

# 高职院校职业生涯规划课程实践教学改革的初探

陈健颖

广州华商职业学院

**摘要：**近年来，职业院校的教育教学工作成为社会关注的焦点，也是决定实用型人才输出水平的核心关键。而职业生涯规划课程，正是指导高职学生树立正确就业观念，提升职业素养，顺利完成职业规划的重要课程内容，需要与时俱进适应新时代对实用型人才提出的高要求及高标准。但现阶段该课程的教育工作，仍然存在一些挑战与难点，亟须推进课程的实践教学改革。本文将着重围绕高职院校职业生涯规划课程展开探讨，分析其改革的实践路径。

**关键词：**高职院校；职业生涯规划课程；教学改革；校企合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.11.176

## 引言

职业生涯规划课程，是高职院校人才培养中的重要指导课程，有利于帮助院校学生群体及时转变就业观念，找到未来发展的职业方向，从而全方面提升自身核心竞争优势，实现高质量就业目标。然而该课程在实际教学实践中仍然显现出一些难点和挑战，制约着学生群体在课上教学的获得感和提升度。教师应着重分析和寻找解决对策，将职业生涯规划课程的价值彰显出来，为学生未来的就业保驾护航。为此，针对职业生涯规划课程，探究实践教学改革的策略和路径，十分必要。

### 一、高职院校职业生涯规划课程的重要性

#### （一）转变学生就业观念

现如今，在社会经济飞速发展的背景下，对实用型人才的需求量逐渐上升，而高职院校的学生群体，必须及早认识到个人专业的发展现状，并结合自身特点与优势，及时做好职业规划，才能实现更高层次的发展，适应社会对技能型人才提出的要求和标准。而且就业观念往往直接影响着学生群体的未来就业质量，唯有树立正确的就业观，才能指导其职业道路的准确发展。此外，就业观的转变还有助于学生群体及早认知行业发展状态，找到与自己对应的职业生涯规划路径，尤其一些技术专业学生，需要动态了解行业最新发展情况以及最新技术理念和知识，这样才能及早步入社会，实现高质量就业。同时社会飞速发展带来的就业压力也是不容忽视的，有了职业生涯规划的指导，还能帮助学生树立正确的就业观念，降低就业压力带来的负面影响科学制定职业发展规划，为自身未来的就业而努力<sup>[1]</sup>。

#### （二）提高学生综合素质

分析职业生涯规划课程的具体内涵，核心在于帮助学生提高综合素质，建立核心竞争优势，这样才能在未

来实现更好的就业水平。以往传统的职业教育，更关注对学生职业技能的养成效果，但新时代对职业型人才的需求和标准更为严格，不仅要具备精湛的职业技能，也必须同时具有良好的综合素质以及职业素养，这样才能成为社会所需要的高质量人才。但学生群体仍然停留在以往的学习目的上，缺乏对自身综合素质提升的重视度，日常学习和生活之中聚焦大部分精力在提升职业技能上，久而久之容易导致综合素质下降，这就需要职业生涯规划课程进行干预，有意识培养学生综合素质，提高重视度，进而实现综合且全面的职业教育目标。在此基础上，通过职业生涯规划课程，还有利于提升学生群体的就业竞争力，因综合素质的全面升级学生必然在就业水平上有所提高是保证顺利就业持续就业的关键所在。学生群体在职业规划的同时还能持续评估自我发展情况，分析大环境的变化情况，进而为自身的职业发展做出调整和规划。

### 二、高职院校职业生涯规划课程实践教学的一些挑战

#### （一）课程定位困难

分析当下高职院校职业生涯规划课程的实践现状，仍然存在着一些挑战与难题，制约着课程教学的实效。首先最为显著的难题便是课程的定位问题，如何准确定位好职业生涯规划课程的教学方向，是极为重要的一部分，不仅要充分考虑学生的发展特点以及发展目标，还要准确与社会对职业人才的需求相对接，这样才能实现人才供应和需求上的均衡发展。而社会的发展具有动态化特征，对人才的需求度也处于不断变化的状态下，尤其很多企业在对职业技能人才的需求上，需要不断做出调整，适应企业自身的发展方向，使得职业生涯规划课程的教育工作存在定位困难的问题。课程的建立及实施

都需要一定的过程，其改革工作的开展也势必需要时间作为保障，这样才能确保改革有效，提高改革质量。目前，跟随动态化发展的社会人才需求，职业生涯规划如何找准侧重点，如何平衡学生未来的职业发展需求以及社会的人才需求成为一大难点<sup>[2]</sup>。

