

# 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究

李东国

莘县职业中等专业学校

**摘要:**工匠精神是以科技进步为核心、追求卓越品质的创新精神。职业院校在教育教学中,不仅要关注前沿的科学技术,还需要做好工匠精神渗透,这是当下职业院校教育教学提出的新要求,也是帮助中职学生树立正确职业观、养成良好职业素养的有效策略。为此,本文也就中职机械专业课程渗透工匠精神的必要性及现状着手,对其实践路径展开了研究,希望借此来推动中职机械专业课程改革及优化。

**关键词:** 中职; 机械专业; 工匠精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.141

## 引言

中职教育长期以来一直都是以学生就业、培养学生技能为主要目标,其作为社会高素质、技能型人才输送主要阵地,自然也需立足于市场需求来做好教学革新及优化。就当下社会发展现状来看,工匠精神已然成为企业对职工的考察重点,中职机械专业课程教学活动在开展的时候,自然要树立起全新的个人素质培养理念,做好工匠精神渗透,这样才能与时俱进培养出时代、职业市场所诉求的人才。可是,究竟要如何在中职机械专业课程中有效渗透工匠精神呢?对于这一问题,笔者也就此展开了如下实践分析:

### 一、中职机械专业课程渗透工匠精神的必要性

#### (一) 有助于中国制造转型为中国创造

在信息技术迅猛发展的时代背景之下,中国制造及智能制造也成为当下工业发展及质量提升的重要因素,而要想真正将中国制造推向智能化,自然要改变传统的手工操作,让工匠精神回归<sup>[1]</sup>。从某些方面而言,中职机械专业课程渗透工匠精神,能够更好地促使中国制造转型成为中国创造,之所以会这样说是因为机械专业本就是企业制造专业主体,教师若能在教学过程中做好工匠精神渗透,就能更好地培养出有理想信念、懂技术创造且具有精益求精精神的创造人才,为社会发展提供人才有力保障。

#### (二) 落实立德树人教育根本任务

贯彻落实立德树人教育根本任务,本就是构建中国特色职业教育、推动中职教育发展的基本准则,也是全面落实以人为本教育原则,提升人才培养质量的重要理念。中职学校在人才培养的时候,需要培养出具有服务意识、创新精神及职业道德等素养的人才,对于中职教育体系而言,如何有效提高中职学生职业素质、操守及能力本就是立德树人教育根本要求,也是职业教育成功的关键。而在中职机械专业课程中渗透工匠精神,自

然需要教师革新传统滞后的教学理念,构建出完善的育人机制,在关注学生专业课程知识及技能发展的同时做好工匠精神渗透,这能更好地落实立德树人教育根本任务,有效提升育人效果。

#### (三) 有助于高素质人才培养

中职机械专业课程中渗透工匠精神,需要教师在课程教学过程中为学生创设与社会提前接触的机会,这对于学生综合素质、职业素养及能力提升有着良好的促进效果<sup>[2]</sup>。工匠精神在专业课程中的有效渗透,能够帮助学生在专业课程学习中树立起正确的学习目标,也能引领学生结合自身实际情况制定出契合的职业生涯发展规划,是激发学生在学习热情、推动学生创造力及职业精神得以形成的重要举措,这能更好地优化中职机械专业课程教学,也能促进高素质人才培养目标得以实现。

### 二、中职机械专业课程渗透工匠精神的现状

#### (一) 目标定位忽视工匠精神渗透

职业教育人才培养根本目标就在于高素质、高技能、良好职业素养人才培养。可是就当下中职机械专业课程教学现状来看,其课程教学大多侧重于理论知识、实践操作技能培养,忽视了专业学生职业素养、职业精神等方面的引导,整个课程教学目标存在较为明显的重知识本位、能力本位的倾向,对于中职学生情感态度、价值观培养明显不足,这种情况下工匠精神培养自然也就无法有效落实下去。

#### (二) 教学方法不利于工匠精神渗透

就当下中职机械专业课程教学情况来看,产教融合不足、教学模式滞后单一也是其存在的问题,而这一问题也直接影响了工匠精神的培养<sup>[3]</sup>。在产教融合、校企合作不足的环境下,中职机械专业课程教学活动在开展的时候,自然也就缺少“能工巧匠”教师来对学生进行教学,这促使中职机械专业课程教学方案设计、人才培养方案制定、课程教学内容及技能训练等多方面都存

在问题,无法满足当下企业对于机械专业人才的需求,这种情况下工匠精神渗透自然也存在不少的问题,无法真正有效落实到专业课程教学实践中。

### (三) 教学评价体系不利于工匠精神渗透

就当下中职机械专业课程评价体系及标准来分析的话,其明显也不利于工匠精神渗透,尤其是机械专业实训课程活动在开展的时候,其评分标准还是以“百分制”形式展开,评价指标则大多是结合学生零部件制造结果是否达标来进行评分,可是对于企业而言零部件不管是60分,亦或者是90分,只要没有满足结构及尺寸达标情况就是废品。在这一评价体系下,学生很难在实践操作中养成“一丝不苟”的工匠精神,反而还会形成“差不多就可以了”的思维习惯,进而直接影响学生今后就业及发展<sup>[4]</sup>。

