式的实施效果。以“SPORTS AND FITNESS”为例,本单元主题是运动健身。此时,教师便可以从日常生活角度,引导学生将课堂教学内容与自身生活联系起来,引导学生回答教师所提问题,敢于说出自己的想法,并要帮助学生认识一些健康的体育运动,如soccer、ski、boxing、track and field等,在这种方式下,既能够为英语阅读活动增添趣味性,又可以助力学生熟练掌握相关提问和回答的句式^[3]。

(三) 体系健全, 强调“评”一环节

1. 学生自我评价

“评”一环节贯穿于英语阅读教学始终,教师应尊重学生课堂主体地位,在教学评价体系中引入学生自评一部分。由于学生学习思路及习惯会影响课堂教学成效,所以要明确学生自我评价方向,具体分为英语基础、技巧掌握、价值取向及知识转化能力。以“HISTORY AND TRADITIONS”一课为例,教师要按照教学内容,科学设定学生自我评价表,内容如下:1) 知识学习方面,可以正确识读philosophy、kingdom、chief、defence;熟练运用join...to、break away等词组。2) 团队合作方面,主动与同学合作交流;认真倾听他人意见和建议;为小组合作作出贡献。3) 思维能力方面,有效参与和完成英语学习活动;简洁表达自己想法;总结英语知识的规律。4) 参与态度方面,自觉参与活动;提出学习方法及建议;注意力保持集中。通过这种方式,向学生提供明确评价指标,发现自身优势和特长,改进不足之处。

2. 教师课后点评

教师要根据教学目标、阅读特点,合理调整教学内容,并要制定明确的阅读评价指标,科学构建教学评价体系,以此来改进学生自主学习情况,促进英语课堂教学质量和效率的提升。在此期间,教师要深入分析学

生阅读能力发展,依托于学生自我认知水平,选择恰当的评价方案,全面了解学生阅读能力及知识掌握情况。以“DIVERSE CYLTYRES”一课为例,教师可以使用积极评价方法,时常予以学生鼓励、表扬、认可的语句,如“You said very well”“Your observations are meticulous”“Your ideas are unique”等,有效提高学生学习自信心,并要虚心接受学生所提出的意见和建议,根据学生实际学习需求,不断调整高中英语阅读教学流程及方式,进一步加强师生之间的互动交流,构建良好的师生关系,让学生更加愿意亲近教师,主动向其表达内心真实想法,进而促进“教、学、评”一体化教学模式的实施^[4]。

3. 学生相互评价

为了全面提升高中英语阅读教学效果,就要推动学生之间的交流互动,为其创造一个良好、健康的教学实践场景,通过将学生划分成多个学习小组,在完成教师所布置学习任务的同时,完成学生之间相互评价的工作。由于高中学生已具备交流、协商、共享等能力,其在群体学习活动中有着一定的影响力,所以可以采用生生互评方式,加强学生彼此间的认识,并在交流互动中促进双方思维发展。通过学生之间的相互评价,可以让英语阅读教学更加具有说服力,使得学生在教学实践中可以熟练运用相关词汇、短语、句式等,精准表达自身想法及看法,在小组合作探究中分享个人阅读收获,并在倾听中汲取他人优势,弥补自身不足。

结语

综上所述,“教、学、评”一体化教学模式已逐步被广大教师认可,将其合理运用英语课堂教学中,不仅可以调动学生参与课堂活动积极性,也能让学生在教学实践中提升自身英语能力。因此,高中英语教师要正确认识“教、学、评”一体化模式应用的重要性,精准把握这一模式实施原则,通过精心设计、优化“教”一环节,以生为本、强化“学”一环节,体系健全、强调“评”一环节等有效举措,提高英语阅读教学的有效性,进而实现高质量教学目标。

参考文献

- [1] 祁成书. 教学评一体化的高中英语阅读教学[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1483-1484.
- [2] 王术, 李萍. 高中英语教一学一评一体化教学实践研究——以项目式学习为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(6): 66-70.
- [3] 商媛媛. 围绕核心素养构建高中英语“教一学一评一体化”: 内涵、意义及方式[J]. 英语广场, 2022(9): 129-132.
- [4] 张炎石. 基于英语学习活动观的教、学、评一体化教学实践探究[J]. 亚太教育, 2021(1): 164-165.