

# 深度学习视域下的高中英语大单元教学探讨

于佳诺

黑龙江省佳木斯市第一中学

**摘要:** 本文探讨了深度学习视域下的高中英语大单元教学的重要性、现状以及策略。针对英语教学中缺乏深度理解和综合能力培养的问题,提出了建立探究性学习环境、运用情境化教学方法、培养学生的自主学习能力、开展合作学习项目和利用技术辅助教学等策略。通过这些策略的应用,可以帮助学生更好地理解 and 应用知识,培养他们的创新思维、沟通能力和团队合作精神。

**关键词:** 深度学习视域; 高中英语; 大单元教学; 探究性学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.059

## 一、引言

在当今知识爆炸的时代,培养学生的深度理解和综合能力成为高中英语教学的重要任务。而传统的单一知识点教学模式已经无法满足学生的学习需求。因此,借助深度学习视域,重新思考并实践高中英语大单元教学,具有重要意义。

## 二、深度学习视域下的高中英语大单元教学的重要性

深度学习视域下的教学,强调学生的自主学习、思维发展和批判性思维等能力的培养,从而提高学生对英语知识和技能深度和广度<sup>[1]</sup>。其教学强调学生的自主学习和探究,通过开放性、项目研究等方式,引导学生参与到学习过程中,并根据自己的兴趣和需求进行主题选择和学习活动。这种个性化和自主性的学习方式可以提高学生的学习动机和兴趣,促进他们的主动学习和深入思考。

此外,深度学习视域下的高中英语大单元教学有助于提高学生的批判性思维和问题解决能力。在传统的教学模式下,学生往往只是被动地接受知识,缺乏独立思考和问题解决的能力。而深度学习视域下的教学强调学生的批判性思维和探究能力的培养,通过设计探究性学习任务和项目,让学生面对真实的问题和挑战,培养他们的分析、评价和判断能力。

最后,深度学习视域下的高中英语大单元教学还可以提升学生的合作与沟通能力。在传统的教学模式中,

学生往往是孤立地进行学习,缺乏与他人合作和交流的机会。而深度学习视域下的教学注重小组合作和协作学习,学生在解决问题和完成项目的过程中,需要与组员进行合作与讨论,从而培养了他们的团队合作能力和沟通技巧。

## 三、深度学习视域下的高中英语大单元教学的现状

目前在深度学习视域下的高中英语大单元教学中,教师们更加注重激发学生的学习兴趣 and 动机。通过引入多样化的学习资源和学习活动,例如多媒体教材、学科论文、视频资源等,使学生可以更加自主地选择和使用学习材料<sup>[2]</sup>。同时,教师还致力于设计并引导学生参与探究性学习任务 and 项目,鼓励学生进行自主学习和解决问题的能力。

随着技术的迅速发展,教师们开始利用各种先进的教育技术工具和平台进行深度学习视域下的教学。例如,利用在线学习平台可以为学生提供丰富的学习资源和互动环境,通过在线协作和交流促进学生的合作与沟通能力。另外,教师还可以使用人工智能辅助教学、虚拟实境教学等先进技术,帮助学生在虚拟环境中进行模拟实践和语言运用。

## 四、深度学习视域下的高中英语大单元教学的策略

### (一) 建立探究性学习环境

在深度学习视域下的高中英语大单元教学中,教师的角色是引导者和促进者。教师应该提供适当的指导和支持,引导学生掌握学习方法、规划学习过程、收集和

整理信息等。同时，教师还可以提供相关的资源和工具，例如图书馆、网络资源等，帮助学生进行深入的学习和研究。通过引入问题、案例分析和小组合作等方式，激发学生的主动性和探究欲望，帮助他们构建知识结构和提升英语学习的深度和广度。这样的学习环境可以培养学生的自主学习和问题解决能力，促进其综合素质的全面发展。

例如在教授高中英语《Teenage life》单元时，教师可以引入一个开放性的问题作为课程导入，例如：“What challenges do teenagers face in their daily lives?”（这个问题可以激发学生的兴趣，并引导他们开始探索相关话题。学生可以自由表达自己对这个问题的看法和经验，同时还可以观察和分析相关的现象。这样的开放性问题的提供将为学生提供一个切入点，鼓励他们主动思考和提出更具深度的问题。

教师还可以引入一些探究性的学习任务和项目。例如，学生可以利用调查问卷收集青少年在不同方面的感受和看法，然后进行数据分析和论述；学生也可以通过观察与采访，了解青少年在学校和社交场合中面临的挑战和困惑。

### （二）运用情境化教学方法

在深度学习视域下的高中英语大单元教学中，教师可以选择一些真实生活场景或虚拟情境来设计教学活动。比如，在学习英语口语时，可以将学生置于日常交际场景中，例如去餐厅点餐、旅游问路等情境，让学生模拟实际对话和交流。将学习内容与真实或虚拟的情境结合，学生可以在具体的语言应用环境中进行学习和实践，提高他们的语言能力和跨文化交际能力。教师在运用情境化教学方法时需要关注任务设计和引导，以及给予学生及时的反馈和指导。相信在情境化教学的指导下，学生将能够更加有效地掌握英语知识和技能，实现深度学习的目标。

