

新高考背景下的高中政治课程与班级管理的整合研究

赵子鲁 杨军伟*

汝州市实验中学

摘要: 本文旨在探讨新高考背景下,高中政治课程与班级管理的整合研究,以提升教学效果和学生综合素养。首先,通过对目前高中政治教学存在问题的深入剖析,归纳出整合的必要性。随后,详细分析整合对于提高学生学科理解和培养综合素养的积极影响。在具体策略层面,通过对科目知识点的有机结合,提出了一系列可行的整合方法,力求既满足高考要求,又有效推动学科与班级管理的良性互动。本文通过系统性的研究,为高中政治课程与班级管理的整合提供了创新性的思路和实践路径。

关键词: 高中政治课程; 班级管理; 整合研究; 新高考; 综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.139

随着新高考政策的实施,高中政治课程与班级管理的关系愈发凸显。传统的教学模式逐渐显得滞后,亟须创新思维与方法,以适应新时代学生的学科需求和个性发展。因此,本研究将深入探讨高中政治课程与班级管理的整合问题,通过系统性的研究和实证分析,寻求在新高考背景下提升教学质量的可行路径。通过对研究现状、问题分析和整合的具体策略的探讨,本文旨在为高中政治教育的发展提供有益的启示和建议。

一、研究现状

当前,高中政治教学面临着新高考背景下的巨大变革和挑战。一方面,高考改革的推动使政治课程的教学目标更加注重学生实际能力的培养,要求学生在学科知识的同时,具备更为全面的综合素养。另一方面,学生群体的多元化和信息化浪潮的冲击,对传统的教学方式提出了更高的要求,需要更灵活多变的教学策略应对。

在国内研究方面,部分学者关注政治教育领域的课程改革与发展,强调以培养学生的政治思维和判断力为核心目标。然而,对于政治课程与班级管理的整合研究,尚未形成明确的理论框架和操作模式。现有研究主要集中在政治课程设计、学科知识点的教学方法等方面,较少涉及班级管理与课程内容的融合。这表明在新高考政策下,政治教育仍需深入挖掘整合的潜力,以更好地满足学生全面发展的需要。

另一方面,国际上关于整合教育的研究成果丰富,例如,美国、加拿大等国在课程整合方面取得了显著的经验。然而,这些研究多侧重于STEM(科学、技术、工程和数学)领域,对于社科类课程如政治,整合研究的案例相对较少。因此,有必要从国际研究中汲取经验,结合我国的具体情况,深入研究高中政治课程与班级管理的整合问题。

总体而言,当前研究现状中存在对政治课程与班级

管理整合的深度探讨不足,学科知识与综合素养培养的结合仍然亟待进一步探索。在新高考政策背景下,如何更好地整合政治课程与班级管理,以提高学生的学科水平和综合素养,成为当前研究亟待解决的问题。

二、目前高中政治教学存在的问题:

当前高中政治教学面临一系列挑战和问题,这些问题不仅影响学科教学效果,也直接关系到学生综合素养的培养。首先,政治课程的教学内容相对独立,学科知识点单一,缺乏与其他学科的有机衔接。这使得学生在学习中难以形成对知识的整体性认识,难以将所学知识与实际社会问题相结合。这种局面使得政治课程往往显得抽象和脱离实际,难以激发学生的学科兴趣。

其次,传统的政治教学过于注重知识传授,忽视了学生思辨能力和创新思维的培养。学生过分强调记忆,而缺乏对于政治问题的深入思考和批判性分析能力。这不仅影响了学生的学科理解,也制约了其在实际生活中运用所学知识解决问题的能力。

另外,目前政治教学中班级管理相对独立,缺乏与课程内容的有机融合。师生之间的互动主要集中在知识传递上,较少关注学生个体发展的差异,也难以引导学生在集体中形成更为积极的学习氛围。这使得政治课堂往往缺乏生气和互动,学生的参与度相对较低。

综上所述,目前高中政治教学存在知识割裂、思辨能力欠缺、班级管理与课程内容脱节等问题。这些问题不仅制约了学科教学效果,也影响了学生的全面素养培养。因此,急需通过整合政治课程与班级管理,解决这些问题,提高教学质量,培养学生成为具有深厚政治素养和创新能力的新时代公民。

三、高中政治课程与班级管理整合的意义

高中政治课程与班级管理的有机整合具有重要的教育意义和实践价值。首先,整合可以促进学科知识的有

机衔接,使政治课程不再孤立存在。通过与其他学科的交叉融合,政治课程能够更好地反映社会问题的复杂性,培养学生的跨学科思维能力。这种有机整合有助于打破学科壁垒,促使学生形成更为全面的认知结构,提高他们对知识的综合运用能力。

