

教育生态规律与原理及其对高职英语教学动力意蕴

贾词文

辽源职业技术学院

摘要:教育生态学是以人文哲学为基础,探索人的全面、可持续发展的学科。研究和归纳出许多教育生态的规律与原理,为把握高职英语教学生态位,廓清高职英语教学动力的关键因素,建立高职英语教学的动态生态规律与原理,增强高职院校英语教学的活力与合力,挖掘高职院校英语教学生态化的内在动力。

关键词:教育生态;高职英语;教学动力;规律与原理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.003

高职英语教学作为高职教育生态体系的一个子生态,自2009年以来,学术界对高职英语教学的生态进行了探索,具体内容有:高职英语教学的可持续发展;高职英语师资的知识结构优化;大班级的生态教学模式;高职英语的写作教学模式;高职英语校本课程的开发;高职院校英语的信息技术;高职英语的EPS转向;高职英语小班教学的分层教学。虽然研究者们从“教育生态学”的角度出发,对高等职业学校英语教学进行了一些有益的探索,但是在中文、CSSCI等核心刊物上尚未见到这方面的文章,其研究水平和水平都有待提升。就当前而言,从“教育生态”和“本原”的角度出发,对“英语”这一“动态”问题的研究还很少。基于对教育生命力研究与教育生态学的基本规律与原理的梳理,本课题试图为高职院校英语教学生态学研究提供理论与实践基础。

一、教育生态学的基本规律与原理

在将近四十年的研究中,教育生态学已经出现并归纳出了许多教育生态的规律与原理,并得到了学术界的广泛应用和认同。随着研究的深化与发展,将会越来越多地发现并归纳出新的教育生态的规律和原则。

(一) 教育生态基本规律

教育生态学把教育与其外在的生态环境、教育的各个环节、各个层面都有一条根本的、必然的联系。

(1) 迁移和潜移律

迁移和潜移反映了教育生态系统中的能源变化规律。从宏观角度来看,人才流、物流、能流、信息流、价值流等具有较强的迁徙性,呈现出产流特征;在微观方面,潜势不明显,呈现出地下水流的特点。比如,公共教育资金的转移和转移,由国家财政部门划拨给教育部,由教育部分配给各级学校,由学校分配给系(部),然后由系(部)再分配给教研室或教职工。这

个过程中,能量由涓涓细流转化为微小的暗流,最终消散。

(2) 丰富和衰减律

丰富和减衰反映了教育生态系统的一般规律。知识流、物流、能流、信息流、人才、价值流等是教育生态系统的重要组成部分。如丰富的教学设施,实训与实验设备,体育器材等;信息流动随着距离的增大或时间的延长而逐渐减弱。总体而言,丰裕程度越高,教育生态系统的发育程度越高,而过度的丰富又会导致资源的浪费,所以,丰富程度必须符合教育生态系统整体的发展程度与程度。

(3) 均衡与失衡律

均衡与失衡反映了教育生态系统自身的运行规则。各生态因素在相互调适与调整下,实现了相对稳定的结构、相对优化的功能与相对协调的功能。教育生态系统的运行并非始终保持着一种动态平衡,当某些生态因素的剧烈变化超过了其自身的调节能力,导致其失衡而对教育产生危害。重建或者建立一个新的教育体系的生态平衡是有周期的,再加上教育效应的滞后,这就需要教育部门按照平衡和失衡定律,积极地观察和分析,采取前瞻性的应对措施,积极地进行调整,促进教育生态体系的良性发展。

(4) 竞争和协作律

竞争和协作反映了教育生态系统中相互联系的规律性。教育生态系统内部既有集团竞争,也有个人竞争,优胜劣汰。竞争的积极意义是:一方面,它能对教育者和受教育者产生一种激励作用,从而推动整个教育改革,提升教育质量和科研水平;二是要推动高校内部、院系内部和教研室内部的协同演化,推动各学科交叉和相互渗透。虽然,在教育生态系统中,不同的群体、不同的个体之间,也会出现一些不公平的竞争,这会带来

消极的后果。

(5) 积极循环律

积极循环是指教育生态系统运行机理的规律性。教育生态系统内的自然环境呈现出昼夜交替的特点；在教育生态系统中，教育者与被教育者之间存在着一定的生理与心理节奏，例如，人类的记忆规律；在此基础上，提出了一种基于社会、经济、学科、管理、人才要求等多种类型的教育生态系统。所以，在进行教育活动时，要根据自然环境的周期性变化、人体的生理和心理的规律以及其他环境要素的循环机制，才能实现健康的发展。反之，不但达不到理想的教学效果，而且还会损害教师和学生的身心健康和心理健康，浪费教育资源。

