

# 中华优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径探析

李素洁

江苏信息职业技术学院

**摘要:** 在实现高等教育目标的过程中, 大学不仅要培养具有特殊知识和技能的人才, 而且要培养具有优秀思想品德的人才, 这对国家和文化的发展影响很大。中华优秀传统文化融入高校思想教育需要更多实践路径的探索, 从而促进传统文化在高校思想政治教育中的有效实施。

**关键词:** 优秀传统文化; 高校思政教育; 实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.019

## 引言

随着时代的发展, 大学生的观念变得更加开放和多样化。在这种情况下, 大学生的思想发生了巨大的转变, 导致在社会责任和道德方面出现问题。通过将传统文化融入高校思想政治教学中, 这些问题将得到一定程度的解决。与传统教育模式相比, 将传统文化融入思想政治教育更有利于学生内在素质的提高。在高校教学中, 教师要注重学生自律和品德的培养, 通过与传统文化内涵的融合, 学生素质的普遍提高, 让学生形成自己的高尚品德。

### 一、改善优秀传统文化的教育环境

一是加强大学制度体系的建设。高校各项工作的顺利开展, 与创造一个科学的制度框架密不可分。各高校不仅要树立传统文化教育活动的意识, 还要编写全面详细的教学方案, 建立问责机制, 特别是在学校团委方面, 从学校团委到校园社团部门以及学生会, 层层推进传统文化的渗透, 学校还需要改进师资建设, 建立教学规则, 留住专业人才, 以确保传统文化可以真正融入思想政治教育中。另外, 建立评价机制, 对学生学习传统文化内容的情况进行评价, 并对独立的个人或群体给予适当的奖励。学校各部门致力于传统文化知识传承的研究, 营造了浓厚的传统文化学习氛围。二是加大对优秀教师培训, 在思想政治教育充分融入传统文化, 从教师的角度来看, 对教师的专业水平提出了一定的要求。一方面, 教师需要具有深厚的文化底蕴, 必须清楚地了解我国优秀传统文化知识, 并且坚持马克思的理论方法作为传统文化深度探究的指导。只有教师具备最高水平的技能和文学素养, 才能在思想政治教育与传统文化的融合中取得高质量的教育成果。因此, 高校可以聘请各领域有实力的专家对专任教师进行培训, 深化教师对思想政治教育以及传统文化的认识。此外, 教师要积极参与学术研讨、课题研究等活动, 促进思想政治教育与传统文化的融合, 更新以往的教育模式, 善于借助现代教育

方式, 使课堂学习灵活有趣并增加教育效率。

### 二、有效运用文学历史等学科的思政资源

中国伟大的传统文化根植于中华民族大地之上。因此, 传统文化的渗透也应该扩展到每一个学科。目前, 在“三全育人”要求下各学科也在进行相关资源挖掘。思想政治教育作为育人的“主流”, 与中国传统伟大文化息息相关的领域也不容忽视。每一个学科都蕴含着优秀的文化、思想, 特别是文学和历史, 有许多传统文化素材蕴含其中。国家提出在思想政治理论课实现理论教育和提高人文素质的双重要求, 这引导我们可以在各类学科中挖掘思想政治教育资源。一是通过思想政治教育的重要文献和史料, 促进思想政治教育的综合内容的拓展。其次, 结合文学和经典史料进行教育和培养, 帮助学生更好地了解国家、社会、历史、文化和民族的发展过程。通过系统的学习, 学生发现传统文化的独特价值和知识。让学生了解到我国传统文化是在经验的积累以及实践下形成的宝贵知识, 是独一无二的。通过历史的积累提升大学生的人文素养, 有助于学生从不同的角度真正了解中国, 了解中国文化的起源, 培养学生良好的价值观和道德品质。最后, 让学生所学知识更加灵活多样, 并且与学生之前获得的知识密切相联, 帮助学生建立良好知识框架。

### 三、优秀传统文化融入党团组织与校园文化活动

党组织和校园文化活动可以作为将伟大的传统文化融入思想政治教育的主要途径, 在整个思想政治教育中开展实践活动。凭借优秀传统文化的人文精神, 学生可以轻松接受优秀的传统文化教育, 提高思想道德素质。

#### (一) 开展传承优秀传统文化的讲座和读书活动

通过将实践教育融入工作中, 做到“知行合一”, 转变学生思想观念, 加深对传统文化的理解。借助校园内的图书馆开展相关知识讲座以及读书活动, 激发学生的学习兴趣和主动性。邀请校内外有影响力的传统文

