

高职院校创新创业教育与大学生职业生涯规划教育结合研究

陈昊

江苏卫生健康职业学院

摘要:高职院校是培养实践型、实用型人才的主要教育阵地,注重学生职业成长,在教育领域全面改革的大形势下,高职院校可将创新创业教育与大学生职业生涯规划教育相结合,为学生提供适宜的职业教育环境。基于此,本文首先总结归纳了高职院校创新创业教育与大学生职业生涯规划教育结合存在的问题,进一步以问题为导向提出两者结合教育的实现路径,以供参考借鉴。

关键词:高职院校;创新创业教育;大学生;职业生涯规划教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.184

引言

创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的结合能够发挥出“1+1>2”的效果,可在培养学生“双创”意识的同时,加强学生对职业生涯规划的重视,提高学生职业素养,培养其形成职业适应性,避免学生于高职院校毕业后出现迷茫心态。随着教育领域的持续发展与完善,毕业生人数逐年上升,就业形势严峻,为帮助学生更好地应对就业挑战,将创新创业教育与大学生职业生涯规划教育充分结合是极有必要的。

一、高职院校创新创业教育与大学生职业生涯规划教育结合存在的问题

(一)两者分离缺乏指导

近几年毕业生人数稳步提升,已从2015年的749万人上升至2022年的1076万人,首次超过千万,毕业生人数的提升在一定程度上使当代就业形势更为严峻,在该情况下,高职院校不断将加强对毕业生就业能力的培养^[1]。但高职院校早已形成了相对完善的职业生涯规划与就业指导体系,而创新创业教育最早于2014年提出,受到践行落实时间的影响,导致高职院校所开展的创新创业教育与职业生涯规划教育无法有效结合,且两者之间无法互为指导,极大影响了教育实效。

(二)学生认知影响结合

创新创业教育现阶段在高职教育中实现了全面渗透,但并未与大学生职业生涯规划教育相结合,在职业生涯规划指导期间,并未予以创新创业教育足够重视,两者协调性不足,继而制约了高职院校职业就业教育真实效果。此外,在当前市场经济体制下,学生为自主择业就业,灵活性较强,但却对学生就业观念与职业规划

能力提出了一定要求。结合实际情况来看,大部分高职院校学生毕业后容易陷入“择业迷茫区”,缺乏精准的职业定位规划,继而出现择业盲从、盲目的现象。而产生该问题的主要原因则为学生在接受高职院校教育过程中并未形成正确的职业生涯规划理念与创新创业意识,其认知不足,不仅影响了创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的结合,且影响了学生真实就业情况。

(三)职业规划连贯不足

为确保创新创业教育与大学生职业生涯规划教育能够实现深度融合,应保持两者融合衔接的连贯性,实现全方位、全过程渗透,但结合现阶段高职院校实践育人情况来看,发现两者之间存在明显的连贯不足问题。受到传统讲授式教学理念的局限,高职院校现阶段所开展的职业生涯规划教育相关课程存在显著的“填鸭式”特征。此外,学生在高职教育阶段共需完成3年课程,且3年课程各有侧重点,随着教学进程的推进以及对专业理解的加深,学生的职业生涯规划理念及创新创业意识可能发生变化,但当前高职院校的结合式教育并未认识到该动态过程,教育工作缺乏连贯,仅选取某一学期以课程教学的方式进行教育,极大影响了职业生涯规划教育与创新创业教育的衔接效果^[2]。

(四)校企合作层次较浅

校企合作是高职院校增强自身人才培养质量的重要举措,现已成为高职教育的关键育人模式。高职院校将创新创业教育与大学生职业生涯规划教育相结合过程中,同样可依托校企合作进行。但立足于实际情况来看,在两者融合过程中存在校企合作层次较浅的问题,具体表现在三个方面,其一为合作模式职业教育实践性

不足,虽在专业技能培养等方面完成了初步衔接,但却并未进一步延伸至职业生涯规划教育与创新创业教育方面。其二,高职院校与合作企业尚未围绕创新创业教育与职业生涯规划教育共同建立实践基地,导致两者结合教育活动缺乏特定的实践场所。其三,校企双方的合作层次不,高职院校未将合作企业资源进一步转化为自身职业规划教育资源与创新创业教育资源,继而影响了高职院校创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的结合。