### （二）学生兴趣薄弱

在此基础上，职业生涯规划课程的教育工作，还面临着学生学习兴趣薄弱的难点。因很多高职院校的学生群体，以实现高质量就业为核心目标，对专业课程以外的教学内容，缺乏正确认知度，进而导致课上学习兴趣不足，不愿意主动融入课堂完成相关知识的学习任务。也正是因为这种错误的认知导向，使得职业生涯规划课程教育，存在质量低下的问题。一方面与学生群体自身的认知度有关，另一方面也与职业生涯规划课程内容存在一定的联系。当下职业院校的学生具有自身独立的认知和思维，并且学情水平更是参差不齐，这也就影响着学生对事对物的观念和看法。如职业生涯规划课程过于死板，或未做出及时调整，存在一定的滞后性，自然无法吸引学生开展学习活动，这就降低了整体的教育成效，也很难激发学生深入进行学习思考，提升解决实际问题的能力。此外，理论与实践教学比例的设置，也是决定和影响学生学习兴趣的重点。

### （三）教学方法单一

除以上课程教育工作现存难题外，教学方法也是其中的一大难点，如何从整体教学内容出发，选择恰当的教学方法完成教学任务，是职业生涯规划教学工作的一大难点。尤其本身该门课程是实践性较强的科目，学生群体在学习过程中，应重点以实践为基础，才能有效掌握理论知识。理论知识的教育工作，如何开展，如何打破以往教学不足之处消除课上的沉闷感以及疲劳感，促进学生形成情感共鸣，则成为目前职业教育开展的核心所在。目前，有部分教育工作者在讲授课程理论知识时，容易陷入灌输式教育的困境，教学观念还未完全转变，且学生群体主观学习意识不强，这就加大了教师课上教学的重视度，也忽略了对学生的指导和实践培养，课上很难形成教育共鸣，整体教学效果差强人意。与此同时，该门课程想要真正发挥对学生职业生涯规划的指导效用，也必须寻求更多的实践机会和平台，提高学生的实践体会。目前职业院校在该板块上，仍然存在难点，需要持续进行探索<sup>[3]</sup>。

### （四）师资力量不足

职业生涯规划课程的教育工作，需要具有专业教育素养的师资作为保障，并且该门课程具有极强的实践性特征，需要教师具备广泛的知识储备，不仅在课程的教学板块具有一定的准备，也应了解教育学心理学、人力资源管理等方面知识体系，这样才能为学生提供正确的职业生涯规划与指导。现阶段高职院校师资力量仍然存在一定的不足之处，缺乏专业的职业生涯规划课程教师多为公共基础课的专职教师承担该门课程的教学，这就影响了整体的教学指导成效。而且很多学校教育工作者缺乏实践体验，缺乏对行业的动态了解，使得教师的教育工作容易出现滞后性问题，不利于学生正确掌握职业发展方向，甚至还会给学生留下不良印象，影响该门课程的学习兴趣。

## 三、高职院校职业生涯规划课程实践教学改革的实践策略

### （一）转变教育观念，准确定位课程

为有效解决职业生涯规划课程实践教学存在的一系列难题，在推进实践教学改革的进程中，应首先转变教育观念，从观念入手，影响改革成效准确定位教学课程。本身职业院校的人才培养应始终坚持以就业为导向，以素质为根本，这样才能落实教育工作立德树人的重任。在此基础上，进一步将能力作为办学的核心目标，强化学生的技能提升水平。而职业生涯规划课程，作为指导学生就业规划以及就业观念的关键课程之一，直接影响着未来的发展水平，学校必须从核心深处将该门课程纳入重要教学内容，加强对该门课程的探究和实践力度，不断完善和优化课程的整体教育内容。而在进行教育改革过程中，想要找准课程定位，需秉持专业融合的特征和原则，分析专业教育的人才培养方向，并根据社会对人才的需求情况，及时调整职业生涯规划课程的教学内容，制定针对性的教学培养板块，让学生能够从中获得专业化的指导和提升。此外，职业生涯规划工作的开展，也绝非简单的就业指导，需要转变错误的课程教育理念，以提升学生的综合素质为根本，不断强化学生的核心就业竞争力，帮助学生掌握科学的职业规划方法，也能为学生未来高质量就业，走向社会适应社会而服务<sup>[4]</sup>。