化教育专家学者，开设名师讲堂、与讲师共同举办传统文化专题讲座，打破旧“一言堂”模式，开创新教育模式。建立师生共同沟通伟大传统文化的新格局。及时评估讲座氛围和表现，以及在活动中总结经验和吸取教训，这是一个让学生深入了解传统文化精髓，将传统文化转化为精神内涵的机会。此外，高校可以组织开展传统文化经典阅读活动，帮助学生了解经典所承载的具有重大思想价值的文化内容，让师生了解经典作品对文化教育的永恒性。而经典书籍的声音可以增强学生对伟大传统文化的认识，增加师生的知识积累，培养师生的道德意识。阅读活动之前，重要的是要提前了解学生的学术背景和知识水平，以便为学生设定适当的阅读书目。最后，由专人负责定期开展这项活动，鼓励学生讨论他们的阅读体验并由专人及时回答学生提出的问题。

（二）重视党团组织教育与优秀传统文化的传承关系

在党课以及团课中讲解马克思主义在我国组织实践中的最新理论成果，了解马克思主义伟大传统文化传承的历史渊源，重点讲解中国传统伟文化的红色基因从何而来，让学生更好地理解中国特色社会主义理论体系与传统文化传承的关系。以“大同理想、天下为公”的精神来诠释马克思主义取得胜利的必然性。以“天人合一”的理念来探究“绿水青山”的绿色发展理念。本着“诚实守信”的精神，追溯党实事求是的思想路线，在党团相关活动中设置与中国伟大传统文化相关的话题，轻松组织有针对性的会议或活动，通过国家重大纪念日、民族历史纪念日等重要时期，比如：我党生日，来借此机会弘扬党的优秀传统文化和历史渊源，进一步激发学生爱国之情和强国愿望，使之成为中华民族伟大复兴的奋斗目标。

（三）注重校园文化活动体验优秀传统文化魅力

一是要充分挖掘中国传统节日和民俗文化。中国是一个多民族的大国，人们说着不同的方言，吃着不同的美食，有着不同的心理世界，有着不同的习惯。通过对每一种传统节日的详细探索，与全国各地的学生一起参与活动和互动。不同地区的大学生可以通过活动体验其他地区的风土人情和文化，体验中国文化的广度和深度，通过互动过程普及传统文化节日和民俗文化的基本知识，从而增强学生了解传统文化的主动性。为大学生学习优秀的传统文化，增强学生对优秀传统文化的认识提供契机，从而增强学生对我国文化的自信和民族自豪感。例如：端午节划船等活动，学生们不仅可以体验到欢乐的氛围，还可以通过积极的互动增强大学生的凝聚

力。有条件的学校可以深入当地社区、疗养院、敬老院等，利用当地的风俗习惯来庆祝传统节日，在敬老院中体会到帮助他人的快乐，弘扬我过助人为乐的优秀传统文化。对学生来说，校园环境是一个极好的学习环境，校园文化在塑造学生价值观方面发挥着重要作用。通过在校园文化中融合传统文化，学生可以增强自己的文化认同感，在日常生活中体验传统文化的美好。通过校园文化活动，在学生中弘扬优秀传统文化，让学生在形形色色的“包装”中，不自觉地体验到传统文化的独特之美，提高传统文化的传播影响力。

四、挖掘优秀传统文化增强大学生与优秀传统文化的情感联系

（一）参观名胜古迹，强化大学生的情感认同

名胜古迹是人们社会实践所创造的丰富文化价值，是中国优秀传统文化的重要表现形式之一。名胜古迹直接展示了人们如何随着时间的推移改变了景观，充分反映了历史发展和人与自然的关系。通过参观名胜古迹，学生可以了解历史发展的背景，感受优秀传统文化富人的精神力量，增强学生对独特传统文化的认同感。现代社会是一个思想多元化的社会，学生不可避免地会接触到西方思想文化，从而导致思想上出现错误或行为上的偏差。名胜古迹是祖先创造的文化物质表现形式，塑造了一个国家过去的荣耀。因此高校不仅要加强传统文化的理论教学，还要定期组织大学生参观和探索当地名胜古迹，通过从中受到司法，从而纠正自身的行为偏差。

（二）鉴赏古代诗词，提升大学生的审美能力

中国古代诗歌已有数千年的历史。它是中国国家的文化精髓，是国家时代凝聚的传统思想，是情感、美学、智慧和经典的集合。中国古诗词包含许多审美元素，是提升学生审美感知的重要资源。通过精心挑选学生可能喜欢的古诗词，以多种方式引入审美元素，结合学生的审美需求和心理特点，以诗歌朗诵等形式加强学生的审美鉴赏能力提升。让学生感受独特的传统文化的魅力。古诗词是学生和每个人最重要、最丰富的精神源泉。它可以丰富学生的思想，开阔他们的视野，培养他们的人文素养。古诗词让学生从文学艺术的源头中提炼出最纯净、最甜美的文学之水，也让学生体验中国伟大、深厚的传统文化，感受古人的生活品行，从中深受启发，激励和鼓励学生像古代贤人学习，是灵魂得到净化，实现思想政治教育的目标。但需要注意的是，现代学生对古代诗歌有些距离感，传统的中国文化已经成为大学生无法消化或拒绝的“古董”，它们的受欢迎程度远远亚于小说或流行歌曲。高校对于传统文化传承负

