

新形势下高校国防教育与思想政治教育 协同育人机制探究

孙东瑞 吴凯 马海翠

唐山海运职业学院

摘要：当前环境对人才培养提出了更高标准。大学里的军事训练作为现代青年理解国家和民众生活的重要渠道之一。这种学习过程中的爱国主义和尊敬精神同样体现在对国家的热忱和尊重之中。同时，大学的军事训练与思想政治教育紧密联系在一起。这些课程的设立拓宽了学生的知识面并形成了正确的价值观。因此，在新时期的教育背景下，我们更加重视大学里军事训练和思想政治教育的联合教学模式，这有助于弥补两者的教育缺陷，创造出一种互相补充、共赢的环境，从而能更好地为国家输送更多的优秀人才。

关键词：大学国防教育；思想政治教育；合作培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.047

一、大学生国防教育与思想政治教育的关系

现代人才培养中，国防教育占据了关键的地位，而思想政治教育则是大学生在思想意识形态方面教育的核心。因此，要深入研究这两者之间的融合，首先需要弄清楚它们之间的联系。

（一）国防教育从属于思想政治教育

依据中国《国防教育法》的相关条款，针对高校生实施的国防教育的主要目的是强化他们对于国家的认识。透过学习有关国防的信息及军事技巧，逐步塑造学生的爱国情怀并激发他们的爱国热忱。这表明，国防教育的实质在于促进学生爱国主义核心理想品质的发展。在新形势下，思想政治教学中的爱国主义主题也占有重要的位置，并且它与学生的国族观念和团体精神紧密相连，被视为新时代国家发展过程中的大学生必备能力之一。所以，从这个视角看，国防教育包含了部分思想政治教育的内容，两者的关联主要体现在教导内容的层次结构上。可以理解为，通过开展国防教育能更深入地影响到学生的思想认知层面上的爱国理念，从而大大提高了思想政治教学的效果。

（二）国防教育与思政教育主客体一致

在学校开展的教育活动中，政府已明确定位主要参与者为具备扎实马克思主义基本原理知识和党课讲师及班主任等教职人员组成的主导力量；此外，根据国家的有关法律对军事训练的要求来看，主干成员应由负责意识形态引导的专业老师或其他工作人员构成。由此可见，这两种类型的活动的主要执行人是一致性的。而就受众而言——也就是接受这些活动的学生群体来说，他们都处于新时代背景下的大学校园内，故此两种活动的目标人群也是相同的。这对学校里实行军训和国民素质提升课程相结合提供了有益的环境支持。

（三）国防教育与思政教育人才培养目标一致

作为人类发展的基础思维品质和人格特质，爱国主义理念对于个人价值观念和社会义务感的正误有着关键

性的影响。在新中国的新阶段里，对大学生的爱国精神培育能激发他们的历史责任感、社会责任感和民族荣誉感，从而为国家的长期进步提供更多的优秀人才。由此可见，国防教育的成效直接关系到国家和未来的发展前景。同时，思想政治教学同样涉及塑造完整的精神世界，包括社会主义的核心价值观及信仰等等，这些都与实现国家的人才策略目标密切相关。所以，两者的育人目标是一致的。

（四）国防教育与思政教育成果相互促进

虽然国防教育属于思政教育的一个部分，但是它实际上是一个培养学生爱国情感并提高他们的爱国观念的过程，这本质上是一种受到思想品德影响的教育过程。在这个过程中，优秀的文化传统和现代社会的主流价值体系都强调了爱国精神的重要性，而拥有这种精神的人通常具有较高的道德标准。所以，通过加强国防教育来强化学生的爱国理念可以有效地推进思想政治教学工作，并且有助于使之获得更好的效果。此外，思想政治教育被视为意识形态教育的关键环节，它的目标是为了塑造学生的良好的思想政治素养。因而，全面提高了学生的思想政治素质将会进一步深化他们对于国家和民族的认识，从而增加他们的爱国感和民族感。这样看来，两者的教育结果是相辅相成的。

二、国防教育与思想政治教育融合的必要性与可行性

（一）融合的必要性的必要性

首先，我们必须通过坚守中国的社会主义教学方针来实现其重要目标。目前，我们的国家正在经历全面建设小康社会的重大战略机会和矛盾突出的时期，同时也面临着来自西方敌对势力的更积极地推行西化和分化的策略。与此同时，内部的社会变革也在加速推进，各种冲突需要解决。因此，我们需要借助思想政治教育的核心理念，清晰阐述马克思关于人类社会发规律的主张，因为它是驱动中国社会进步的真实法则。此外，我

们也应利用国防教育的核心作用，明晰国际间的斗争和竞争中如何运用“上下的意愿一致”的战略优势和“无须战斗就能使敌人投降”的全胜计策，这两大核心职能都能够有力推动中国特色社会主义事业的“道路”发展。为此，我们需要强化国防教育与思想政治教育的整合，以保证高校的教育社会主义导向。