(二) 教育生态基本原理

教育生态学的基本原则是研究不同层次教育生态问题的理论依据。

(1) 制约因素法则教育的存在与发展有赖于教育生态因素的综合影响，制约因素是制约教育生存与发展的重要因素，主要有自然制约因素、社会制约因素和心理制约因素。制约因素很多，各有各的局限性。就一个教育生命体系而言，当某个生态因素的数量/质量低于或超出某个极限时，就会成为一个制约因素。例如，当前我国农村基础教育中存在着严重的缺生源问题，已经成为制约这一教育生态体系的一个制约因素；城市小学生过多、师资短缺、学校场地短缺等问题，已经成为制约这一教育生态体系发展的重要因素。

(2) 耐受法则和最适宜原理一个生物的存活和繁衍取决于多种因素，如果一个因素在数量和质量上都低于或者超出了某种生物的耐受极限，那么这个生物就会失去生存能力，或者被迫迁徙，甚至灭绝。如果在数量、规模、速度上，都不能满足或超过社会、经济发展所能承载的程度，那么，教育生态体系就会出现危机。所以，教育的开发必须遵守忍耐法则；个体生命、群体生态、生态系统对其所处的生态环境都有其自身的上下边界，在这个边界之内，个体生态，群体生态，生态系统可以实现一个良性的循环。反之，也会给学校的教育生态带来消极的后果。所以，要在“最适度”的前提下，进行“开发”与“实施”。

(3) 全局关联效应教育生态体系是一个有机的有机整体，各个因素都有一个整体的关连，同时，教育

也和它所在的经济，文化，科技，政治，民主，法制等方面有着紧密的联系，起到了“牵一发而动全身”的作用。在整个教育生态系统内，各类教育生态要素之间发生着物质、能量、信息、智力、人才、价值等的传递与交流，形成了一种互相影响、相互作用、互相制约、互相依赖的关系。

(4) 群体动态关系群体动力学最早是德国美籍学者库尔特·勒温提出的，他认为个人的行动是个人内部需求和外部力量共同作用的结果。组织动力主要有：领导模式动力、组织形式动力、结构属性动力、团体公共契约动力、团体多数动力、团体凝聚力等。团体中的各个成员是相互影响的，它们组成了一个团体的动态系统，包括权威关系，平等地位的个体间的崇拜（依附）关系，合作关系，利群行为，共生，寄生，中立角色，竞争，侵犯等。

二、对高职英语生态教学动力意蕴

第一，运用限制因子定律可廓清高职英语生态教学动力关键因子。高职英语的动态生成是多种因素共同作用的结果，这些因素是相互影响、相互依赖的，是促进高职英语教学目的的重要因素。在这些因素中，存在着制约高职院校英语教学积极性的主要因素，也就是制约高职院校学生英语学习的制约因素。没有高等职业学校英语的学习，就不会有高等职业学校英语教学活动的必要性和可能性，探究高职英语教学的生态性是没有任何意义的；高等职业学校英语教学中高等职业英语的学习需要老师的引导，由老师从头到尾地引导学生完成英语的学习，起到主导作用，从而达到高等职业英语教育的目的；学生的原始英语水平及自学能力与高等职业学校英语教学目的的达成程度有着密切的联系。

第二，利用竞争协同律、容忍度法则与最优性原理、群动态关系等理论，建立起高等职业院校英语生态动力学的基本原理。今后的工作充满了竞争与工作，对职业院校的英语口语、笔头交流以及在本专业领域内的团队协作能力提出了更高的要求。教师可以利用竞争和协作法则，通过英语口语、书面比赛等方式，模拟将来工作岗位所需的英语，以提升职业学校英语的书面交流能力。在高职英语教学中，教师可以利用耐受法则和最优化原理来促进学生的英语能力，因为他们的能力比较弱，他们有自己的上下下限，所以，老师要控制