有不可推卸的责任。所以，高校的教育方式不能一味以“灌输式”教育为主，而是要采取学生以喜闻乐见的形式，例如，可以举报很多富有感染力和文化氛围的活动，包括诗歌答题竞赛和古装晚宴等等。因此，在提高传统文化与学生情感互动的过程中，提高学生的审美能力还有很长的路要走。

### （三）品味传统曲艺，陶冶大学生的情操品性

传统戏曲是中华民族在千年历史发展过程中积累的非物质文化遗产。传统戏曲包括中华民族自身的思想、审美意义、哲学观念等，蕴含着重要的文化资源。而学生通过品味传统戏曲，对于陶冶情操，感受传统伟大文化魅力具有重要作用。此外，教育部印发《关于开展中华优秀传统文化传承基地建设的通知》，决定在全国普通高校建立中国优秀传统文化基地，到2020年建设文化基地100个左右。可见，国家非常重视传统民间曲艺在高校中的传承和传播。然而，由于传统民间曲艺是古人传承下来的非物质文化遗产，很难将其融入学生的学习和生活中。大学生是现代都市生活中充满活力的群体，自然偏爱一些最活泼、最流行的元素。因此，在鼓励学生接受传统民间曲艺的同时，可以适当地结合一些流行歌曲等元素，也可以紧贴当下社会热点话题。这样一来，传统戏曲可以逐渐被学生接受，保留自己的优势，能够引起学生的情感共鸣和反思，达到培养学生良好人格的目标。

### 五、传播中国文化产品，培养学生文化传播意识

中国传统文化既有精华的部分，也有糟粕的部分，对于传统文化的传承必须有选择。通过选择中国传统文化的精华，向世界传递正确的文化价值观，可以展现伟大的中华传统文化之美。例如，外国游客对中国美食的喜爱和大量购买辣条，不仅表明中国美食文化输出相当成功，也表明中国文化的输出相对片面、薄弱。因此，提高文化输出的质量非常重要。其实，文化传播应该充分挖掘中国传统文化，弘扬中国传统文化精神，让外国人充分体验中国传统文化之美。当前，我国积极弘扬睦邻、宽容、仁爱的精神，充分尊重不同国家的文化差异，包容多元文化。在此过程中，要以全面的姿态展现自己的能力，以良好的思维、正确的态度、勇于承担责任的姿态描绘大国形象，营造沟通平台和互动机制，真正融入世界发展的新模式。民族文化品牌作为人与人之间交流的重要载体，应充分发挥民族文化底蕴的各种元素，运用民族文化元素，推广具有感染力的文化品牌，传播中国声音，讲好中国故事，诠释中国特色，在世界各国和各民族之间建立互利共赢、长治久安的关系。在

高校思想政治教育过程中让学生参与中国文化产品的推广，帮助学生提高弘扬传统文化的意识，提高学生文化素质促进学生全面发展。

### 结语

将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育活动中，可以从根本上提高高校思想政治教育质量。学生在受传统文化影响下，通过回顾历史，体会传统文化魅力，以此来提升学生承担社会责任意识。通过对传统文化的融入，塑造和提升学生的良好品格，帮助他们养成自觉继承和弘扬中华优秀传统文化的责任，通过民族文化传播，为中华民族的伟大复兴奠定基础。

### 参考文献

- [1] 郑磊. 中国优秀传统文化融入现代高校思政教育对策研究[J]. 黑河学刊, 2019(01).
  - [2] 邵明厚. 优秀传统文化在高校思政教育中的价值及实现路径[J]. 教育教学论坛, 2019(09).
  - [3] 莫塔拜尔·木拉提. 优秀传统文化在高校思政教育中的传承与实践路径探析[J]. 黄河·黄土·黄种人, 2022(01).
  - [4] 陈静. 试论优秀传统文化在高校思政教育中的价值及实现路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022(01).
  - [5] 王静, 荣芳芳. 优秀传统文化在高校思政教育中的价值与应用[J]. 公关世界, 2021(06).
  - [6] 李俊. 优秀传统文化和高校思政教育融合的创新途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(07).
  - [7] 刘娜, 宋立华, 刘丽华. 优秀传统文化在高校思政教育中的价值及应用[J]. 文化产业, 2021(14).
  - [8] 田丰禾, 刘东雪. 优秀传统文化与高校思政教育有效融合探析[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(10).
  - [9] 戴梦雅. 优秀传统文化融入高校思政教育探析[J]. 成才之路, 2021(30).
  - [10] 朱孔阳. 优秀传统文化在高校思政教育中的价值及实现路径[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21).
- 作者简介: 李素洁(1980.07-), 女, 汉族, 河北唐山人, 博士研究生, 江苏信息职业技术学院讲师, 江苏, 无锡, 研究方向: 传统文化、无锡国专。
- 基金项目: 本文系江苏高校哲学社会科学思想政治专题项目“书院制下中国优秀传统文化融入高校思政教育的路径研究”研究成果, 项目编号: 2021SJB0406。