

新课标背景下高中语文思辨性阅读教学策略分析

韩治国

山东省日照第一中学

摘要：新课标背景下，高中语文的思辨性阅读变得格外关注，学生思辨性阅读能力的提高可以联系到语文整体能力的提高。在高中的语文和思辨性阅读课堂上，教师要突破以往的课堂教学思维，革新课堂教学方法，真正地根据学生的语文阅读实际状况，进行科学合理的思辨性阅读教学，从全方位提高学生的语言学习效率，并训练学生的综合素养。基于此，本文将探究新课标背景下高中语文思辨性阅读教学策略。

关键词：新课标；高中语文；思辨性阅读教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.142

引言

随着教育的不断发展，高中语文教育也在不断地更新和改进。在新课标的要求下，高中语文思辨性阅读教学成了一种重要的教学方法。与以往的阅读教学相比，思辨性阅读教学更加注重学生的自主学习和思考能力。因此，教师应该重视思辨性阅读教学，将其融入高中语文教育中，为学生的成长和发展提供更好的支持和帮助。只有这样，高中语文思辨性阅读教学才能真正取得良好的教学效果。

一、高中语文思辨性阅读教学的重要性

（一）提高学生的阅读理解能力

思辨性阅读要求学生对本进行深入分析和理解，从而能够更好地把握文本的主题、结构和语言特点。这有助于提高学生的阅读理解能力。

（二）培养学生的批判思维能力

思辨性阅读要求学生对本进行独立的思考和判断，要求学生具备批判思维的能力。通过这样的阅读教学，可以帮助学生培养批判思维能力，提高学生的判断力和决策力。

（三）促进学生的语言表达和写作能力

思辨性阅读要求学生在阅读过程中用语言表达自己的想法和观点，这有助于学生提高语言表达和写作能力。同时，思辨性阅读还可以帮助学生培养创造性思维和表达能力。

（四）增强学生对文化的理解和认识

思辨性阅读教学可以帮助学生了解不同文化和思想观点的差异，并帮助学生更好地理解和认识各种文化和思想观点。这有助于增强学生对文化的理解和认识，提高学生的文化素养。

（五）丰富学生的知识储备

思辨性阅读教学引导学生探究文本背后的知识内

涵，从而帮助学生拓展知识和储备。通过不断的思辨性阅读训练，学生的知识储备将得到显著提高。

二、高中语文思辨性阅读教学的现状

首先，由于受到传统应试教育的影响，一些高中语文教师仍然过于注重学生的考试成绩，导致在思辨性阅读教学中过于注重对阅读题目的解答技巧和应试策略的讲解，而忽略了对学生思辨能力和阅读理解能力的培养。

其次，一些高中语文教师在进行思辨性阅读教学时，缺乏科学的教学方法和手段，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。一些教师可能只是简单地将阅读材料发给学生，让学生自行阅读和思考，而没有进行有效的引导和启发，导致学生的思辨能力和阅读理解能力无法得到真正的提高。

再次，一些高中语文教师自身的思辨能力和阅读理解能力也需要提高。在思辨性阅读教学中，教师需要具备较高的学科素养和思维能力，才能更好地引导学生进行深入的思考和分析。如果教师自身的思辨能力和阅读理解能力不足，就难以有效地开展思辨性阅读教学。

最后，一些高中学校对于思辨性阅读教学的重视程度也需要提高。一些学校可能只是将思辨性阅读教学作为语文教学中的一个普通环节，而没有将其纳入整个教学计划和课程体系中，导致其作用无法得到充分发挥。

总之，当前高中语文思辨性阅读教学虽然取得了一定的进展，但仍存在一些问题。需要教师进一步探索和实践，加强对学生的思辨能力和阅读理解能力的培养，促进学生的全面发展。

三、高中语文思辨性阅读教学的策略

（一）突出核心问题，启发重点思辨

如果通篇使用思辨性阅读来进行讲解，可能会因为内容过多而无法取得良好的教学效果。为了提高思辨性

阅读教学的有效性，教师确实需要注意突出文章的核心问题，并围绕核心问题引导学生进行思辨。在使用思辨性阅读教学时，教师需要注意突出文章的核心问题，采用有效的教学方法和技巧来促进学生的思考和思辨，并做好准备工作以更好地开展思辨性阅读教学，这样才能够提高思辨性阅读教学的有效性，促进学生的综合素质和实践能力的培养。同时，这种方法也可以帮助学生更好地理解 and 掌握文章内容，提高学生的阅读能力和思维能力。