好他们的课程的难度和进度,如果他们的学习速度过快,超过了他们的英语承受能力,他们就会觉得很难理解,从而无法对他们的英语学习产生浓厚的兴趣,也就没有了学习的动力。为此,根据高职院校的总体目标,结合不同地区经济发展的需要,以及不同专业对英语口语和书面表达能力的要求,提出了不同的高职英语教学模式,以达到最合理的程度,体现分类指导,因材施教的原则。同时,在促进高职英语教学目标的同时,也可以利用团体动态关系,为高职英语学习创造一个和谐、协作、积极的外部环境,帮助高职生克服羞怯,积极地参加今后工作岗位的英语口语和书面表达能力的培养。

第三,利用“迁移一潜”规律、“全局联动”等方法,加强了高职英语“生态”教学的生命力与合力;高等职业学校英语的“智力”、“物质”、“能量”、“信息”、“人才”和“价值”等要素的流动与潜移,这些“智力”、“物质”、“能量”、“人才”和“价值”等相互影响、相互作用、相互制约、相互依赖、整体关联的“正向”汇聚,为高职英语的“生态化”提供了生机,从而产生了一种“合力”,从而促进了高职英语教育的目标的实现。比如,随着职业院校学生的英语读写能力的提升,职业生涯中的语言智力水平也会随之提高,教师和学生对职业学校英语教学的热情会越来越高,职业学校英语生态教育的生命力与合力会持续、稳定地增长。相反,如果高职英语教学中的知识流、质流、能流、信息流、人才流、价值流等要素的缺失或中断,则会打破高职英语教学的生态环境,使学生对高职英语的学习产生浓厚的兴趣,从而使高职院校的英语生态课堂显得死气沉沉,难以形成有效的合作机制,从而促进高职院校的英语教学目标的实现。

第四,利用均衡与失衡规律、充实与衰减规律、积极循环规律等规律,发掘出高职英语课程改革的内在动力。从整体上看,高职院校英语生态教育体系呈现出一种失衡的局面,其原因在于:高职院校的英语基础较差,一般达不到高职英语生态化的基本要求,而英语学习的内在动力与自主性较差。为了在将来的工作岗位上,培养学生使用英语解决有关职业能力的的能力,就要求高职学生从实际出发,从工作岗位出发,对教学内容和教学方法进行改革,使学生积极主动地参与到口/笔头英语的教学中去,并按照“增一减”规律,循序渐进地增强学生对英语的学习兴趣,使他们能够更好地使用

英语,从而为将来在工作中有更大的竞争力和可持续性发展打下扎实的英语基础。

三、结语

通过问卷调查、访谈等方法,对当前高职院校英语教学动态状况进行了调研,结果表明:高职院校英语教学动机缺乏,整体上只有2.8108,而对于高职院校英语的学习动机更是低下(平均2.4113)。高等职业学校英语教学原动力是高效率英语教学目的的基本保障,而如何激发并维持高等职业学校英语教学的的动力,是目前高等职业学校英语教学所要面对的一个重要课题。在此基础上,提出了一种新的视角,即:(1)利用“教育生态”的原则,把握高职英语教育的“生态”;(2)应用限制性因素法则,可以明确高职英语教学的动态的主要动因;(3)利用迁移潜移律、全局联动作用,增强高职英语生态化教学的生命力与合力;(4)充分利用平衡与失衡、充实与衰减规律、积极循环规律等规律,发掘出高等职业学校英语课程改革的内在动力。高职英语教学的动力一旦被激发并保持,就会形成一个良性循环,在这一良性循环中,智力、物质、能量、信息、人才、价值等都在持续地发生着转移与潜伏,在职业英语教育中,教师们可以持续地实现自己的生命价值,而学生们则可以在职业英语中不断地巩固自己的语言基础,培养出应用英语解决将来工作中所面临的工作和问题的能力,从而全面提升高职英语的教育与教学水平。

参考文献

- [1]李德菊.论教育生态学视野下的高职教育[J].读书文摘:中,2016(6):59-60.
- [2]卢春林,崔红梅.教育供给侧改革背景下高职院校英语教学改革[J].郑州铁路职业技术学院学报,2017,29(3):49-51.
- [3]刘静.思政理念观照下的高校外语类课程体系构建与探索[J].英语广场:学术研究,2019,0(7):85-86.
- [4]吕梅菊.中学生物生态化课堂的理论与实践探讨[J].新校园:上旬刊,2014,0(6):159-159.
- [5]李霓,张青莲.基于成果导向的高职商务英语专业人才培养探究——以广东岭南职业技术学院商务英语专业为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018,30(1):41-43.