二、大学生职业生涯规划教育与高职院校创新创业教育的结合路径探索

(一) 基于创新创业要求,构建职业规划教育体系

高职院校在人才培养期间应最大限度发挥自身办学特色,以人才需求与社会形势为依据,灵活调整育人方案,多角度出发综合性培养学生素质水平。结合近几年毕业生人数(2020年、2021年、2022年的毕业生人数分别为874万人、909万人、1076万人)来看,当代就业形势相对严峻,而从产业人才需求角度来看,高职院校学生在理论衔接实践方面更具优势,不仅理论扎实,还掌握特定职业技能,因此,相对而言,高职院校学生的就业优势更为突出。因此,高职院校为增强人才培养实际效果,应进一步扩大自身优势,此时可引入融合教育思路,将创新创业教育与大学生职业生涯规划教育相融合,加强对学生的创新思维培养。结合上述问题分析可知,受到一定因素影响,导致创新创业教育与大学生职业生涯规划教育之间未形成相互融合、相互指导的关系,为改变该局面,使高职院校能够摸索出一条行之有效的结合教育路径,可积极寻找两者间的共通点。创新创业教育在教育领域全面渗透期间,主要表现出“双创”竞赛,因此,高职院校可引入“以赛促教”理念,将“双创”竞赛要求融入职业生涯规划教育体系中,使创新创业教育可为职业生涯规划教育活动的开展提供一定指导。例如:统计近几年“双创”竞赛实施标准与评审标准,采用创新项目探究的方式,鼓励学生参与到“双创”竞赛中,感受创新创业氛围,以此增强学生创新意识,提高学生职业竞争力,并借助创新项目探究而引导学生思维,使其逐步加强对就业的重视,引导学生正确认识自我并找准职业定位,在实现创新创业教育与大学生职业生涯规划教育相结合的同时,真正指导学生就业,完善高职院校职业就业服务体系^[3]。

(二) 注重学生意识培养,引导学生主动探索挖掘职业生涯规划受学生意识认知、社会产业形势的影响,具有较强的动态特征,高职院校将创新创业与大学生职业生涯规划结合教育过程中,应注重学生创新创业意识与职业生涯规划认知的培养,使学生树立正确就业观念,审视自我,结合自身实际情况进行精准定位,在此基础上鼓励学生预测分析未来职业规划情况,引导学生主动探索职业生涯,以此切实培养学生的就业择业意识。

创新创业教育具有普适性特征,高职院校可结合办学特色与专业结构将创新创业理念良好融入大学生职业生涯规划教育体系中。例如:以全员性为原则,面对高职院校全体学生组织以创新创业为主题的职业生涯规划教育活动。在高职院校教育体系中,创新创业教育资源不应提供给部分人,即“双创”竞赛参赛人员,应适当“宽化”,面向全体学生,加强学生对创新创业教育的重视,从意识观念角度实现“破冰”。从这一角度来看,高职院校可鼓励各专业全面渗透创新创业教育,将“双创”理念与创新创业教育相结合,在此基础上结合专业职业特征引导学生规划职业生涯,以专业课程教学为载体实现创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的充分结合,

在加强学生意识培养基础上,还需引导学生进行主动探索与挖掘,结合实际教育情况来看,当代大学生属于创新创业教育实践的主力军,必须认识到职业生涯规划对自身成长与发展的重要性,清醒认识自身就业优势,在创新创业实践锻炼中克服困难,精准把握就业形势,在创新创业指导大学生职业生涯规划教育的同时,使大学生职业生涯规划教育同样能够助力创新创业活动的开展与落实。在两者结合教育过程中,应注意把控学生的意识形态,在做好学生意识培养的同时,应使其认识到职业生涯规划不具备“职业捷径”,杜绝短期式、应急式就业,在规划期间应坚持长期性、全局性原则,并尽可能将创新创业意识融入职业生涯规划中。整体来看,高职院校需对学生的就业择业意识进行正确引导,使学生能够自觉衔接“双创”理念规划职业生涯,同时最大限度运用创新资源,扩大优势,不断增强自身创新能力、职业素养、专业技能水平,在顺利完成高职院校学业的同时,良好对接社会产业,避免“择业迷茫期”的出现^[4]。