在教学高中英语《Sports and Fitness》单元时，教师可以引入真实的体育比赛视频作为情境化教学资

源。通过观看和分析比赛视频，学生能够更好地了解比赛中的场景、行为和对话，同时还能够学习到专业的体育术语和表达方式。教师可以提供相应的讨论问题，引导学生观察和理解比赛中的关键点，并从中获得语言学习的启示与突破。教师还可以设计情境化的写作任务，例如要求学生撰写一篇体育比赛的报道或解说词。通过这样的写作任务，学生需要从模拟比赛或真实比赛视频中收集信息和素材，并将其转化为连贯、准确和富有表现力的语言表达。这样的写作任务能够使学生更深入地思考和运用所学的语言知识，同时培养他们的写作技巧和创造力。

### （三）培养学生的自主学习能力

在深度学习视域下的高中英语大单元教学中，自主学习能力是指学生在学习过程中具有主动性、独立性和反思能力，能够根据自身需要制定学习目标、选择学习资源、规划学习策略，并对自己的学习进行评估和调整<sup>[3]</sup>。在每个大单元开始时，教师可以与学生讨论并共同制定学习目标，让学生明确自己的学习需求和期望。学生应该了解自己想要达到的目标，并制定相应的计划和策略来实现这些目标。通过这样的学习目标设定过程，学生可以逐渐培养对学习的主动性和责任心。在学习过程中，教师可以引导学生寻找并利用各种学习资源，如图书馆资料、网络资源等，运用多种途径获取必要的信息。同时，教师还可以教授学生如何有效地整理和处理信息，如学习笔记本的撰写方法、概念图的绘制等。

教师可以鼓励学生进行自主学习和研究项目，在深度学习视域下的教学过程中发挥学生的主动性和创造力。例如，教师可以提供一些开放性的课题或问题，让学生自主选择并进行深入研究。学生可以根据自己的兴趣和研究目标，积极主动地寻找相关资源、设计实验、收集数据，并进行分析和总结。在这个过程中，教师可以担任导师的角色，引导学生进行合理的研究方向和方法选择，并给予及时的指导和反馈。

#### （四）开展合作学习项目

在深度学习视域下的高中英语大单元教学中，教师可以将学生组织成小组，让他们在课堂上进行合作学习。每个小组可以选择一个具体的主题或研究方向，并制定自己的学习计划和目标。通过合作学习项目，学生可以在团队合作的环境中相互学习、交流和合作，达到共同学习目标，并培养合作精神、批判性思维和创新能力。教师在实施这一策略时需要发挥指导和支持的作用，从而促进学生的积极参与和全面发展。

例如在教学高中英语《Music》单元时，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们选择一个特定的Music style or musician作为研究对象。每个小组成员都可以负责研究不同的方面，比如音乐风格的特点、音乐家的生平及影响等。在小组内部，学生可以共同收集资料，并进行整理和归纳。这些资料可以包括音乐家的传记、音乐作品的欣赏和解析、相关音乐事件的报道等。学生可以借助图书馆、互联网等资源进行资料搜集。在学生完成合作学习项目之后，教师可以引导他们进行总结和反思。学生可以分享自己在项目中的体会、收获和困惑，以及对于音乐的新认识和理解。这有助于学生深入思考和巩固所学知识，进一步实现深度学习。

通过以上的合作学习项目，学生将在学习英语的同时，深入了解音乐的多样性和文化内涵，并培养团队合作和沟通能力。这种实践性的学习方式不仅提升学生对音乐的兴趣和欣赏能力，也有助于他们的综合素质发展，实现深度学习视域下的高中英语大单元教学目标。

#### （五）利用技术辅助教学

在深度学习视域下的高中英语大单元教学中，通过引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展，教师可以提升学生的信息获取和处理能力。同时，通过语言学习应用和在线学习平台的使用，教师可以个性化和自适应地指导学生<sup>[4]</sup>。教师在利用技术辅助教学时需要了解相关技术工具的特点和使用方法，并对学生的技术应用进行适当引导和监控。

例如在教学高中英语《History and traditions》单元时，教师可以利用多媒体技术展示历史和传统相关的图片、音频和视频素材。通过这些多媒体资源，学生可以更加直观地了解历史事件、传统文化等。教师可以使用投影仪或电子白板进行展示，并与学生共同探讨其中的细节和意义。并且学生可以在课后或自习时间，使用电脑、平板电脑或智能手机等设备，搜索相关的历史和传统资料。他们可以浏览各种网站、博客、文献数据库等，获取更丰富的信息，拓宽知识面。

教师还可以利用在线测验和评估工具进行学生学习成果的检测和评价。通过使用网上问卷、在线测验平台等，教师可以及时了解学生对历史和传统的掌握程度，并根据结果给予针对性的指导和辅导。

#### 结语

通过深度学习视域下的高中英语大单元教学，可以帮助学生更好地理解和应用知识，培养他们的创新思维、沟通能力和团队合作精神。在建立探究性学习环境的基础上，采用情境化教学、培养自主学习能力、开展合作学习项目和利用技术辅助教学等策略，将有助于学生从被动的知识接收者转变为主动探究者和合作者，实现深度学习视域下的高中英语大单元教学目标。

#### 参考文献

- [1] 顾子薇, 方颖. 深度学习理念下的高中英语单元整体教学设计研究——以Unit 2 Let's talk teens为例[J]. 英语教师, 2022, 22(9): 6.
- [2] 白疆. 深度学习下高中英语单元整体教学设计课例研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(2): 3.
- [3] 黄丽娜. 基于深度学习的高中生物学大单元主题教学实践分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(24): 99-101.
- [4] 曾玉萍, 曾可琪. 大单元视域下初中英语情境教学的实践策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(7): 4.