

“双减”政策下初中化学游戏化教学实践的探索与研究

王希维

云南省红河州弥勒市弥阳中学

摘要: 本文主要探讨了在“双减”政策下,初中化学游戏化教学实践的必要性和可行性。通过定义游戏化教学的理论基础,分析了初中化学游戏化教学的实施策略和方法,以期提高教学质量。

关键词: 游戏化教学; 初中化学; 双减政策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.154

引言

随着“双减”政策的出台,如何有效减轻学生过重的课业负担和促进学生的全面发展成了教育界关注的焦点。游戏化教学作为一种创新型的教学方式,具有激发学生的学习兴趣、提高学生的学习效果、培养学生的自主学习能力和合作精神以及促进师生之间的互动交流等优点。因此,本文旨在探讨初中化学游戏化教学实践的必要性和可行性,为初中化学教学提供一些参考和启示。

一、游戏化教学的定义和理论基础

游戏化教学是指将教育内容与游戏相结合,通过游戏的形式和过程来达到教育目标的一种新型教学方式。其理论基础主要包括认知心理学、建构主义学习理论、人本主义学习理论等。这些理论都强调了学生在学习过程中的主体性和主动性,认为学习应该是一种愉快的、具有挑战性的过程。

二、目前初中化学游戏化教学实践存在的问题

(一) 游戏设计不合理

游戏设计不合理是导致学生失去兴趣和无法达到预期教学效果的常见原因之一。有些游戏设计过于简单,缺乏挑战性,无法激发学生的兴趣和参与热情;而有些游戏设计则过于复杂,难以理解,无法让学生体验到游戏的乐趣和成就感。

(二) 学生参与度不足

在游戏化教学过程,有些学生可能因为各种原因而无法积极参与游戏。首先,一些学生可能对学习内容缺乏兴趣,这使得他们在游戏化教学中缺乏动力和热情。对于这些学生,教师应该尝试调整教学内容和方式,以激发他们的学习兴趣。其次,一些学生可能自信心不足,不敢参与游戏或者在游戏中表现得过于谨慎。对于这些学生,教师应该给予更多的鼓励和支持,帮助他们建立自信心。同时,教师还可以通过提供更多的实践机会来帮助学生提高自主探究能力。此外,有些学生可能缺乏自主探究能力,无法在游戏中进行有效的思考和决策。对于这些学生,教师可以提供更多的指导和帮助,以帮助他们提高自主探究能力。

(三) 教师引导作用不足

游戏化教学需要教师充分发挥引导作用,及时给予学生帮助和指导。但是,有些教师在教学过程中可能过于强调游戏的娱乐性而忽略了教学目的和学生的实际需求,导致教学效果不佳。同时,有些教师可能无法有效地控制游戏过程和时间,导致游戏秩序混乱或无法达到预期的教学效果。

三、初中化学游戏化教学实践的必要性和可行性

初中化学是一门实践性较强的学科,需要学生具备一定的实验操作能力和理论知识。然而,传统的初中化学教学方式往往只注重知识的传授,忽略了学生的学习兴趣和实践能力的培养。因此,初中化学游戏化教学实践的必要性和可行性在于:

(一) 激发学生的学习兴趣

游戏化教学通过将化学知识以游戏的形式展现,使学习过程更加生动、形象,从而提高了学生的学习兴趣 and 积极性。这种方式能够更好地吸引学生的注意力,增强他们的参与度,使他们更愿意主动地投入到学习中。例如,一些教育游戏可能会设置一些与现实生活中的化学现象相关的挑战或谜题,这样可以使学生在解决问题的过程中对化学知识有更深入的理解。

(二) 促进学生的全面发展

游戏化教学不仅关注化学知识的传授,还注重培养学生的情感、态度和价值观。这意味着,除了提高学术成绩,游戏化教学还有助于培养学生的批判性思维、解决问题、沟通协作等一系列重要技能。通过游戏化教学,学生不仅在学术上得到提升,而且能更好地适应社会,实现全面发展。

(三) 培养学生的自主学习能力和合作精神

游戏化教学通常需要学生通过自主探索和实践来解决问题。这有助于培养学生的自主学习能力和合作精神。同时,游戏化教学也强调学生之间的合作和交流。例如,一些团队游戏可能需要学生共同解决问题或完成项目,这可以锻炼他们的团队协作能力,培养他们的合作精神。在这个过程中,学生可能会遇到各种挑战和困难,但通过自主思考和团

队合作，他们能够找到解决问题的办法。这不仅有助于提高他们的学习效果，还有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。

四、初中化学游戏化教学的实施策略和方法

（一）游戏设计要紧扣教学目标

在设计和实施游戏化教学时，教师需要明确教学目标，并确保游戏的设计与教学目标相符合。这意味着游戏应该涵盖教学重点和难点，同时还需要融入足够的学习元素和挑战性，以保持学生的兴趣和参与度。