第二点是塑造中国社会主义发展者的必要条件。高等院校的核心使命是在于育才造士，而这“士”准确地说是指“中国社会主义发展的领导人和继承者”，因此他们需要具备坚定的政治信仰和卓越的专业技能。深化对思想政治教学和军事训练的整合，既可以通过强化思想政治教育来确保学生的政治观念始终紧跟中央政府，提升他们的“四种自信”和“四种意识”，又可以借助军训让同学们深刻理解到只有强大且有力的国防才能有效地化解国际间的纷争，从而激发他们在面对困难时勇敢无畏的精神，熟练运用高超的军事技术，承担起历史给予的责任。

三点来说明为什么我们需要加强国防并为其提供稳固的精神支持：首先，习近平主席强调，我们要建立一支对党的领导忠诚、能够赢得胜利、具有优秀品质的国民军队，这构成了新环境下我国军事力量的目标。其次，我们的国家防御工作涉及全体人民，因此推进国防教育和深化军民合作已变得至关重要。最后，这种努力包含着国防教育和思想政治教育结合的重要性。在这个新的国防时代，培养出强大且富有战斗力的人员储备是我们必须面对的重要挑战之一。通过把国防教育融入思想政治教育之中，我们可以激发大学生们热爱党和国家的感情，同时也能指导他们在未来成长为具备坚定信仰、了解国防知识和技巧的国防人员。

在一个充满挑战和机会的国度中生活，加强高等院校对国防教育和思想政治教育的整合是至关重要的，尤其对于增强年轻大学生们的忧患意识来说更是如此。这两者之间的结合能够提升军队的作战能力、提高经济生产的效率、增加政治团结的力量，从而构筑起中华民族伟大复兴的精神堡垒。

（二）融合的可行性

首先是教育的共同目的被明确规定出来。根据我国宪法的规定：我们应该利用各种机会来提高国民对于军事防御意识的重要性认识；了解并学习相关的防卫理论基础内容等方面的基本常识等等这些方面都是非常重要的任务之一！同时我们也必须积极参与到这个活动中去并且尽力做好自己的本职工作以确保我们的安全得到保障！

首先，我们需要认识到的是：通过对军队科技的学习与研究可以有效地推动大学生的道德观念建设工作；其次，这也有助于他们形成正确的人生哲学理念及价值取向——这是因为军科学习涵盖了诸如历史和社会理论等多方面的领域，并因此能够为学生提供更广阔的教育

视野以实现他们的成长目标。此外，这种结合也使得大学的德育教学更加深入人心且富有影响力，从而进一步提高了其整体效果水平。

三是对教学内容的共享化处理方式被提及了出来。根据由中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院委员会会议和国防部联合发布的名为“对强化新时代国民防御意识的教育工作建议书”，我们应该大力宣扬热爱祖国的精神并提高全体公民的国家保卫理念；同时，“该文件还强调应加强对国家的安定保障方面的学习”，“它倡导的是一种基于爱护国家和人民的价值观的核心文化”；由此可以看出，对于国土安全的重视程度已经成了我国人民普遍认同的一种社会责任感的重要体现形式之一——这是一种融合于我们的思维模式中的重要元素（即：如何去理解世界）并且也是我们在实际操作过程中所必须遵循的原则性的东西（“比如怎样才能更好地保护好自己的家园”）因此说来，这种行为本身就是属于那种既具有很强的实用价值又能够满足人们内心深处的需求的行为类型——而这也是为什么我们要把它们结合起来使用的原因所在！

三、国防教育与思想政治教育融合中存在的问题

（一）思想认识不到位

首先，我们需要明确的是，由于长期稳定的和平环境可能导致人们忽视了安全问题，因此他们的防御理念和危机感相对较差。其次，对于国防教育的理解存在很大的差距，许多人并没有将其视为和其他科目一样重要，他们觉得这可以被忽略或不需要重视。最后，部分高等院校的国防教育的影响力和吸引力不足以深入人心。

其次，在整合的系统性方面，采取了分裂和孤立的观念，主张军事培训与宣传不相互影响、各司其职。这导致二者的整合在理论研究上成果有限，实际操作中各自为战，效益也非常微小。

首先，简单的通过几项活动来替代两者间的整合可能导致形式化和唯心论的问题；其次，如果把两者的结合视为单纯的组合或机械性的堆叠，那么这会产生误导。最后，从效果的角度来看，过分强调实用性和工具理性的做法可能会忽略人文价值观的重要性，从而导致只为了学习而学习，并采用填鸭式的教学方式，这种方法很难引发广大学生群体的认同感。

（二）体制机制不健全

首先是管理层面的问题，许多大学的国防和思政教育任务分别被不同级别的负责人负责，隶属各自独立的功能单位，这样会阻碍两者之间的整合。此外，只有少数大学设立了专门的军事教学机构（如军事训练教研部/办公室），大多数学校的国防教育部门都与安全保障部、体育部等合并运作，或者附设于学生服务部、兵役机关下，这样的机构设置限制了两者的结合发展。

