

# “产教融合、校企共育”模式下中职院校建筑类专业人才培养机制探析

陈甜

重庆市涪陵区职业教育中心

**摘要：**为了解决当前中职学校建筑类专业人才培养模式单一、落后以及人才培养质量差的问题，本文主要以中职院校建筑类专业人才培养机制为例，对产教融合、校企共育的人才培养模式进行了深入研究，重点分析了产教融合、校企共育的构建校企深度合作的平台、积极发挥产教融合的作用以及构建建筑类独特的专业等的实践基础以及目前我国建筑行业的现状，并提出了校企合作共建实训基地、加强教师队伍建设、建立创新创业实训基地以及建立多维度的、多元化的考评体系等中职学校建筑类专业人才培养的重要策略，以为今后有关建筑类专业人才培养机制的研究提供参考和借鉴。

**关键词：**产教融合；校企共育；中职院校；建筑类专业；人才培养机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.023

## 引言

随着我国建筑行业的快速发展，建筑行业对人才的质量要求也有所提升，中职学校作为建筑类人才输出的重要阵地，应该积极地提升建筑类人才培养的质量和效率。据有关研究发现，传统的建筑类专业人才培养模式已经不再适用。随之，产教融合、校企合作的人才培养模式得到了发展。中职学校要认识到当前人才培养的问题，积极地深化产教融合，加强与企业之间的合作，有效优化建筑专业人才培养的顶层设计，积极的推进建筑类专业人才培养方式的改革和创新，以为我国教育事业的改革贡献一份力量。

### 一、产教融合、校企共育的具体实践基础分析

#### （一）构建学校和企业深度合作的平台

在产教融合、校企共育人才培养机制下，中职学校建筑类专业教育工作者不仅可以加强实践实训基地的建设，有效锻炼和提升学生的实践实训能力，而且可以有效提升中职学校教育教学的水平，推动中职学校健康、稳步的发展。校企合作平台的构建是实现产教融合、校企共育人才培养机制的基础和保障<sup>[1]</sup>。高效的构建校企合作平台，不仅可以促进中职学校与相关企业的沟通和联系，为校企之间的联动提供基础，而且可以有效创新和优化人才培养的方案，提升人才培养的质量和效率。在产教融合、校企共育模式下，企业的作用是不可小觑的。为了更好的提升中职学校的人才培养质量，推进产教融合的深化以及校企合作的加强，中职学校要发挥企业的力量，让企业更好的辅助教育决策，成为学校教育的重要参与者和监督者。

#### （二）充分的发挥企业在产教融合中的主导作用

在产教融合中，企业和学校是两大主体。这两大主

体存在着紧密的利益关系。学校加深产教融合，可以为企业更好的输出优质人才，助力企业更好的发展。企业参与学校人才培养，不仅可以会更好的为社会做奉献，而且可以有效助力学校人才培养质量的提升<sup>[2]</sup>。但是，目前企业参与职业教育存在着投资回报低的问题，严重打击了企业参与人才培养的积极性。所以，只有有效解决其依然参与职业教育的问题，才可以更好的深化产教融合。因此，充分的发挥企业在产教融合的主体作用，可以有效解决目前的问题。我们可以有效实施职业学校股份制、混合所有制等办学改革试点，以促使企业的权利得到更好的发挥，从本质上提升企业参与产教融合的动力。

#### （三）构建建筑类独特的专业

在产教融合、校企共育机制下，专业性强的建筑类人才是中职学校人才培养的重要目的<sup>[3]</sup>。在这一机制下，应该以企业为龙头，并结合职业学校的办学特点、当地建筑类企业的实际特点以及当地的人文历史实际情况，科学的构建中职学校建筑类的特色专业，以更好的推动建筑类专业人才培养质量的提升。例如，BIM技术、展建筑装配式技术等是当前建筑行业应用非常普遍的技术。中职学校可以开展有关BIM技术、展建筑装配式技术等相关的特色专业，以拓展建筑类专业人才的学习面，更好的完善建筑类专业课程，从而更好地为培养综合性、多元化的人才提供便利。中职学校教师应分析中职学生的实际特点，更好的挖掘学生的闪光点，驱使学生专攻一门专业，成为专业的精英，从而更好地提升自身的就业竞争力。

### 二、建筑行业的现状以及人才需求的实际情况

随着我国社会经济的不断发展以及城镇化的迅猛发

展,我国建筑行业得到了突飞猛进的发展。目前建筑企业数量日增,同比增长了12%左右,建筑行业从业人员也越来越多,比前一年增长了1.25%左右。创新促发展是我国当前城市化发展的重要趋势<sup>[4]</sup>。所以,我国城市发展正处于转型升级的时期。在这一时期,建筑行业对人才的需求量越来越大,并且人才质量的要求越来越高。技能型人才才是建筑企业普遍需要的人才。同时,随着建筑行业竞争的加剧,BIM人才、装配式建筑设计师等高质量人才也成了建筑企业的急需人才。所以,中职学校在进行建筑人才培养时,应该结合市场的需求,并运用科学的培养策略,加大这些专业类人才的培养。