例如，教师在进行《纪念刘和珍君》教学过程中，首先，教师可以先使学生熟悉刘和珍君的生活基本状况和历史背景，并要求学生通过预习课文，掌握本文的大致内容和结构。其次，在课堂上，教师可以与学生一起讨论并提炼出文章的核心问题。如，“刘和珍君的思想和行动对于当时的社会和现在的我们有何启示？”“如何评价刘和珍君在‘三一八’惨案中的角色和影响？”再次，教师可以将学生分成若干小组，每组5-7人，并要求每组选择一个核心问题进行深入讨论。在讨论过程中，教师可以提供必要的指导和帮助，引导学生从不同角度思考问题，鼓励学生提出自己的观点和看法。最后，在各组完成讨论后，教师可以组织学生进行分享与交流。每组选派1-2名代表向全班汇报讨论成果，其他小组成员可以补充或发表不同意见。通过分享与交流，可以拓宽学生的思路，促进学生之间的相互学习与合作。

（二）建立师生关系，引导大胆思辨

思辨性阅读是一种重要的阅读方式，它强调学生的主体性和创造性，注重培养学生的思辨能力和创新能力。在思辨性阅读教学中，教师需要鼓励学生勇于表达自己的观点，同时也要尊重学生的质疑和不同意见。只有让学生感受到自己得到了平等的对待和尊重，学生才会更加愿意参与到思辨性阅读中来。总之，建立良好的师生关系，引导学生大胆思辨，是提高学生综合素质和创新能力的重要途径。教师应该注重师生平等、尊重学生、倾听学生的声音，通过多种方式引导学生进行深度思考和分析，激发学生的思考兴趣和参与度，从而促进学生的创新能力和综合素质的提高。只有通过这样的方式，才能够更好地促进学生的综合素质和实践能力的培养。

例如，教师在进行《鸿门宴》教学过程中，首先，教师可以引入一些学生感兴趣的话题，如“如果你是项

羽或者刘邦，你会如何抉择？”等，激发学生的兴趣和好奇心，让学生参与到课堂中来。其次，教师可以根据学生的兴趣和特点，将学生分成不同小组，并让每个小组围绕一个主题进行讨论，如“分析项羽和刘邦的性格特点”等。通过小组讨论，可以让学生在课堂上进行交流和互动，增强学生之间的合作和沟通能力。再次，教师可以在教学过程中不断鼓励学生积极发言，分享自己的观点和看法。同时，教师也可以通过点评和引导，帮助学生更好地理解文本内容和相关背景知识。最后，教师应该注重营造和谐的学习氛围，让学生感受到教师的关爱和支持。同时，教师也应该尊重学生的质疑和观点，鼓励学生勇于表达自己的看法和见解。

（三）深化文本内容，增强思辨意识

思辨阅读延展性要求教师在教学中不可局限于文本，还要科学选择内容，合理利用现代化多媒体资源强化学生理解与想象，增强其思辨意识。在思辨阅读过程中，教师可以通过引导学生提出问题、分析解决问题的方法、分享经验等方式，让学生深入思考文本内容，提高学生的思辨能力和创新能力。同时，教师也可以利用多媒体资源来丰富学生的学习内容，拓宽学生的视野，让学生接触到更多知识，提高学生的思维广度和深度。在这个过程中，教师要注意引导学生掌握精准性、灵活性与深刻性的方法，让学生在思辨阅读中不断提高自己的思维能力和创新能力。

例如，教师在进行《荷塘月色》教学过程中，首先，教师可以引导学生深入分析文本中的每个段落，特别是描写荷塘和月色的部分。教师可以让学生思考这些描写的作用是什么，是否表达了作者的情感和态度。通过这样的分析，学生可以更好地理解文本的深层含义。其次，教师可以引导学生提出自己的问题，可以是关于文本内容的，也可以是关于作者的思想和写作方法的。学生可以小组讨论或个人思考的方式，解决问题并提出新的问题。教师可以给予适当的指导和反馈，帮助学生完善自己的思考。最后，教师可以利用多媒体资源来丰富学生的学习内容，如展示荷塘和月色的图片或视频，让学生更加深入地理解文本中的描写。同时，教师也可以引导学生思考现代社会中荷塘和月色的变化和意义，让学生将文本与现实生活联系起来，提高其思维广度和深度。