（三）加强教育互联互通，形成阶段性全程化模式

高职教育属于3年制育人模式，将创新创业教育与大学生职业生涯规划教育深度融合过程中，应坚持贯通式、全程化原则，将两者结合式教育充分融入3年教学中，同时根据学生高职成长规律，选择适宜的结合点，同步提升学生的创新创业意识与职业生涯规划能力。基于该教育理念，必须加强创新创业教育与大学生职业生涯规划教育之间的互联互通，逐步摸索构建阶段教育模式。

在大一阶段，学生初步进入高职教育阶段，是学生形成职业认知的重要时期，在创新创业教育与大学生职业生涯规划教育结合开展过程中，高职院校可将“职业生涯规划”作为主题，定期开展职业生涯规划讲座与创新创业引导性讲座，使学生能够对“双创”与职业生涯规划形成基本认知与印象，并结合学生专业对重点内容加以强调，在必要情况下，可增设“职业定位”课程，衔接学生专业，使学生认识所学专业的对口行业与行业，为职业生涯规划与创新创业教育奠定基础。在大二阶段，灵活运用创业园、导师工作室、大师工作室等高职院校教育资源组织创新创业教育与大学生职业生涯规划教育结合育人活动，以“职业素质培养”为核心，引导学生参与课外实践，如实习、实训等，使学生能够在实践体验中形成职业认知。在此基础上，还可采用选修课的方式传递创新创业理念与职业生涯规划要点。在大三阶段，则以“择业及求职技巧”为核心开展创新创业教育与大学生职业生涯规划教育工作，组织招聘会模拟、求职经验交流等活动^[5]。

（四）挖掘校企合作价值，多角度全方位贯彻落实

高职院校将创新创业教育与大学生职业生涯规划教育充分结合过程中，可实践培养、基地建设、强化对接三个方面入手，基于校企合作育人模式全方位、多角度贯彻落实创新创业教育与大学生职业生涯规划教育。

（1）实践培养。从实践能力、职业素养、生涯规划、创新创业四个角度出发加深高职院校与合作企业之间的关联，并以专业为支撑做好岗位与就业之间的匹配关系。例如：以校企合作为支撑，高职院校可将合作企业视为重要实习基地，借助合作企业的力量，使学生在岗位实习锻炼过程中树立正确就业思维。（2）基地建设。从创新创业教育与大学生职业生涯规划教育相结合角度出发，整合高职院校与合作企业的力量共同创建实

践育人基地，并可顺应时代发展潮流，引进数字化软件程序，确保学生能够基于该实践基地真正增强自身创新创业能力，并基于实践体验而顺利完成职业生涯规划。

（4）强化对接。结合创新创业教育与大学生职业生涯规划教育特征而积极挖掘两者的契合点，并综合考虑校企合作模式，探索高职院校与产业企业新的合作点。例如：邀请合作企业内高管人员或人力资源人员前往高职院校，以创新创业教育与大学生职业生涯规划教育为主题开展讲座，拉近高职院校与合作企业之间的联系，通过深挖校企合作价值而促进创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的深度融合。

结束语

综上所述，创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的结合开展对学生成长发展具有较强积极作用，在实践教学过程中，为切实应对现阶段相对严峻的就业形势，必须加强创新创业教育与大学生职业生涯规划教育的联动整合，基于创新创业要求构建职业规划教育体系，加强对学生就业意识的培养，引导学生主动探索职业规划，加强教育互联互通，形成阶段性全程化模式，在此基础上挖掘校企合作价值，多角度全方位贯彻落实，从不同角度促进两者的深度融合。

参考文献

- [1] 郝真, 樊丹. “双创”训练计划背景下高职学生职业生涯规划有效性分析[J]. 人力资源开发, 2023, (17): 48-50.
- [2] 李兵. “双创能力培养”背景下高职院校学生职业生涯规划教育实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (01): 164-167.
- [3] 沈方子. “双创”背景下高职院校学生职业生涯规划研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021, (06): 89-91.
- [4] 吴长城. 高职院校大学生职业生涯规划与创新创业教育相结合[J]. 文教资料, 2021, (19): 163-165.
- [5] 李善战. 双创背景下高职院校学生职业生涯规划教育有效性探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(17): 9-10+15.

作者简介: 陈昊(1987.11-), 男, 汉族, 江苏宝应人, 助理研究员, 硕士, 研究方向: 思想政治教育研究与大学生就业创业教育。