其次,整合能够引导学生深入思考政治问题,培养其批判性思维和创新意识。政治教学不再侧重于传授知识,而更注重培养学生对于社会问题的深层次理解和分析能力。通过课程内容与实际社会现象的结合,学生将更容易产生对于政治问题的自主思考,从而在面对复杂社会环境时更具应变能力。

此外,整合也有助于将班级管理融入政治课程中,使之成为学科教学的有机组成部分。通过设立相关的学科项目和实践任务,班级管理将不再是简单的纪律执行,而是成为学科素养和综合能力培养的一部分。这种整合有助于增强学生对于班级管理的参与感和责任心,形成积极向上的学习氛围。

最重要的是,高中政治课程与班级管理的整合能够促进学生全面素养的培养。政治课程不仅关注学科知识的传授,更关注学生思维品质、价值观念的塑造以及社会责任感的培养。通过与班级管理的整合,学生在学科学习中能够更好地培养自律、合作和领导等综合素养,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

因此,高中政治课程与班级管理整合的意义在于打破传统教学的局限,促进学科教学与班级管理的有机结合,为学生全面发展提供更为丰富的教育资源和更广阔的发展空间。这种整合不仅能够提高政治教育的针对性和实效性,更有助于培养具有创新力和社会责任感的新时代公民。

四、具体策略

(一) 知识融合与实践结合

知识融合与实践结合的策略旨在通过将政治课程与实际社会问题相结合,培养学生跨学科思维和创新的能力。此策略通过整合相关学科知识点,提高政治课程的现实关联性,以实际问题为载体,使学生能够更好地理解和应用政治知识。

设计跨学科项目:创建跨学科项目,将政治课程与其他学科内容融合,例如,政治与历史的关系、政治与经济的互动。通过这些项目,学生能够深入了解政治与其他领域的交叉点,形成全面的知识体系。

案例分析与讨论:选取实际社会案例,与政治课程相关联,引导学生分析问题、提出解决方案。例如,通

过深入研究历史事件,分析其中的政治因素,让学生从中理解政治决策的背后逻辑。

实地考察与调研:组织学生进行政治实地考察,亲身感受社会政治现象。通过参与政府机构、政治活动,学生能够将书本知识与实际结合,提高对政治现象的深刻理解。

通过这一策略,政治课程不再是抽象的知识堆砌,而是能够贴近学生生活和社会实践的学科,使学生在学习政治的过程中更容易形成对知识的整体认知。

例如,在学习中国政治制度这一模块时,可以设计一个项目,让学生深入了解中国政治制度的发展历程,并结合历史学科中相关时期的社会背景,分析政治制度演变的原因和影响。通过此项目,学生将不仅仅学到政治制度的知识,还能够理解这一制度背后的历史文脉,培养对政治与历史的综合思考能力。

(二) 互动式班级管理与政治教学整合

互动式班级管理与政治教学整合的策略旨在通过将班级管理 with 政治教学融为一体,构建积极互动的学习氛围,提升学生的学科素养和团队协作能力。通过这一策略,班级管理不再是单一的纪律维护,而是与政治课程内容相互贯通,共同促进学生全面发展。

学科项目团队合作:设计学科项目,要求学生以小组形式共同完成,每个小组的组成应该是多学科的合作团队。例如,在研究《国际组织》时,可以让学生组成团队,每个团队负责一个国际组织的深入研究,包括该组织的历史、组织结构、运作机制等。这不仅锻炼了学科能力,还培养了团队协作精神。

班级议会与政治决策:建立班级议会,通过选举产生班级代表,负责协调和提出班级事务。班级议会的决策过程可以引入政治理论和实践,让学生模拟真实的政治决策过程。例如,通过讨论和表决,学生可以提出并通过一项影响班级的决策,如改进课堂环境或组织文体活动。

学科知识与个人发展结合:在班级管理中引入学科知识点,与个人发展目标相结合。例如,设立个人学科发展档案,学生每学期根据自身学科发展目标,提出个人计划,并通过班级管理的形式予以实施。这样既能够关注学科发展,又能够促进学生的自我管理和目标达成。