### 三、产教融合、校企共育的中职学校建筑类专业人才培养的新模式

产教融合、校企共育的人才培养机制是结合当地人才市场需求以及经济发展情况,并结合相关行业的最新动态,制定共同的人才培养目标以及方案的一种人才培养模式<sup>[5]</sup>。中职学校积极开展产教融合、校企共育的人才培养机制,不仅可以有效提升中职学校自身教育的质量,而且可以推动中职学生全面、健康发展。但是,要想更好的推进产教融合、校企共育人才培养模式的有效实施,还需要制定针对性的产教融合、校企共育方案。本文主要论述了以下四方面的策略:

#### (一) 加强中职学校与企业之间的合作,合作共建实训基地

通过以上分析可知,学校和企业的深度合作是实现产教融合、校企共育人才培养的重要途径。校企深度合作平台的构建是实现中职学校与企业双向互动和沟通的保障,是推动学校与企业合作的重要途径。实训基地的建设可以为中职学校与企业的深度合作提供机会和平台。在中职学校建筑类专业人才培养的过程中,产教融合的两大主体:中职学校和企业,要充分的发挥各自的作用和优势,共同推进实训基地的建设。同时,中职学校和企业也要明确各自在实训基地建设过程中的职责。在实训基地建设过程中,中职学校应该主要负责场地、管理以及具体实施等一系列的工作,企业应该主要负责技术、设备等的提供。中职学校和企业只有更好各自做好自己的工作,并紧密的联动,才可以更好的发挥实训基地的生产化、教学花功能,以更好的锻炼和提升学生的实训能力。此外,为了更好的发展和提升建筑类专业人才培养的质量和效率,学校应该重视实训基地建设的多样化,结合校内外场地的大小以及专业情况,建设多种多样的实训基地,并借助实训及戮更好的发展学生,有效提升中职学校人才培养的质量和效率<sup>[6]</sup>。第一,中职学校可以联合企业建设装配式建筑实训中心,该实训

中心主要包括:模拟实训室、测量实训室以及土木实训室,借助这三种实训室,加强学生对装配式建筑的了解,强化学生装配式技术的实际应用,以更好的提升学生的装配式建筑工作的实际水平。第二,节能保温实训中心。该实训是主要包括力学实训室、检测实训室以及建材实训室。通过这些实训室加强学生对建筑力学、检测以及建筑材料的认识和理解,提升他们节能保温的技能,从而更好地提升他们的建筑工作能力。第三,建筑工种实训中心。该实训中心主要包括施工工艺实训室。通过该实训室锻炼和提升学生的施工工艺,有效提升他们的建筑施工能力。无论是任何一个实训室,中职学校和企业都要加强合作,让学生在实训中具体的展开现场模拟以及岗位技能训练,有效强化学生的职业综合素质,从而更好地发挥实训基地的教育价值。

#### (二) 强化教师队伍建设,落实双师型教师队伍建设计划

在中职学校建筑类专业人才培养的过程中,建筑类专业教师发挥着重要的作用。教师的业务能力以及职业素养水平直接影响着产教融合、校企共育的落实效果<sup>[7]</sup>。目前,许多中职学校建筑类专业教师的建筑技能水平以及专业教学能力较低,并且也不重视建筑类专业教师队伍的建设,严重影响了产教融合、校企合作的高效推进,从而大大降低了建筑类专业人才培养的实际效果。双师型教师队伍建设可以有效改变中职学校建筑类专业人才培养效果差的问题,有效提升教师的建筑技能水平以及教育教学能力。因此,在产教融合背景下,中职学校要与企业合作建设双师型教师,结合中职学校建筑类专业教师的实际情况,加强教师的实际操作能力培养,促使他们更好的向合格建筑工作者靠拢,从而更好的开展产业结合的专业课程。那么,具体如何开展双师型教师队伍建设呢?首先,建筑类专业教师要自身积极地转变教育理念,改变自身落后的教育观念,加大对建筑类专业教育的研究,主动的开展建筑技能的应用学习,并将教育理论更好的复制与实践,主动成为双师型教师,从而更好地提升自身的教育教学能力。其次,中职学校也要转变人才培养观念,提升对双师型教师队伍建设的认识,以更好的推动产教融合,提高人才培养的效果。目前许多中职学校领导没有认识到双师型教师的重要性,也不积极的加强建设,影响了建筑类人才的培养效果,因此,中职学校应该将双师型教师纳入学校教育发展规划中,并制定完善的双师型教师培养制度,以更好的助力教师高质量的发展。再次,对新进教师要严格把关,从源头上进行控制。中职学校要严格审查建筑类专业新进教师的准入渠道,将建筑类专业知识、文化