在高级规划中，没有将这两者融入一个整体的计划

中去,缺乏长远的眼光,也没有制定出相应的策略、措施和紧急预案。

首先,在制度构建层面,尽管许多大学制定了一系列规则 and 规定,然而他们并未充分考虑其整合的需求,包括政策实施、运作流程及工作支持等方面的需求,这些都未能满足新的环境和任务所提出的要求。其次,评估奖励环节存在问题:考核标准不够合理、程序缺乏标准化且结论过于随意;而在激励措施中也仅停留在表面,深度不足,影响有限。

(三) 资源投入不协调

首先,许多大学在人力资源方面存在问题,他们没有为国防教育本科专业的专门教员提供足够的培训途径,因此,这类课程往往是由非特定学科的其他公共课老师来授课,然而,这些人并没有接受过系统性的国防军事理论的学习,他们的知识与技能水平无法满足需求。其次,对于国防教育的教师来说,他们的薪资福利、职位晋升及职称评选等方面的机制并不健全且缺少有效的职业市场体系。

其次,在物质资源的提供方面,国家高等教育的课程设计存在较大的随机性,缺乏专业的教科书或是虽然有教科书但不够标准化,没有被纳入常规途径,导致高等教育过于短暂。另外,两者融合所需要的设备数量少、品质差、款式陈旧,场地布局也不符合规范和科学。

其次,在资金支持方面,我们的保障不足。这主要是因为学校的投入或者当地教育机构对学校国防教育建设项目的资助不够充分,导致工作进行起来遇到了困难。

四、大学生国防教育与思想政治教育有机结合的建议

(一) 以学生为中心明确教育总体目标

在实施大学生的军事训练和思想政治教育的过程中,我们发现一些深层次的问题,这些问题的核心在于未能全面把握这两种教学模式的核心价值及总目标,导致实践中缺乏清晰的指导方向。为了促进二者有效融合,高等院校应根据国家的最新需求,制定出符合时代背景下的大学生培训方案,并以此为基础建立起军训和思想政治教育的整合框架。大学生被视为新的社会力量,他们代表着国家和未来的期望,因此我们的军事训练和综合素质教育都旨在塑造具备责任感和使命感的年轻一代,这意味着我们在研究如何把这两个领域相结合的时候,不能将其分割开来看待,而是需要从宏观角度出发去考虑它们之间的关系,这样才有可能通过制度体系的设计使其相互配合,从而达到更好的融合效果。

(二) 探索两者结合下的体制机制的构建与完善

事实上,军事训练和国防知识的教育是全人发展的整体策略体现,它展示了多元化和人文素养的重要性。基于这种观点,我们需要把学生的需求放在首位来设计

我们的教育教学体系;同时也要考虑到新一代年轻人肩负的责任感和使命感的需求。为了实现这一目的,高等院校必须系统地规划如何有效融合军训课程和社会道德修养课的学习内容。第一步就是让这些学科的管理者统一协调管理这两门科目相关的所有资料及设施设备。接下来就是要优化这两个科目的合作方式:明晰老师和其他社会文化指导员在这方面的任务分工,建立一套符合实际操作需要的教务流程规范,确保他们能按照既定的规则开展有效的协作活动。此外还要设立一些具体的评估标准去衡量他们的成果表现情况(包括授课方法的选择)以便及时调整改进方案提高效果质量。

(三) 尊重教育逻辑,促进教育协同

鉴于国防教育与思想政治教育的紧密联系及共通的理论基础,教师应重视遵循其逻辑并推动两者间的教育协作。首先,教师需关注如何在实际教学过程中实现二者教育效果的互换,从而增强教学结果对学生的吸引力,激发他们深入思考和理解。其次,需要进一步优化教学资源的深度融合,包括课程设计、教法运用、实操环节等各个方面来强化两个领域的协调一致,以此有效提高他们的联合效益。

结语

总的来说,随着新时代的人才强国策略实施,中国教育的全面整合已然成了一种潮流。所以对大学生的军事训练与思想政治教育而言,我们需要深入理解它们之间的教学关系,并在实际操作过程中持续寻找两者间的有效联结方式,这样才能充分发挥它们的教导效果,培育更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 吴自强. 高校国防教育在大学生思想政治教育中的作用及影响[J]. 课程教育研究, 2020(19): 60-61.
- [2] 沈超, 范兆飞. 当代大学生国防教育与思想政治教育的融合[J]. 法制博览, 2019(06): 288-289.
- [3] 钱程. 当代大学生国防教育与思想政治教育的融合[J]. 品牌研究, 2018(04): 243-244.
- [4] 张丽芳, 肖国超. 将国防教育融入大学生思想政治教育的渠道研究[J]. 长春教育学院学报, 2013, 29(17): 19+39.

作者简介: 孙东瑞, 1994年02, 男, 汉, 河北唐山, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 学科教学体育。

吴凯, 1987年6月19日, 男, 汉, 安徽省, 硕士学历, 职称: 讲师, 研究方向: 职业教育。

马海翠, 1983.09, 女, 回, 河北, 硕士学历, 讲师, 军事理论、体育。

基金项目: 唐山海运职业学院校级课题课题名称: 大思政背景下高校国防教育体系探索与实践一以唐山海运职业学院为例 课题编号: QN2022001。