### （二）丰富教学内容，提高学习兴趣

针对学生学习兴趣不足的问题，在实践教学改革进程下，应着重把握好对学生的教育和指导，提高学生对于职业生涯规划课程的学习动力。一方面应积极开展教育

工作的转变,发挥好教育工作者的指导价值,利用与时俱进的教学内容,吸引学生对该门课程的学习兴趣,合理设置课程中理论与实际教学的比例,并且尽量将原有枯燥乏味的理论知识进行转化,用更具生动性趣味性的教学内容替代,必要时还要及时引入一些社会热点事件,供学生进行探讨,这样才能提高学生群体对该门课程学习的主观能动性,营造轻松活跃的教学氛围。另一方面,教师也应加强对学生职业观念的转变培养,帮助学生正确认知职业生涯规划课程的重要性,提高学生群体的重视度,也能唤醒学生对该门课程的学习动力。同时,日常教学工作的开展之际,教师还要尽量为学生增加思考和探索实践的机会与平台,为学生提供良好的学习体验,尊重并接受学生群体的学情差异,尽量制定针对性的教学形式,也为学生提供有效的教育指导帮助其找到职业发展的重要方向,认清自身的优势与不足之处,这样才有利于指导高职学生群体快速完成职业生涯规划课程的学习任务,转变自身的职业观念,做好职业生涯规划。

### (三) 创新教学方法,理论联系实际

为充分提高学生在课上学习的能动性,加强该门课程教学的整体质量,教师应重视加强教学方法的转变,不断完善理论与实际相结合的教学模式,给学生提供更为直观更具启发性的教学体验。并且,结合职业生涯规划课程的具体内容,在选择教学方法时,应保证融入一定的教学案例,通过案例分析引入理论知识,完成理论授课。这样能够有理有据的将理论知识传授给学生,还能更好与专业教学相结合。通过本专业相关的案例入手,带领学生一同分析案例的内容,分析其职业发展的特征,进而帮助学生逐步找准自身职业定位以及未来的规划。此外,教师也应注重选取一些现代化的教学形式和教学方法,提高课上活跃度以及师生互动情况。如常见的情景模拟、案例讨论、现场咨询等教学形式都可为师生互动,学生群体相互交流探讨,提供机会,也有利于加深相关知识教学的巩固成效。在此基础上,应着重提高实践教学的比例,带领学生参加各类课外实践活动,帮助学生在实践之中夯实理论知识,提高理论知识的运用水平。并且积极邀请优秀社会人才或校友进入学校与学生群体面对面交流,开展各类座谈活动讲座活动,帮助学生及时了解行业发展现状,调整职业生涯规划。同时,学校还应重视各类职业技能大赛的开展,实现以赛促学,以赛促教,以赛促改的目的<sup>[5]</sup>。

### (四) 扩充师资力量,探索校企培训

为加大师资力量的储备,提高教育的专业水平,应积极探索校内与校外相结合的模式。首先从校内培养来看,应重视职业生涯规划课程的教育工作,及时吸纳和引入具有专业教学能力的师资力量作为储备,同时也要完善课程教育的考核评价机制,提高教师的整体教学水平。而且还应加大校内教育培训力度,给教育工作者提供在职培养或进修的机会,有利于逐步提升教师的理论素养,也能增加实践探究的机会,与行业发展相接轨,提高教育教学的现代化水平。其次,高职院校还应积极探索校企合作模式,主动了解企业对人才的需求度以及需求方向,采用订单式培养的方法,加强校企合作水平与企业需求紧密相结合。此外,也可借助与企业相合作的契机,引入企业内部相关专业的精英人才,为学生提供科学辅导,帮助学生更好地理解职业生涯规划的重要性。而且还可为学校提供一定的实践平台和机会,带领学生走进企业,直观感受企业对不同人才的培养模式。

### 结语

综上所述,在新时代背景下,高职院校的人才培养工作,应充分发挥职业生涯规划课程的教育指导价值,促进学生树立正确就业观念,不断提升综合素质,成为社会所需要的优质实用型人才。在深化教学改革的进程中,也应不断围绕人才培养目标,调整教育改革方向,完成对人才的培养引导,促进学生实现更高质量的就业目标。

### 参考文献

- [1] 邱一宸. 高职院校职业生涯规划课程实践教学改革初探[J]. 四川劳动保障, 2023, (06): 51-52.
  - [2] 史琳. 数智时代背景下高职院校职业生涯规划课程研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (03): 111-113.
  - [3] 吴慧, 周利穆德. 宁夏高职院校职业生涯规划课程优化路径研究[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2022, (12): 162-166.
  - [4] 戴文文. 高职院校职业生涯规划课程教学的实践探索——以苏州农业职业技术学院为例[J]. 科技视界, 2021, (33): 146-147.
  - [5] 陈月乔, 宋彬. 高职院校职业生涯规划课程实施策略探究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(09): 94-98.
- 基金项目: 2021年广州华商职业学院工作任务项目化立项项目“一导向、两平台、三渠道的就业指导服务工作体系研究与实践”(项目编号: HZXMH202104)