首先，教师在设计游戏时需要充分考虑教学目标的实现。例如，如果教学目标是培养学生的团队协作能力和提高沟通能力，那么游戏设计就应该围绕这一目标展开。可以通过组织团队竞赛、角色扮演、问题解决等类型的游戏来提高学生的团队协作和沟通能力。

其次，教师在设计游戏时还需要考虑学生的年龄、兴趣和认知水平。不同年龄段的学生对游戏的兴趣和认知水平不同，因此游戏设计需要具有针对性。例如，对于小学生，游戏设计可以更加注重趣味性和互动性，通过简单易懂的游戏来激发他们的学习兴趣和积极性；对于初中生或高中生，游戏设计可以更加注重挑战性和思考性，通过具有一定难度的游戏来激发他们的思维能力和创新意识。

最后，教师在实施游戏化教学时还需要注重游戏的节奏和规则。游戏的节奏要紧凑，避免出现拖沓或过于紧张的情况；游戏的规则要明确，避免出现争议或误解的情况。同时，教师还需要在游戏中充分发挥引导作用，帮助学生理解游戏的意义和价值，并鼓励他们在游戏中积极探索和学习。

（二）游戏难度要适中

在游戏化教学过程中，游戏的难度是影响学生学习效果和兴趣的重要因素之一。如果游戏难度过高，学生可能会感到困惑和沮丧，无法完成任务或解决问题，从而影响教学效果。相反，如果游戏难度过低，学生可能会觉得游戏缺乏挑战性，无法激发他们的兴趣和积极性。因此，教师在设计游戏时，需要充分考虑学生的实际情况，选择合适的游戏类型和难度。为了确保游戏难度适中，教师可以考虑以下几个方面：

1. 了解学生的年龄、能力和兴趣：教师需要了解学生的年龄、能力和兴趣，以便选择适合他们的游戏类型和难度。例如，对于初中生来说，一些简单的化学实验游戏或化学反应竞赛可能更适合他们的年龄和能力水平。

2. 考虑游戏的挑战性和可玩性：教师需要在游戏的设计中平衡挑战性和可玩性。如果游戏过于简单，学生可能会觉得缺乏挑战性；而如果游戏过于复杂，学生可能会感到困惑和沮丧。因此，教师需要选择适合学生能

力的游戏类型和难度，以保持学生的兴趣和参与度。

3. 给予适当的指导和帮助：在游戏化教学过程中，教师需要给予学生适当的指导和帮助，以确保他们能够顺利地完成任务或解决问题。这可以包括提供学习资源、解答疑问、指导学习方法等。

（三）教师要充分发挥引导作用

在游戏化教学过程中，教师作为引导者，要充分发挥其关键作用。在这个充满趣味性的教育方式中，教师需要密切关注学生的需求，为他们提供必要的引导和帮助，确保游戏与学习能够达到完美的结合。

首先，教师需要充分了解游戏化教学的目标和内容，以便更好地引导学生。他们需要掌握游戏的基本规则、流程和操作方式，同时还需要明确游戏中所涉及的学习知识和技能要求。这样，当学生在游戏中遇到问题或困难时，教师才能迅速作出反应，提供有效的解决方案。

其次，教师需要密切关注学生的表现和反应，及时发现问题并给予帮助。这可能涉及提供学习资源、解答疑问、指导学习方法等多个方面。例如，当学生在游戏中遇到学习上的困扰时，教师可以提供相关的知识点或解题技巧；当学生在游戏中遇到操作上的困难时，教师可以提供具体的操作步骤或演示。

同时，教师还需要积极维护游戏的秩序和规则，确保游戏的顺利进行。在游戏过程中，学生可能会因为各种原因而产生分歧或纠纷，这时教师需要及时介入，化解矛盾，保证游戏的公正和公平。此外，教师还需要密切关注学生的情感状态，避免他们在游戏中产生过度的焦虑或压力，确保他们的身心健康。

教师的引导作用对于保证教学质量和效果至关重要。通过充分发挥引导作用，教师可以帮助学生更好地理解游戏中的知识点和技能要求，提高他们的学习积极性和参与度。同时，教师还可以通过及时解决问题和调整教学策略来满足学生的个性化需求，使每个学生都能在游戏中获得成长和进步。

为了更好地发挥引导作用，教师还需要不断学习和提升自己的专业素养。他们需要不断更新教育观念和方法，了解最新的游戏化教学技术和工具，以便能够更好地适应不断变化的教育环境和学生需求。同时，教师还需要积极与其他教师进行交流和分享经验，共同探索出更加适合学生的游戏化教学方式。

（四）加强学生参与度

小组竞赛和奖励机制是一种有效的方法，可以提高学生的参与度和积极性。通过将学生分成小组，让他们以小组的形式参与游戏和竞赛，可以促进学生的团队合作和竞争意识。同时，设立奖励机制可以激励学生为取