（四）结合教材特点，设计阅读内容

教材特点是思辨性阅读活动开展的前提，而高中生

的自我发展意识也让学生渴望在阅读中展示自己的个性。教师应该根据教材特点和学生的实际情况,选择合适的阅读材料,引导学生进行深度思考和分析,让学生在阅读中展示自己的个性,从而提高学生的阅读水平和思辨能力。这样可以帮助学生提高阅读能力和思辨能力,同时也可以促进学生的个性化发展和综合素质的提升。因此,教师在高中语文思辨性阅读教学中需要注重教材特点分析,并采用多种教学方法和手段引导学生进行思辨性阅读,以此提高学生的阅读理解能力和思辨能力。

例如,教师在进行《拿来主义》教学过程中,首先,教师可以引导学生了解《拿来主义》的时代背景,让学生了解当时社会的政治、经济和文化状况,有助于学生理解文章的背景和作者的意图,为后续的思辨性阅读打下基础。其次,教师可以引导学生分析文章的主旨,让学生了解作者的观点和态度。同时,可以让学生探讨作者在文章中提到的各种思想和观点,以及这些思想和观点在当今社会的意义和价值。再次,教师可以组织小组讨论,让学生围绕《拿来主义》中的某些观点进行深入探讨。可以让学生从不同的角度思考问题,如从文化遗产、社会进步、个人价值观等方面进行讨论,有助于培养学生的思辨能力和口头表达能力。最后,教师可以鼓励学生进行个性化表达,让学生从自己的角度对《拿来主义》进行解读和分析。可以让学生分享自己的观点和感受,如对于文化交流、传统文化的传承与发展等问题的思考,有助于培养学生的创新思维能力和个性化发展。

(五) 拓展课外阅读, 培养审美意识

拓展阅读教学是高中语文思辨性阅读教学的重要组成部分,需要教师注重教学方法和手段的创新,引导学生主动参与阅读活动。在拓展阅读教学中,教师还需要引导学生学会自主阅读。学生需要有足够的阅读时间和阅读空间,通过阅读来提升阅读能力和文学素养。同时,教师还需要为学生提供足够的阅读材料和教学资源,让学生能够充分接触到各种不同类型的文本,从而拓宽阅读视野。在进行拓展阅读教学时,教师还需要注重培养学生的思辨能力。学生需要学会在不同角度思考问题,感受文字,以此提升阅读能力和文学素养。同时,教师还需要及时给予学生反馈和指导,帮助学生纠正错误,提高阅读水平。

例如,教师在进行《《论语》十二章》教学过程

中,①教师可以根据学生的年龄、兴趣和阅读能力,为学生推荐适合的课外读物。在选择读物时,教师可以注重选取经典文学作品、现代文学作品以及具有思辨性的文章等。同时,教师还可以根据学生的实际情况,为学生提供个性化的阅读建议。②教师可以定期组织课外阅读分享会,让学生分享自己阅读的书籍、文章以及阅读心得等。通过分享会,学生可以了解到其他学生的阅读情况,从而激发自己的阅读兴趣和热情。同时,教师还可以根据学生的分享,给予学生适当的指导和建议,帮助学生提高阅读水平和思辨能力。③教师可以结合课内教学的内容,为学生推荐相关的课外读物。例如:在讲解某位作家的作品时,教师可以为学生推荐该作家的其他作品或相关作家的作品,让学生通过课外阅读了解更多的文学知识和思想观念。④在课外阅读中,教师需要引导学生进行深度阅读和思考。学生需要学会分析文本的结构、语言和思想内涵等,从而深入理解文本的意义和价值。同时,教师还可以引导学生通过写作、讨论和演讲等方式,将阅读中的思考和感悟表达出来,从而加深对文本的理解和认识。

结语

综上所述,新课标背景下,高中思辨性阅读教学是促进学生综合素质和实践能力的培养的重要手段之一。在高中的实际教学中,教师应该把握学生的个体性和主体性,从多方面观察学生,将目光放在学习成绩之外的方方面面,对于学生的语文阅读能力也应该加以重视。阅读能力中思辨性思维是重要的基础,只有掌握好思辨性阅读,才能够促使学生的思考能力逐步提高,提高学生阅读兴趣和阅读能力,增强学生的阅读素养和批判思维能力。

参考文献

- [1]何敏.“双新”背景下高中语文思辨性阅读与表达教学路径[J].文教资料,2023,(03):143-146.
- [2]廖小瑶;封友胜.高中语文思辨性阅读与表达教学的构建[J].高考,2022,(33):150-152.
- [3]龚学礼.核心素养结合高中语文思辨性阅读教学[J].智力,2022,(23):99-102.
- [4]封友胜.高中语文思辨性阅读的教学实践策略探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(14):8-9.
- [5]窦晓曼.思辨性阅读与表达在高中语文教学中的应用探析[J].文理导航(上旬),2022,(06):73-75.