## 三、中职机械专业课程渗透工匠精神的实践路径

### (一) 重视工匠精神培养,夯实机械专业知识

中职机械专业课程教学实践中要想真正有效渗透工匠精神,教师在教学期间一定要充分意识到工匠精神渗透的重要意义,并且在专业课程知识教学的同时全面渗透工匠精神,这样就能在夯实学生机械专业基础知识的同时,有效强化学生工匠精神。首先,中职机械专业教师要加强对学生的立志培养,借助工匠先进事迹及典型人物来帮助学生形成正确的价值观,这样才能真正起到良好的工匠精神渗透效果。例如,中职机械专业教师可以在教学第一课为学生播放《大国工匠》纪录片,借此来帮助学生深入了解匠人灵魂、感知匠人魅力,之后再基于此来引导学生树立起正确的专业学习目标,有效起到良好的工匠精神渗透效果。其次,中职机械专业教师在专业知识讲解的时候,一定要基于学生学习诉求来为学生合理渗透工匠精神,这能在有效渗透的同时强化学生对于专业知识的理解和把握。具体而言,教师要围绕着学生实际情况、专业水平来进行针对性的指导及教育,借此来推动学生工匠精神形成、专业知识把握<sup>[5]</sup>。

### (二) 融入专业技术语言,感悟工匠精神价值

工匠精神主要指的是岗位从业者应当具备精益求精、尽职尽责、执着专注、追求革新的职业精神状态,中职机械专业教师要想在课程教学中有效渗透工匠精神,可以在专业基础知识教学及技能培养的过程中,融入专业技术语言来帮助学生更好地理解工匠精神价值,这能让学生在专业知识学习的同时,对自身职业产生敬畏及热爱之情,从而有效为学生今后就业及发展打好基础。为此,中职机械专业课程教师可以在教学过程中,从技术层面来为学生渗透职业精神,借此来从侧面帮助

学生感知工匠精神的價值,这样才能让学生在习得专业知识的同时,养成尽职尽责、精益求精、忠于职守的职业精神态度,真正有效落实工匠精神渗透效果。以“机械制图国家标准”为例,教师在为学生介绍这一知识点的时候,就可以在为学生讲解制图标准及权威性的同时,为学生创设如下问题情境:“为什么图样是工业生产过程中的共同语言?”以此来深化学生对于图纸幅面及格式的掌握,有助于学生对相关标准形成有效认识,之后再基于此来培养学生卓越创新的工匠精神,从而真正有效起到良好的工匠精神渗透效果<sup>[6]</sup>。

### (三) 借助专业技能训练,强化学生工匠精神感知

中职机械专业课程教学活动在开展的时候,专业技能训练是一项较为重要的环节,也是提高学生专业技能,为学生今后顺利就业及发展提供良好技能保障的环节。教师在这一环节教学过程中,也可以为学生渗透工匠精神,让学生在实训、实践过程中更好地掌握专业理论知识,同时还能促使学生在实践中逐渐形成精益求精、执着专注的精神品质,真正有效落实工匠精神渗透目标。在这一过程中,专业教师可以在课程实践期间,从加工、装配、检验等环节着手来指导学生在技能训练的同时成为“匠人”,在此期间浇水可以借助任务驱动、项目式学习等方式来引导学生亲自参与到专业技能实践中,让学生在实践训练中更好地理解工匠精神,这样才能在提高学生专业技能水平的同时,深化学生对于工匠精神内涵的理解,为学生今后就业及职业发展提供良好保障。以“零件表达方案选择”为例,教师在教学期间为了深化学生理解,就可以采用任务驱动的方式让学生实践探索零件制造方案,以及检验零件的流程,让学生在专业技能训练的过程中真正重视零件每一个部分,促使学生精益求精的职业素养得以形成,这样自然能够真正有效落实工匠精神渗透目标。

### (四) 小组合作学习,强化学生工匠精神品质

小组合作学习也是一种较为有效的教学策略,将其应用于中职机械专业课程教学中,也能为工匠精神渗透提供有效方法<sup>[7]</sup>。为此,中职机械专业课程教师可以在教学过程中,创新之前单一的教学方式,通过小组合作学习来引导学生合作探究、自我探索,这不仅能够丰富学生实践体验,还能让学生在合作解决问题的过程中养成一丝不苟的工作态度,另外还有助于学生团队精神得以发展,进而真正有效达成工匠精神渗透目标。以“零部件测绘”为例,教师在教学期间即可结合学生实际情况进行合理分组,让各个小组亲自参与到零部件实物测绘中,这能进一步提高学生实践技能,之后再做好工匠

精神渗透,让学生在测绘过程中从零部件工作原理着手来进行测绘,让其在合作讨论中意识到要想真正做好这一工作,自然需要在测绘过程中维持耐心、细心及精益求精的精神,进而有效促使学生工匠精神在合作互动中得到发展。