知识、教师职业道德素养以及实践技能等作为教师引进的重要标准,以更好的推动双师型教师的建设。最后,加强与企业的合作建设。中职学校可以培养企业优秀的建筑人才来校担任教师,或者是邀请其对教师进行培训,有效帮助教师掌握建筑类相关技能,提升他们的建筑能力和素养。同时,中职学校也可以组织教师集中到企业进行学习和锻炼,了解企业的环境、文化以及主要的工作情况,应该制定针对性的教育方案,从而更更好的培育和发展学生。

### (三) 建立创新创业实践基地,推动中职学生创业

大学生创新创业已经成了当前时代的重要潮流,并且也成了大学生就业的重要方式<sup>[8]</sup>。在中职学校建筑类专业教学的过程中,学校有效给学生提供创新创业的机会,有效培养学生的创业能力,可以助力学生更好的发展。但是,目前许多中职学校在创新创业教育方面做的不到位,缺乏完善的创新创业教学计划,导致许多中职学生缺乏创新创业的意识,从而一定程度上影响了他们的全面发展。在产教融合背景下,中职学生创新创业实践平台的建立可以学生的创业提供机会,促使他们更好的发展自我,明确自身的优势和不足,从而更好地制定就业和择业计划。因此,中职学校要加强创新创业实践基地的建设,以促使更好的促进中职学生创业。首先,中职学校要对建筑类专业学生的实际发展特点进行分析,结合学生的实际需求,科学的建设创新创业实践平台,为中职学生的未来发展提供更加广阔的机会。其次,中职学校要对不同建筑类专业的未来发展方向进行分析,与相关企业建立起合作育人的机制,共同建设多元化的教学实验基地,有效锻炼和培育学生的创新创业意识和能力,从而更好地助力学生全新发展。最后,建立学校与企业合作的创新创业实践基地。在实践基地,企业可以发挥自身的作用,传授给中职学生建筑类相关的新技术、新工艺,帮助学生更好的获取建筑类知识,提升他们的实践创新能力。此外,中职学校和企业也要根据建筑类专业的课程情况,建立创业模拟实践平台,有效推动学生开展实际的创业实践,从而更好地提升学生的创业能力。

### (四) 实施多维度、多元化的考评体系,提升人才培养的质量

人才质量评价体系的科学与否直接影响着产教融合、校企共育的实施质量。建立完善的产教融合、校企共育的人才质量评价体系可以有效提升学生评价的多维性、多元性,从而提高人才培养的质量和效率。目前,中职学校建筑类学生的考评体系还不够完善,导致学生评价形式、内容单一,严重影响了学生的高质量发展。

因此,中职学校要创新人才质量考评体系的构建,积极的优化和创新考评和综合评价制度,并落实学校教师和企业教师的双导师评价制度。同时,中职学校也要积极地完善各项考评指标。要将施工管理、建筑材料应用、质量检测等能力纳入成绩考评指标中,将创新创业能力、新技术应用以及团队合作能力等纳入综合评价指标中,以更好的提升学生评价的全面性、客观性。此外,产教融合的各个主体要对职业标准、职业规范等进行沟通,合作共同建设人才质量考评方式。在这一过程中,要结合学生、学校教师以及企业导师的实际情况而制定,并且要依照企业员工的考评方式,制定多维的、多元化的考评策略,以更好的提升中职学校人才质量评价的质量。

### 结语

总而言之,产教融合、校企共育的人才培养模式对于中职学校未来的发展具有重要的推动作用。因此,中职学校要联合企业,共同分析建筑行业的实际发展情况,科学的更新人才培养的模式,构建完善的产教融合平台,为学生提供多元化的实践机会,有效落实产教融合和校企合作,从而更好地为社会输出高质量的建筑类人才。

### 参考文献

- [1] 冉娜. 浅析我国地方高校人才培养模式存在的问题及对策[J]. 新西部, 2019, (36): 123-124 + 117.
- [2] 徐天娇, 张倩倩. 产教融合下高职院校人才培养模式的发展研究[J]. 现代商贸工业, 2022, (06): 11-13.
- [3] 许伟, 强西怀. 提高皮革工程专业实践教学效果的改革与探索[J]. 广西轻工业, 2008, (10): 161-163.
- [4] 王凯. 产教融合背景下陕西高职院校人才培养现状及对策研究[D]. 2021.
- [5] 谭锴. 高职教育“1+X”证书制度背景下建筑工程技术人才培养模式探究[J]. 大陆桥视野, 2021, (10): 110-111.
- [6] 冯燕, 古俊. “建筑工程技术专业群”人才培养模式改革探索[J]. 河南建材, 2021, (8): 109-110.
- [7] 姬虹, 李娟. 基于协同理论的高等职业教育与汽车产业融合机制探究[J]. 科技风, 2021, (23): 174-175.
- [8] 史玮. 5G+工业互联网背景下产教融合人才培养模式研究[J]. 南方农机, 2022, 53(6): 162-164.