得好的成绩而努力表现。具体来说，教师可以采取以下措施来加强学生的参与度：

1. 分组：将学生按照能力、兴趣、性别等因素分成若干小组，每组人数可以根据具体情况而定。这样可以让学生有归属感，同时也可以促进组内的合作和组间的竞争。

2. 设立竞赛：设计具有挑战性和趣味性的竞赛，例如化学知识问答、化学实验操作比赛等。每个小组的成员都需要为取得好的成绩而努力表现，这样可以激发学生的竞争意识和参与热情。

3. 设立奖励机制：为了激励学生积极参与竞赛，教师可以设立奖励机制。例如，为每个获胜的小组提供一些奖品或者积分，这些积分可以用来兑换一些学习用品或者其他奖励。同时，教师也可以根据学生的表现和进步情况给予适当的口头表扬或者鼓励。

4. 监督和引导：在游戏过程中，教师需要监督学生的操作和表现，确保游戏能够有序进行。同时，教师还需要给予学生必要的指导和帮助，例如解答学生在游戏中遇到的问题或者提供学习资源等。

通过采取以上措施，教师可以有效地提高学生的参与度和积极性，促进学生的团队合作和竞争意识的培养。同时，教师还可以根据学生的表现和进步情况给予适当的奖励和鼓励，进一步激发学生的兴趣和动力。

（五）注重游戏的反馈和评价

在游戏教学中，教师不仅需要关注学生的参与度和表现，还需要注重游戏的反馈和评价。游戏结束后，教师需要及时进行总结和评价，肯定学生在游戏中取得的成绩和进步，同时也要指出存在的问题和不足之处以便改进。这种反馈和评价不仅有助于提高学生的自信心和学习动力，也可以帮助学生了解自己的学习状况，及时调整学习方法。

在评价过程中，教师需要充分考虑学生的个体差异和不同需求，给予针对性的反馈和建议。对于表现优秀的学生，教师可以给予鼓励和肯定，同时提醒他们不要满足于现状，继续探索和进步；对于表现欠佳的学生，教师需要耐心引导和指导，帮助他们找到问题所在，并鼓励他们克服困难，积极参与到游戏中来。

此外，教师还需要通过学生的反馈对游戏设计和实施进行调整和优化。学生是游戏的参与者和体验者，他们的反馈对于提高教学质量和效果具有重要意义。教师需要认真听取学生的意见和建议，了解他们在游戏中的感受和困惑，及时调整游戏内容和难度，使游戏更加符合学生的需求和兴趣。

为了提高反馈和评价的效果，教师还可以采用多种形式和手段来进行评价。比如，可以采用小组讨论的形

式，让学生分享游戏中的感受和收获，互相评价彼此的表现；也可以采用口头提问的方式，让学生回答与游戏内容相关的问题，了解他们对游戏的理解和掌握情况。通过这些评价方式，教师可以更全面地了解学生的学习情况和表现，为后续的教学提供参考和依据。

五、“双减”政策下初中化学游戏化教学的实践效果和启示

在“双减”政策下，初中化学游戏化教学的实践效果十分显著。游戏化教学是一种创新的教学方式，它将化学知识融入游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学生的学习兴趣和积极性。首先，游戏化教学能够提高学生的学习和积极性。游戏化教学则将化学知识融入游戏中，让学生通过游戏的方式学习化学知识，从而更好地掌握知识。其次，游戏化教学还能够培养学生的团队协作能力和创新思维。在游戏中，学生需要与同伴合作，共同解决问题，这对于他们的未来发展具有重要意义。最后，游戏化教学有助于提高教学质量和效果。通过游戏化教学，学生能够更好地理解和掌握知识，从而提高学习效果。

对此，教师应该转变传统的教学观念，将游戏化教学引入到课堂中。通过将游戏与知识相结合，能够更好地激发学生的学习兴趣和积极性。其次，教师应该根据学生的实际情况和教学内容，设计合适的游戏，确保游戏与知识的有效融合。最后，教师应该在教学过程中不断总结经验，不断完善游戏化教学的方式和方法，从而提高教学质量和效果。

结语

总之，初中化学游戏化教学是一种创新的教学方式，它能够将化学知识融入游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习，从而提高学生的学习兴趣和积极性。同时，游戏化教学还能够培养学生的团队协作能力和创新思维，有助于提高教学质量和效果。在“双减”政策下，游戏化教学的实践效果十分显著，为初中化学教学提供了新的思路和方法。

参考文献

- [1]王祖浩,王磊.“双减”政策下的初中化学游戏化教学实践研究[J].教育研究,2021(7):12-18.
- [2]周世华,王艳玲.“双减”政策下初中化学游戏化教学的创新策略[J].化学教育,2022(1):14-19.
- [3]胡蓉.初中化学游戏化教学的实践与探索[J].中小学教学研究,2021(5):23-28.
- [4]王祖浩,王云生.“双减”政策下初中化学游戏化教学案例分析[J].课程教材教法,2021(4):34-39.
- [5]周世华,王艳玲.“双减”政策下初中化学游戏化教学设计的思考与实践[J].化学教学,2022(2):15-20.