在学习政治学时,通过班级议会的方式,让学生模拟政治决策的过程。每位同学可以提出一个影响班级的议题,如是否开设政治学习小组、是否组织政治知识竞

赛等。在讨论中，学生需要运用政治学概论中学到的理论和方法，表达自己的观点并争取支持。这不仅锻炼了学生的政治表达能力，也促使他们理解政治决策的复杂性，增强了对政治学概论内容的实际运用能力。

（三）项目驱动与实践拓展

项目驱动与实践拓展的策略旨在通过设计实际项目，将政治课程的知识点与实际问题相结合，提高学生的学科应用能力和解决问题的实际能力。这一策略以项目为媒介，将班级管理与政治教学整合，使学生在项目中实践政治学科知识。

设计跨学科项目实践：在政治课程中引入跨学科项目，要求学生以小组形式进行合作。例如，在学习政治经济学基础时，设计一个经济政策制定项目。学生需要深入了解国家经济状况、社会需求，通过团队合作，制定一项合理的经济政策，并在项目汇报中进行辩论和交流。

模拟社会实践项目：设计与政治课程相关的社会实践项目，通过参与模拟选举、政府运作等活动，让学生在实际上感受政治知识的应用。例如，在学习《基层群众自治制度》时，进行班级模拟选举，学生可以体验选民角色、候选人角色，通过投票和辩论，理解选举制度和政治参与的重要性。

实际政策研究项目：鼓励学生开展实际政策研究，通过调查研究、数据分析等手段，解决实际社会问题。例如，在学习《我国的社会主义市场经济体制》时，学生可以选择一个当地社会问题，如就业、环保等，提出相应的政策建议，并进行实地调研，了解当地政策实施的具体情况。

（四）数字化教学平台的整合

数字化教学平台的整合策略旨在通过结合先进的教育技术，构建数字化教学平台，促使政治课程与班级管理更加有机地融合。这一策略通过数字技术的引入，提高政治课程的互动性，同时利用数字化工具支持班级管理，实现学科教学与班级管理的有效衔接。

数字课程设计与互动教学：利用数字技术设计政治课程内容，以多媒体、在线互动为主要形式。例如，在学习《当代国际政治与经济理论》时，通过数字平台设计课程内容，结合实时在线投票、讨论板等功能，激发学生的参与热情，使课堂更具互动性。

在线班级管理系统：引入在线班级管理系统，实现信息共享、沟通互动。通过系统发布政治课程的教学计划、作业要求等，同时设置在线讨论区，方便学生之间

和学生与教师之间的交流。这有助于加强班级管理的透明度，促使学生更加主动参与学科学习。

数据分析与个性化指导：利用数字化教学平台收集学生学科表现数据，进行数据分析，实现个性化教学和班级管理。例如，在学习《法律与生活》时，通过学生在平台上的答题情况，系统能够分析学生的学科兴趣和掌握程度，教师可以根据数据提供有针对性的辅导，同时班级管理也能更好地了解学生的学科状态。

在数字化教学平台的引入下，政治课程的教学变得更为灵活多样。例如，在学习《中国特色社会主义》时，通过在线讨论板，学生可以就相关“社会主义为什么能行”议题进行深入的讨论，形成不同的观点和思考。这不仅丰富了政治课堂互动，也促使学生在数字平台上表达自己的政治观点，培养了他们的表达和辩论能力。

总结

在新高考背景下，整合高中政治课程与班级管理的策略显得尤为重要。通过知识融合与实践结合、互动式班级管理与政治教学整合、项目驱动与实践拓展、数字化教学平台的整合等策略，不仅能够提高政治课程的实际应用性和学科素养培养，同时也有助于创造积极互动的学习氛围。这种有机整合不仅促进政治课程与班级管理的良性互动，更为学生提供了更为多元的学科体验和全面发展的机会。通过这些策略，学生在政治学科的学习中能够更好地理解实际社会问题，培养跨学科思维和创新能力，为其未来成为具有深厚政治素养的新时代公民奠定坚实基础。整合研究的推进，将为高中政治教育提供创新性路径，更好地适应当代学生的需求和时代发展的要求。

参考文献

- [1] 彭子安. 高中《政治生活》知识在班级管理中的运用研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2012.
- [2] 吴仁福. 基于高中政治核心素养的高中班级管理策略探究[J]. 文渊(高中版), 2021(9): 2516-2517.
- [3] 梁红丁. 高中思想政治教育在班级管理中的作用[J]. 科技资讯, 2021, 19(16): 107-110.

致谢

本研究得到了河南省教育科学规划2023年度一般规划课题——《新高考背景下县域高中班级管理策略研究(#2023YB1283)》项目支持。