### (五) 借助职业素养课程,渗透工匠精神

教育部门在颁布的《中等职业学校德育课程设置与教学安排意见》中有明确指出,要将“职业道德与法律”课程纳入中职学生德育必修课中。身为中职机械专业教师可以在教学过程中,充分利用好这一课程来为学生渗透工匠精神,而且在渗透的时候立足于专业学生生活实际、学习经验来有效渗透,这样才能真正有效丰富课程内容,同时让学生在专业知识学习的同时形成正确的工匠精神认识。例如,教师可以在职业素养课程教学过程中,让学生充分意识到工匠精神也是职业素养重要内容,然后再结合机械专业课程知识点来为学生深挖工匠精神渗透点,以此来真正丰富课程教学内容、提升育人效果。

### (六) 提高教师综合素养,强化校企合作

中职机械专业课程要想有效渗透工匠精神,高质量的师资队伍可谓是这一工作重要保障,所以注重师资队伍建设自然也显得尤为的重要。在这一过程中,中职院校可以结合学校实际情况及自身发展规划,来对机械专业教师队伍进行培养及指导,结合机械专业课程教学特征、学生今后职业发展,来对师资队伍展开进一步的优化及建设,这样才能真正有效提高专业课程教师整体素质。此外,学校还可以通过校外培训、专题讲座、校企合作等方式来进一步提高专业教师实践教学能力及职业素养,为之后工匠精神有效渗透提供师资保障。最后,为了能够更好地推动工匠精神在中职机械专业课程中的有效渗透,学校还需要做好校企合作,借助这一方式来拓展学生实践实训渠道,同时还能为学生构建出一个真实的职业实践环境,这样学生自然能够在职业实践、体验中操作、深入理解工匠精神,从而真正有效帮助学生养成精益求精、追求卓越、专注执着的职业精神。

### (七) 结合加工制造特点,创新教学评价体系

在上述分析中我们有提到,中职机械专业课程评价体系存在问题也直接影响到了工匠精神的渗透,针对这一情况,中职学校即可结合加工制造特点来为学生构建出一个全新的教学评价体系,以此来更好地促进学生工匠精神得以形成<sup>[8]</sup>。工匠精神本就是社会精神文明重要构成部分,不同行业及职业也有其相适应的工匠文化,不同职业岗位对于工匠精神的理解也会有所不同,而机

械专业本就是加工制作类职业,对于这一工作岗位而言,工匠精神可以说是一种生产理念,也指的是对产品质量的精雕细琢,并且还要求学生在实际工作过程中严格执行相关生产规范及标准、生产流程及生产工艺,以此来确保产品能够做到极致及完美,有效促进生产产业发展。而从深层次来分析的话,工匠精神也可以说是一种使命感或者是责任感,是工作人员对于产品质量不达目标绝不放弃的卓越追求,也是要将产品制作为精品的决心,是专研、专注且专业的精神。为此,中职机械专业课程评价体系在建设的时候,一定要围绕着该专业特点及职业诉求来改变之前“差不多就行”、“60分合格”的错误评价理念,通过构建完善、健全的评价体系来有效引领学生重拾工匠情怀,这样学生自然能够在专业学习的同时更为深刻理解与践行工匠精神。

### 结语

综上所述,工匠精神本就是立国之本,也是社会进步及发展的表现,在中职机械专业课程中若能有效渗透工匠精神,就能让学生在机械专业知识学习的同时树立起精益求精的职业思想及认识,对于学生今后发展及就业而言意义非常。为此,中职机械专业教师在课程教学过程中,一定要充分意识到工匠精神渗透的重要意义,立足于课程知识内容及专业技能训练来做好工匠精神渗透,这样才能让学生在掌握专业课程概念及技能的同时,体验精益求精的学习过程,在提高学生专业素养的过程中促使学生良好敬业精神及职业态度得以形成。

### 参考文献

- [1] 陈晓. 中职机械专业课程渗透工匠精神的实践研究[J]. 现代农机, 2023, (05): 101-102.
- [2] 蒋丽. 培养机械专业学生工匠精神的路径研究[J]. 现代农机, 2023, (05): 111-112.
- [3] 张海玲. 品质革命背景下工匠精神在职业教育人才培养中的融入研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2021.
- [4] 李志鹏. 机械类专业课程教学中对学生工匠精神的培养[J]. 内燃机与配件, 2020, (19): 243-244.
- [5] 陈志佳. 从大国工匠谈机械专业学生职业素养的渗透教育探究[J]. 南方农机, 2019, 50(23): 189.
- [6] 管延菊, 杨卓娟. 浅析中职机械专业学生“工匠精神”的培养[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 35(06): 17-18.
- [7] 冯春辉, 罗小花. 关于在中职机械加工专业教育教学中渗透工匠精神的几点思考[J]. 教育现代化, 2018, 5(37): 334-335.